

A+

Perfect ENGLISH

GRAMMAR



คำภีร์ไวยากรณ์อังกฤษ

★ **พีซีที** ★
ตัวอย่างข้อสอบ
หรือเฉลยอย่างละเอียด
สอดคล้องเทคนิคการตีโจทย์
และการตีข้อสงสัยทุกข้อ

- ✓ จำหลักไวยากรณ์ได้ไวด้วยแผนภาพโครงสร้าง
- ✓ ครอบคลุมเทคนิคการตีโจทย์ และการคิดขอมส์ข้อสอบ
- ✓ เปลี่ยนแบบมาร์ที่ว่าเป็นยากให้เป็นขมที่แสนอร่อย



Contents



6

CHAPTER 1 : NOUNS

34

CHAPTER 2 : PRONOUNS

56

CHAPTER 3 : TENSES

82

CHAPTER 4 : SUBJECT-VERB AGREEMENT

96

CHAPTER 5 : MODALS

114

CHAPTER 6 : INFINITIVES AND GERUNDS

136

CHAPTER 7 : ARTICLES

148

CHAPTER 8 : PREPOSITIONS

180

CHAPTER 9 : ADJECTIVES

202

CHAPTER 10 : ADVERBS





- 216** CHAPTER 11 : COMPARISON
- 236** CHAPTER 12 : AGREEMENT AND DISAGREEMENT
- 246** CHAPTER 13 : PARTICIPLES
- 254** CHAPTER 14 : CLAUSES
- 268** CHAPTER 15 : CONDITIONAL SENTENCES
- 288** CHAPTER 16 : REPORTED SPEECH
- 310** CHAPTER 17 : PASSIVE VOICE
- 328** CHAPTER 18 : QUESTIONS
- 352** CHAPTER 19 : SUBJUNCTIVES
- 370** CHAPTER 20 : INVERSION
- 390** CHAPTER 21 : PURPOSE
- 398** CHAPTER 22 : CONNECTING IDEAS
- 420** TEST <ตัวอย่างข้อสอบ>
- 434** KEY <เฉลย>



Chapter 1

NOUNS

คำนาม

คำนาม คือคำที่เราเอาไว้เรียกสิ่งต่างๆ รอบตัวเรา ไม่ว่าเราจะจับต้องได้หรือจับต้องไม่ได้ ไม่ว่าเราจะมองเห็นหรือไม่ก็ตาม ถ้าสิ่งนั้นชื่อเรียก ก็ถือว่าเป็นคำนามทั้งนั้น เช่น **air** (อากาศ), **ghost** (ผี, วิญญาณ), **love** (ความรัก) ฯลฯ

1) COUNT NOUNS

คำนามนับได้



2) NONCOUNT NOUNS

คำนามนับไม่ได้

3) COLLECTIVE NOUNS

สหุภาพ

4) POSSESSIVE FORMS

การแสดงความเป็นเจ้าของ

5) COMPOUND NOUNS

คำนามประสม

6) EXPRESSIONS OF QUANTITY

การใช้คำนามแทนจำนวนหรือบอกปริมาณ

1) Count Nouns

คำนามนับได้

คำนามบางชนิดสามารถนับจำนวนได้ ในขณะที่บางชนิดไม่สามารถนับได้ หรืออาจมีข้อจำกัดบางอย่างที่ทำให้เราไม่ใช่นับกับกัน คำนามที่นับได้เราเรียกว่า 'Count nouns' หรือ 'Countable nouns' ส่วนคำนามที่นับไม่ได้เราเรียกว่า 'Noncount nouns' หรือ 'Uncountable nouns' ในที่นี้จะอธิบายถึงคำนามนับได้เป็นอันดับแรก เราจะนับคำนามนับได้เป็นสองลักษณะคือ

1.1) Singular Nouns (นามเอกพจน์) หมายถึงคำนามที่มีจำนวนเดียว

1.2) Plural Nouns (นามพหูพจน์) หมายถึงคำนามที่มี 2 จำนวนขึ้นไป

1.1) SINGULAR NOUNS

การบ่งชี้คำนามนับได้เอกพจน์ต่างๆ ไปจะมีการใส่คำนำหน้านาม (Articles) ได้แก่ 'a' และ 'an' เพื่อบอกว่าคำนามนั้นๆ มีจำนวนแค่หนึ่ง การเติม Articles ทั้งสองตัวมีหลักการดังต่อไปนี้



วิธีการใช้ ▶ นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วย 'เสียงพยัญชนะ'

ตัวอย่าง

a university /อะ ยูนิเวอร์ซิตี/ มหาวิทยาลัย

a European /อะ ยูโรเปียน/ คนชาวยุโรป

a unicorn /อะ ยูนิคอร์น/ ม้ายูนิคอร์น

a unit /อะ ยูนิท/ หน่วย, บทเรียน

a department /อะ ดีพาร์ตเมนต์/ แผนก

a hypothesis /อะ ไฮพอเธสิส/ สมมติฐาน

a human /อะ ฮิวแมน/ มนุษย์

Note!

คำที่ขึ้นต้นด้วย 'n'
ถ้าออกเสียง 'ย'
ไม่ใช่ 'น'





วิธีการใช้ ▶ นำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วย 'เสียงสระ'

ตัวอย่าง

an onion /แอน อึ้นเอียน/ หัวหอม

an experience /แอน อึ๊กซี่นิเวียแน/ ประสบการณ์

an example /แอน อึ๊กแอมเปิล/ ตัวอย่าง

an oven /แอน อึ้นเวิน/ เตาอบ

an acquaintance /แอน อะควแานเทินซ์/ คนรู้จัก

an idler /แอน ไอดีลเลอร์/ คนขี้เกียจ

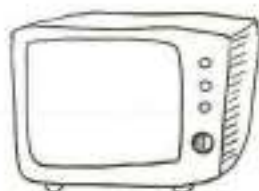
an heir /แอน แอริ/ ทายาท

an hour /แอน ฮาวเออร์/ ชั่วโมง

an honor /แอน ฮอนเออร์/ เกียรติยศ

an hors d'oeuvre /แอน ฮอริเวิร์ฟ/ อาหารเรียกน้ำย่อย

an herb /แอน เฮอร์บ/ สมุนไพร



ระวัง!

1. เสียงสระ ไม่ใช่อักษรสระ วิธีสังเกตง่ายๆ คืออ่านออกเสียงคำเฉพาะนั้นๆ แล้วพิจารณาดูว่ามีเสียงบอดกับเสียง /ə/ ของโทนิกรารีเปลา ถ้ามีก็ใส่ "an" ไปเลย แต่ถ้าไม่มีก็ใส่ "a"

2. พยัญชนะ "h" แม้ไม่มีรูปสระ แต่บางครั้งอ่านออกเสียงเป็นเสียงสระได้ เราจึงต้องใส่ "an" นำหน้าเป็นบางครั้ง

เพิ่มเติม++

หากคำนามอื่นๆ มี Adjective (คำคุณศัพท์) นำหน้าเมื่อขยายลักษณะของการใช้ 'a' และ 'an' ก็จะเปลี่ยนไป 'ตามเสียงพยัญชนะต้นของคำคุณศัพท์นั้นๆ' เช่น

a rotten egg



- an identity card (บัตรประชาชน)
- a severe illness (โรคร้ายแรง)
- an important person (บุคคลสำคัญ)
- a rotten egg (ไข่เน่า)

1.2 PLURAL NOUNS

กฎ 11 ข้อ

โดยทั่วไปเราสามารถบอกความเป็นพหูพจน์ของคำนามได้ง่ายๆ ด้วยการเติม '-s, -es' ที่ท้ายคำนามนับได้เอกพจน์ทั่วไป แต่ก็ยังมีคำนามบางชนิดที่มีกฎการเปลี่ยนรูปเป็นพหูพจน์ที่แตกต่างกันออกไปดังตัวอย่างต่อไปนี้

กฎการเปลี่ยนรูปนามเอกพจน์เป็นพหูพจน์

1) คำนามปกติทั่วไปเติม '-s' ที่ท้ายคำ

ตัวอย่าง

| | | | |
|----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|
| purse - purses | (กระเป๋าสตางค์) | minute - minutes | (นาที) |
| job - jobs | (งาน) | relative - relatives | (ญาติพี่น้อง) |
| error - errors | (ข้อผิดพลาด) | patient - patients | (คนไข้) |
| building - buildings | (ตึก, อาคาร) | parent - parents | (พ่อแม่) |
| store - stores | (ร้านค้า) | message - messages | (ข้อความ) |
| street - streets | (ถนน) | ticket - tickets | (ตั๋ว, จดหมาย, บัตร) |

2) คำนามที่สะกดลงท้ายด้วย '-s/ -ss/ -sh/ -ch/ -o/ -x/ -z' ให้เติม '-es'

ตัวอย่าง

| | | | |
|-------------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| gas - gases | (แก๊ส) | fox - foxes | (สุนัขจิ้งจอก) |
| class - classes | (ชั้นเรียน, ชนชั้น) | buffalo - buffaloes | (ควาย) |
| brush - brushes | (แปรง) | hero - heroes | (วีรบุรุษ) |
| eyelash - eyelashes | (ขนตา) | potato - potatoes | (มันฝรั่ง) |
| coach - coaches | (ครูฝึก) | tomato - tomatoes | (มะเขือเทศ) |
| cockroach - cockroaches | (แมลงสาบ) | echo - echoes | (เสียงสะท้อน) |
| box - boxes | (กล่อง) | cargo - cargoes | (สินค้า) |



ทิวสังเกศ

- 1) คำบางคำลงท้ายด้วย '-o' ให้เติม '-s' แทน '-es' เช่น

| | |
|--------------------|-------------|
| photo - photos | (รูปภาพ) |
| piano - pianos | (เปียโน) |
| kimono - kimonos | (ชุดกิโมโน) |
| avocado - avocados | (อะโวกาโด) |
| radio - radios | (วิทยุ) |
| zoo - zoos | (สวนสัตว์) |



| | |
|----------------------|-----------------------|
| studio - studios | (ห้องชุด) |
| video - videos | (วิดีโอ) |
| kilo - kilos | (ค้ำยอลอง 'กิโลกรัม') |
| kangaroo - kangaroos | (จิงโจ้) |
| tattoo - tattoos | (ลายสัก) |

- 2) คำว่า 'ox → oxen' (วัวตัวผู้) เป็นคำที่ลงท้ายด้วย '-x' ที่ไม่ใช้การเติม '-es' แต่จัดอยู่ในกลุ่มที่ต้องเปลี่ยนรูปเพื่อบอกความเป็นพหูพจน์

- 3) คำบางคำที่ลงท้ายด้วย '-o' ก็สามารถเติมได้ทั้ง '-s' และ 'es' เพื่อบอกความเป็นพหูพจน์ เช่น

| | |
|---------------------------------|----------------|
| mosquito - mosquitoes/mosquitos | (ยุง) |
| volcano - volcanoes/volcanos | (ภูเขาไฟ) |
| tornado - tornadoes/tornados | (พายุทอร์นาโด) |
| zero - zeroes/zeros | (ศูนย์) |



- 3) คำบางที่ลงท้ายด้วย ‘-y’ ให้ดูพยัญชนะหน้า ‘-y’ ก่อนว่าเป็นสระหรือพยัญชนะ ถ้าเป็นสระ (a/e/i/o/u) ให้เติม ‘-s’ แต่ถ้าเป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน ‘-y’ เป็น ‘-ies’

ตัวอย่าง

| | |
|---------------------------------------|--|
| birthday - birthdays (วันเกิด) | enemy - enemies (ศัตรู) |
| airway - airways (สายการบิน) | sky - skies (ท้องฟ้า) |
| tray - trays (ถาด) | lady - ladies (ผู้หญิง) |
| key - keys (กุญแจ) | country - countries (ประเทศ) |
| valley - valleys (หุบเขา) | story - stories (เรื่องราว) |
| alley - alleys (ตรอก, ซอย) | community - communities (ชุมชน) |
| guy - guys (ผู้ชาย) | city - cities (เมือง) |

- 4) คำบางคำต้องเปลี่ยนรูปเพื่อบอกความเป็นพหูพจน์ในทางการเติม ‘-s, -es’

ตัวอย่าง

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| man - men (ผู้ชาย) | mouse - mice (หนู) |
| woman - women (ผู้หญิง) | louse - lice (เห็บ, เหา) |
| foot - feet (เท้า) | person - people (บุคคล) |
| goose - geese (ห่าน) | child - children (เด็ก) |
| tooth - teeth (ฟัน) | ox - oxen (วัวตัวผู้) |

จำยกเว้น

- ♥ บางคำสามารถเป็นรูปพหูพจน์ได้ 2 แบบ ได้แก่

brother - **brothers/brethren** (พี่/น้องชาย)

person - **people/persons** (บุคคล)

fish - **fish/fishes** (ปลา)

genius - **geniuses/genii** (อัจฉริยะ)

penny - **pennies/pence** (เหรียญเงินของอังกฤษ)



5) คำพหูพจน์ท้ายด้วย '-f' หรือ '-fe' ให้เปลี่ยนเป็น '-ves'

ตัวอย่าง

| | | | |
|------------------------|-----------|------------------------|---------------|
| life - lives | (ชีวิต) | shelf - shelves | (ชั้น) |
| thief - thieves | (โจรขโมย) | sheaf - sheaves | (มัด, กิ่ง) |
| wolf - wolves | (หมาป่า) | leaf - leaves | (ใบไม้) |
| knife - knives | (มีด) | calf - calves | (ลูกวัว, ฝูง) |
| wife - wives | (ภรรยา) | half - halves | (ครึ่ง) |
| self - selves | (ตนเอง) | loaf - loaves | (แถวขนมปัง) |



ข้อยกเว้น

♥ บางคำที่ลงท้ายด้วย '-f' หรือ '-fe' ให้เติม '-s' ได้เลย เช่น

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------------|-------------------|
| belief - beliefs | (ความเชื่อ) | surf - surfs | (คลื่นที่ซัดฝั่ง) |
| cliff - cliffs | (หน้าผา) | chef - chefs | (หัวหน้าพ่อครัว) |
| chief - chiefs | (หัวหน้า) | giraffe - giraffes | (ยีราฟ) |
| roof - roofs | (หลังคา) | sheriff - sheriffs | (นายอำเภอ) |
| reef - reefs | (แนวปะการัง) | safe - safes | (ตู้เงิน) |
| handcuff - handcuffs | (กุญแจมือ) | proof - proofs | (หลักฐาน) |

♥ บางคำสามารถเติมได้ทั้ง '-s' และ '-ves' เช่น

| | |
|--|----------------|
| dwarf - dwarfs/dwarves | (คนแคระ) |
| hoof - hoofs/hooves | (กีบเจ้าสัตว์) |
| scarf - scarfs/scarves | (ผ้าพันคอ) |
| wharf - wharfs/wharves | (ท่าเรือ) |
| handkerchief - handkerchiefs/handkerchieves | (ผ้าเช็ดหน้า) |



- 6) คำนามบางคำไม่ว่าจะอยู่ในรูปเอกพจน์หรือพหูพจน์จะมีหน้าตาเหมือนกัน
ตัวอย่าง

| | |
|------------------------------|-------------|
| a deer - two deer | (กวาง) |
| a series - two series | (ละครชุด) |
| a sheep - two sheep | (แกะ) |
| a species - two species | (สายพันธุ์) |
| an offspring - two offspring | (ลูกหลาน) |
| a fish - two fish | (ปลา) |



- 7) คำนามบางคำมีความหมายเป็นพหูพจน์เสมออยู่ด้วย
ตัวอย่าง

| |
|--------------------|
| police (ตำรวจ) |
| cattle (วัวควาย) |
| folk/folks (ผู้คน) |



- 8) คำนามบางคำมีแต่รูปพหูพจน์เท่านั้น
ตัวอย่าง

| | | |
|----------------------|-----------------------------|------------------------------|
| arms (อาวุธ) | surroundings (สิ่งแวดล้อม) | victuals (เสบียงอาหาร) |
| damages (ค่าเสียหาย) | valuables (ของมีค่า) | trousers (กางเกงขายาว) |
| earnings (รายได้) | scales (อุปกรณ์ชั่งน้ำหนัก) | pants (กางเกง) |
| goods/wares (สินค้า) | pincers (คีมปากกนกมด) | jeans (กางเกงยีน) |
| greens (พืชผัก) | tidings (ข่าว) | glasses (แว่นตา) |
| grounds (ตะกอน) | pliers (คีม) | shorts (กางเกงขาสั้น) |
| savings (เงินออม) | shears (กรรไกรตัดหญ้า) | scissors (กรรไกร) |
| spirits (อารมณ์) | spectacles (แว่นตา) | binoculars (กล้องส่องทางไกล) |
| stairs (บันได) | tongs (คีมคีบ) | tweezers (แหนบ) |



จำจนกว่า



♥ คำบางคำมีคำตั้งอยู่เป็นคู่ หรือมีจำนวนมากกว่าหนึ่งมักถูกใช้ในรูปพหูพจน์ เช่น

| | | |
|-------------------------|--|----------------------|
| shoes (รองเท้า) | | earrings (ต่างหู) |
| boots (รองเท้าบูท) | | headphones (หูฟัง) |
| sneakers (รองเท้าผ้าใบ) | | socks (ถุงเท้า) |
| gloves (ถุงมือ) | | sandals (รองเท้าแตะ) |

9) คำบางคำเป็นคำนามนับไม่ได้ แต่ลงท้ายด้วย '-s' และมีความหมายเป็นเลขพจน์ (+ V เลขพจน์)

ตัวอย่าง

| | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| billiards (การเล่นบิลเลียด) | | ethics (จริยศาสตร์) |
| darts (การปาเป้า) | | hysterics (อาการโรคทางประสาท) |
| draughts (เกมหมากรุก) | | politics (การเมือง) |
| dominos (เกมโดมิโน) | | mathematics (คณิตศาสตร์) |
| mumps (โรคคางทูม) | | physics (วิชาฟิสิกส์) |
| shingles (โรคงูสวัด) | | athletics (การกีฬา) |
| diabetes (โรคเบาหวาน) | | news (ข่าว) |
| rabies (โรคพิษสุนัขบ้า) | | linguistics (ภาษาศาสตร์) |
| rickets (โรคกระดูกอ่อน) | | genetics (พันธุศาสตร์) |
| acoustics (วิชาโสตศาสตร์) | | |

10) คำบางคำเป็น 'Compound Nouns' (คำประสม) เปลี่ยนเป็นรูปพหูพจน์ด้วยวิธีการดังนี้

♥ คำประสมส่วนใหญ่ทำให้เป็นพหูพจน์ได้โดยการทำให้คำส่วนสุดท้ายเป็นพหูพจน์ เช่น

| | | |
|------------------------------|--|------------------------------------|
| flight attendants | | police officers (เจ้าหน้าที่ตำรวจ) |
| (พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน) | | spoonfuls (ทัพพี) |
| travel agents | | mouse traps (กับดักหนู) |
| (ตัวแทนบริษัทท่องเที่ยว) | | step children (ลูกเลี้ยง) |



- ♥ ถ้าคำนามที่ขยายคำหน้าเป็น 'man' หรือ 'woman' ให้ทำเป็นพหูพจน์ทั้งสองส่วน
เช่น
men drivers (พนักงานขับรถชาย)
women doctors (แพทย์หญิง)
- ♥ ถ้าคำนามส่วนหน้าลงท้ายด้วย '-er' ให้ทำเป็นพหูพจน์ที่ส่วนนั้น เช่น
passers-by (คนเดินผ่านไปมา)
hangers-on (คนที่ติดสอยห้อยตาม)
runners-up (ผู้ชนะการแข่งขันลำดับที่สอง)
- ♥ ถ้าคำประสมนั้นใช้โครงสร้าง 'N + PREP + N' ให้ทำเป็นพหูพจน์ที่ส่วนหน้า เช่น
brothers/sisters/daughters-in-law
(พี่ชาย, น้องชาย/พี่สะใภ้, น้องสะใภ้/ลูกสะใภ้)
wards of court (เด็กที่อยู่ในความคุ้มครองของศาล)
ladies-in-waiting (นางใน)
- ♥ ตัวอย่างอื่นๆ เติม '-s' ได้เลย เช่น
VIPs (very important persons) (คนสำคัญ)
UFOs (unidentified flying objects) (จานบิน)
MPs (Members of Parliament) (สมาชิกรัฐสภา)

11) คำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินหรือกรีก จะมีรูปเอกพจน์และพหูพจน์ที่แตกต่างกันออกไป

| | |
|--------------------------|---------------------------------|
| analysis - analyses | (ผลการวิเคราะห์) |
| axis - axes | (แกน, เส้นศูนย์กลาง) |
| bacterium - bacteria | (แบคทีเรีย) |
| basis - bases | (รากฐาน, ส่วนประกอบหลัก) |
| bureau - bureaux/bureaus | (สำนักงาน) |
| cactus - cacti/cactuses | (ต้นกระบองเพชร) |
| crisis - crises | (วิกฤตการณ์) |
| criterion - criteria | (เกณฑ์) |
| erratum - errata | (ข้อผิดพลาดในการเขียนหรือพิมพ์) |



| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| focus - foci/focuses | (จุดรวมแสง, จุดสนใจ) |
| fungus - fungi/funguses | (เชื้อรา) |
| hypothesis - hypotheses | (สมมติฐาน) |
| medium - media/mediums | (สื่อมวลชน) |
| memorandum - memoranda | (บันทึกข้อความ) |
| oasis - oases | (บริเวณอุดมสมบูรณ์ในทะเลทราย) |
| phenomenon - phenomena | (ปรากฏการณ์) |
| radius - radii | (รัศมี) |
| terminus - termini | (ปลายทาง) |
| syllabus - syllabi/syllabuses | (หลักสูตร) |
| tempo - tempi/tempos | (จังหวะดนตรี) |

ข้อสังเกต

- ♥ บางคำมีการเปลี่ยนรูปเป็นพหูพจน์โดยการใช้กฎแบบภาษาอังกฤษ เช่น
 - appendix ▶ appendixes/appendices
 - dogma ▶ dogmas
 - formula ▶ formulas/formulae
 - gymnasium ▶ gymnasiums

2) Noncount Nouns

คำนามนับไม่ได้

คำนามนับไม่ได้หมายถึงสิ่งที่ไม่สามารถนับจำนวนได้จริงๆ เช่น ของเหลว หรือ แก๊ส หรืออาจเป็นพวกสิ่งที่มีลักษณะเล็ก ฉะเอียดเกินกว่าจะนับได้ คนจึงไม่นิยมนับกัน หรือเป็นสิ่งที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถจับต้องได้ เราเลยจัดอยู่ในกลุ่มคำนามนับไม่ได้ ต่อไปนี้เป็นการแบ่งกลุ่มประเภทคำนามนับไม่ได้โดยทั่วไป

1.

GROUP NOUNS

เป็นคำกริยาวิเศษณ์ไม่ได้ที่มีความหมายเป็นภาพรวมของสิ่งต่างๆ ไม่สามารถนับแยกเป็น
เดี่ยวๆ ได้

audience (ผู้ชม)

media (สื่อ)

public (สาธารณะ)

data (ข้อมูล)

clothing (เครื่องแต่งกาย)

food (อาหาร)

equipment (อุปกรณ์)

luggage (สัมภาระ)

garbage (ขยะ)

furniture (อุปกรณ์แต่งบ้าน)

fruit (ผลไม้)

make-up (เครื่องสำอาง)

jewelry (เครื่องประดับ)

mail (ไปรษณีย์)

money (เงิน)

cash (เงินสด)

press (สิ่งพิมพ์)

change (เงินทอน, เศษเหรียญ)

traffic (จราจร)

ตัวอย่าง

- ♥ **GROUP NOUNS** สามารถใช้เฉพาะเจาะจงลงไปให้ชัดเจนว่าหมายถึงอะไรได้ เช่น
- ACCOMMODATION** ที่พักอาศัย → a house, a flat, an apartment
- BAGGAGE/LUGGAGE** สัมภาระ → a suitcase, a bag, a rucksack
- MONEY** เงิน → a note, a coin, a baht, a euro,
a dollar, a sum of money (จำนวนเงิน)
- TRAVEL** การท่องเที่ยว → a journey, a trip
- WORK** งาน → a task, a duty, a project,
an assignment

2. FLUIDS

เป็นพวกที่มีลักษณะเป็นของเหลว ถ้าจะทำให้เป็นคำนามนับได้ต้องใส่หน่วยชั่ง ตวง วัด หรือบรรจุภัณฑ์เข้าไป

water (น้ำ)

coffee (กาแฟ)

tea (ชา)

soup (ซูป)

oil (น้ำมัน)

soft drink (เครื่องดื่มที่ไม่มีแอลกอฮอล์)

gasoline (น้ำมันรถยนต์)

vinegar (น้ำส้มสายชู)

soda (โซดา)

juice (น้ำผลไม้)

tomato sauce (ซอสมะเขือเทศ)

fish sauce (น้ำปลา)



3. SOLIDS

เป็นสิ่งที่มีลักษณะแข็งหรือมีรูปร่างที่แน่นอน ไม่สามารถนับได้ ส่วนใหญ่มีลักษณะที่สามารถหลอมหรือละลายได้

ice (น้ำแข็ง)

bread (ขนมปัง)

butter (เนย)

meat (เนื้อ)

gold (แร่ทอง)

iron (แร่เหล็ก)

silver (แร่เงิน)

glass (วัสดุแก้ว)

paper (วัสดุกระดาษ)

wood (วัสดุไม้)

wool (ขนสัตว์)

plastic (วัสดุพลาสติก)

ข้อสังเกต

'iron' สามารถเป็นได้ทั้งนามนับได้และนับไม่ได้เพราะมีหลายความหมาย 'iron' (N) = ออร์แกนิก, (N) เตาไฟ และ (V) ริดน้ำ

4. GASES

เป็นสิ่งที่ลอยอยู่ในอากาศ จับต้องได้ยาก

steam (ไอน้ำ)

air (อากาศ)

oxygen (ออกซิเจน)

smoke (ควัน)

smog (หมอกควัน)

pollution (มลพิษ)

mist. (หมอก)

vapor (ไอน้ำ)

nitrogen (ก๊าซไนโตรเจน)

hydrogen (ก๊าซไฮโดรเจน)

carbon dioxide (ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์)

methane (ก๊าซมีเทน)



5

PARTICLES

คืออนุภาคขนาดเล็ก หมายถึงสิ่งที่มีลักษณะเล็กมาก ไม่ว่าจะเป็นผง เป็นเม็ดเล็กๆ หรือเป็นเส้น ขาผมจับไม่ได้เหล่านี้สามารถทำให้เป็นคำพยางค์ได้โดยนับจากหน่วย ซึ่ง ตวง วัด หรือบรรจุภัณฑ์เช่นเดียวกับของเหลว

sugar (น้ำตาล)

dirt (ดิน)

rice (ข้าว)

dust (ฝุ่น)

pepper (พริกไทย)

spice (เครื่องเทศ)



salt (เกลือ)

sand (ทราย)

wheat (ข้าวสาลี)

powder (แป้ง)

flour (แป้งทำอาหาร)

seasoning powder (ผงชูรส)



6

ABSTRACT NOUNS

เป็นคำพยางค์ที่ไม่มีต่อหรือ จับต้องไม่ได้

love (ความรัก)

wealth (ความร่ำรวย)

happiness (ความสุข)

pride (ความหยิ่ง)

fear (ความกลัว)

religion (ศาสนา)

belief (ความเชื่อ)

history (ประวัติศาสตร์)

luck (โชค)

communication (การสื่อสาร)

truth (ความจริง)

knowledge (ความรู้)

music (ดนตรี)

time (เวลา)

education (การศึกษา)

light (แสง)

ข้อสังเกต

'light' เป็นได้ทั้งคำนามนับได้ และนับไม่ได้เพราะแปลได้หลายความหมาย
 'light' (N) = แสง, ความสว่าง (N) ดวงไฟ, (V) จุดไฟ, เปิดไฟ

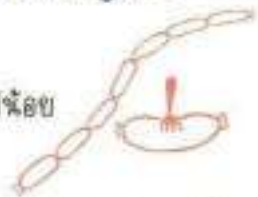
คำส่วเอกตเพิ่มเติม++

คำนามนับไม่ได้บางคำ เช่น **food, hair, information, knowledge, news** ฯลฯ สามารถอยู่ในรูปนามนับได้ได้ด้วย ขึ้นอยู่กับบริบทของประโยค เช่น

Foods rich in red meat and dairy and low in fruits and vegetables have previously been associated with higher lung cancer risk.

อาหารที่ประกอบไปด้วยเนื้อแดงและนมแพะเยาะ และมีผักผลไม้ไม่ค่อยมีส่วนเกี่ยวข้องกับความเสี่ยงการเกิดโรคมะเร็งปอด

คำว่า **'foods'** ในที่นี้เป็นคำนามนับได้เพราะบางครั้งเราสามารถใช้คำลักษณะนี้ในรูปคำนามนับได้ได้ด้วย เนื่องจากเราใช้เน้นเฉพาะเจาะจงว่า อาหารประเภทนี้เท่านั้น ไม่ใช่ทุกประเภทที่வுๆ ไป



เราสามารถเปลี่ยนคำนามนับไม่ได้ให้กลายเป็นคำนามนับได้ ด้วยการนับตามหน่วย ซึ่ง อาจ วัด หรือภาชนะที่บรรจุ

คำที่ใช้ชั่ง ตวง วัดปริมาณ

- a bag of
- a bar of
- a barrel of
- a bottle of
- a bowl of
- a box of
- a block of
- a bunch of
- a can of
- a carton of



นามนับได้ และนามนับไม่ได้

- flour, cocoa, chips, sugar, rice
- soap, chocolate, chalk, gold
- petrol, beer
- wine, milk, water, Coke
- cereal, soup
- matches
- wood
- grapes, flowers
- cream, meat, tuna
- milk, juice, ice cream



คำที่ใช้ชี้วัด ปริมาณ



a cup of
 a comb of
 a cloud of
 a drop of
 a glass of
 a heap of
 a jar of
 a kilo of
 a litre of
 a loaf of
 a packet of
 a piece of
 a pile of
 a roll of
 a sack of
 a slice of
 a spoonful of
 a tablespoon of
 a teaspoon of
 a tube of



นามนับได้ และนามนับไม่ได้



tea, coffee, hot chocolate
 bananas
 dust
 water, oil, blood
 juice, water, wine, beer
 rubbish
 honey, jam, peanut butter
 lychees, pork, chicken, beef, lamb
 water, lard
 bread
 noodles, crisps, cookies
 paper, cake, bread
 leaves, work, paper
 toilet paper, Scotch tape
 flour, potatoes
 toast, pizza, meat, cheese
 syrup, sugar
 vinegar, honey, fish sauce
 cinnamon, medicine, salt
 facial cleanser, glue, toothpaste



3) Collective Nouns

สมุหนาม

'Collective Nouns' (สมุหนาม) คือคำที่ใช้เรียกคำนามที่อยู่รวมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นก้อนตามตัวอย่างต่อไปนี้

| คำนามรวมกลุ่ม | นามพหูพจน์ | คำนามรวมกลุ่ม | นามพหูพจน์ |
|---------------|----------------|---------------|-----------------|
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| an army of | soldiers, ants | a stud of | horses |
| a plague of | insects | a team of | specialists |
| a hive of | bees | a chest of | drawers |
| a band of | musicians | a nest of | rabbits |
| a pride of | lions | a troop of | monkeys |
| a tribe of | natives | a range of | mountains |
| a brood of | chickens | a pack of | rascals, wolves |
| a school of | whales | a flock of | birds |
| a cloud of | dust | a pile of | paperwork |
| a herd of | cattle | | |

ข้อสังเกตเพิ่มเติม++

หลายคนสับสนในการใช้คำกริยากับ collective nouns ว่าจะใช้เป็นรูปเอกพจน์หรือพหูพจน์ดี คำตอบคือ อยู่ที่บริบทในการใช้ กล่าวคือ ในบริบทที่ต้องการสื่อความหมายถึง collective noun เป็นกลุ่มกลุ่มเดียว ทำกริยาแบบเดียวกันหรือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จะใช้คำกริยาในรูปเอกพจน์ ในบริบทที่ต้องการเน้นถึงจำนวนหลายๆ สิ่งใน collective noun นั้น จะใช้กริยาพหูพจน์ เช่น

A great flood of refugees entering the country makes the authorities struggle to cope with.

ผู้ลี้ภัยที่เข้ามาในประเทศจำนวนมากทำให้ผู้มีอำนาจต้องพยายามอย่างมากในการที่จะจัดการ ประโยคนี้ใช้กริยา 'makes' เนื่องจากในบริบทนี้ 'a flood of refugees' หมายถึงกลุ่มผู้อพยพ ซึ่งมีความหมายเป็นหนึ่งหน่วย

4) Possessive Forms

การแสดงความเป็นเจ้าของ

การแสดงความเป็นเจ้าของคำนามสามารถทำได้หลายวิธี ในที่นี้จะอธิบายถึงการแสดงความเป็นเจ้าของ 2 แบบได้แก่

4.1) การใช้เครื่องหมาย **Apostrophe s**

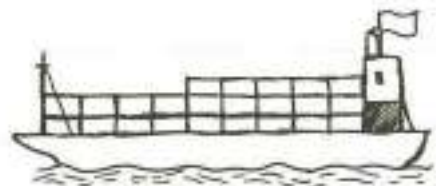
4.2) การใช้ **'of'** (ของ)

4.1) การใช้เครื่องหมาย APOSTROPHE S

* กฎการใช้ APOSTROPHE S *

1) ใช้ 's กับคำนามเอกพจน์หรือพหูพจน์ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วย '-s'

- the crew's duties (หน้าที่ของลูกทีม)
- the children's work (งานของเด็ก)
- the people's rights (สิทธิของประชาชน)
- women's clothes (เสื้อผ้าผู้หญิง)
- Thailand's exports (การส่งออกของไทย)



2) ใช้ Apostrophe (ที่ไม่มี s) กับคำนามที่ลงท้ายด้วย '-s'

- the students' assignments (งานของนักเรียน)
- my neighbors' garden (สวนของเพื่อนบ้านฉัน)
- my friends' business (ธุรกิจของเพื่อนๆ ฉัน)
- the babies' beds (เตียงของเด็ก)

3) ชื่อเฉพาะที่สะกดลงท้ายด้วย '-s' จะนิยมใส่ Apostrophe อย่างเดียว หรือจะใส่ Apostrophe s ก็ได้

- Mrs. Jones' car/Mrs. Jones's car (รถของมิสจิสโจนส์)
- James' best friends/James's best friends (เพื่อนสนิทของเจมส์)

4) ใช้ 's ที่ส่วนหลังสุดของคำต่อไปนี้

4.1 Compound Nouns

- my father-in-law's new house

(บ้านใหม่ของพ่อตาฉัน)

4.2 คำที่มีส่วนประกอบของคำหลายชนิด

- the Prince of Wales' helicopter

(เฮลิคอปเตอร์ของเจ้าชายแคว้นเวลส์)

4.3 คำที่เป็นตัวย่อต่างๆ

- the PM's secretary

(เลขาธิการของนายกรัฐมนตรี)



5) กรณีที่เป็นเจ้าของร่วม หรือ 'Joint possession' มีข้อสังเกตดังนี้

5.1 ถ้าเป็นเจ้าของค้ำนามหนึ่งทั้งสองคนให้ใส่ 's ที่เจ้าของคนที่สองที่เดียว

A. Jason and Sam's email

(อีเมลของทั้งคู่ เป็นเจ้าของร่วมกัน)

B. Jason's and Sam's emails

(อีเมลของแต่ละคน ไม่ได้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกัน)

5.2 ถ้าต่างคนต่างเป็นเจ้าของค้ำนามนั้น

(ต่างคนต่างก็มีคนละอัน) ให้ใส่ 's ที่เจ้าของทั้งสองคน

A. Kelvin and Kate's wedding

(งานแต่งงานของทั้งคู่ ทั้งสองแต่งงานกัน)

B. Kelvin's and Kate's weddings

(ต่างคนต่างแต่งงาน เป็นคนละงานกัน)

Note!

เราสามารถใส่ Possessive
Adjectives แทนการใช้
Apostrophe s ได้

6) ใช้ 's กับ Time Expressions (สำนวนบอกเวลา)

- in two years' time (ในอีกสองปี)
- fifteen minutes' break (พักสิบห้า นาที)
- two hours' delay (ช้าออกไปสองชั่วโมง)
- three weeks' holiday (วันหยุดพักผ่อนสามสัปดาห์)
- tomorrow's weather (สภาพอากาศวันพรุ่งนี้)



7) ใช้ 's กับชื่อคนเพื่อหมายความถึง 'บ้านของเขา'

- We're going to throw a big party at Jane's. (Jane's house)
เราจะไปจัดงานเลี้ยงใหญ่ที่บ้านของเธอ
- I had dinner at Harry's. (Harry's house)
ฉันไปกินข้าวเย็นที่บ้านแฮร์รี่



8) ใช้ 's กับร้านค้าต่างๆ โดยไม่ต้องใส่คำนามตามท้ายเพิ่ม

- the dentist's (ร้านหมอฟัน)
- butcher's (ร้านขายเนื้อ)
- chemist's (ร้านขายยา)
- florist's (ร้านดอกไม้)

9) ใช้ 's กับวันหยุด หรือเทศกาลต่างๆ

- New Year's Day (วันปีใหม่)
- Father's Day (วันพ่อ)
- Mother's Day (วันแม่)
- St. Valentine's Day (วันวาเลนไทน์)
- April Fools' Day (วันโกหก)

4.2) การใช้ 'OF' (ของ)

★ กฎการใช้ Of ★

- 1) มักใช้กับการแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งไม่มีชีวิต
- the roof of the house (หลังคาบ้าน)
 - the key of my car (กุญแจรถของฉัน)
 - the ceiling of the meeting room (เพดานห้องประชุม)
 - the size of the text (ขนาดตัวอักษร)
- 2) ใช้แสดงความเป็นเจ้าของคู่กับ Possessive Pronouns เราเรียกว่า "Double possessives"
- He is a fan of yours.
เขาเป็นแฟน (แฟนคลับ) ของคุณ
 - These are my most favorite photos of theirs.
พวกนี้เป็นรูปโปรดของพวกเขาที่ฉันชอบที่สุด
 - Susan is a friend of mine.
ซูซานเป็นเพื่อนคนหนึ่งของฉัน

เพิ่มเติม

เราสามารถละ 'of' ออกได้ด้วยการสลับเอนกคำที่อยู่ตรง of มาวางไว้ข้างหน้าคำที่อยู่หน้า of เพื่อทำหน้าที่ขยาย เช่น

- the house roof
- my car key
- the meeting room ceiling
- the text size

5) Compound Nouns
คำนามประสม

หลักการสร้าง COMPOUND NOUNS

5.1) โครงสร้าง (N + N)

คือการใช้คำนามทำหน้าที่ขยายคำนามอีกตัว โดยคำนามที่นำมาขยายจะต้องอยู่ในรูปเอกพจน์เสมอ

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| - window pane (บานหน้าต่าง) | | - petrol station (ปั๊มน้ำมัน) |
| - name list (รายชื่อ) | | - bus stop (ป้ายรถเมล์) |
| - kitchen table (โต๊ะทานข้าว) | | - road accident (อุบัติเหตุบนท้องถนน) |

- service apartment (อพาร์ทเมนต์ไว้ให้เช่า)
- fish tank (ตู้ปลา)
- elementary school (โรงเรียนประถม)
- printer cartridge (ตลับหมึก)

5.2) โครงสร้าง (N + Gerund)

คำนำหน้า Gerund เอาไว้ขยายความว่ากิจกรรมที่ทำนั้นเกี่ยวข้องกับอะไร

- dry-cleaning (การซักแห้ง)
- public speaking (การพูดในที่สาธารณะ)
- house keeping (การเก็บกวาดบ้าน)
- coal-mining (การทำเหมืองถ่านหิน)
- weight-lifting (การยกน้ำหนัก)
- bird-watching (การดูนก)

5.3) โครงสร้าง (Gerund + N)

ใช้ Gerund วางไว้หน้าคำนามเพื่อบอกจุดประสงค์ หรือลักษณะของคำนามนั้น

- waiting room (ห้องรับรอง)
- swimming pool (สระว่ายน้ำ)
- washing machine (เครื่องซักผ้า)
- driving license (ใบขับขี่)
- shopping list (รายการซื้อของ)
- developing country (ประเทศที่กำลังพัฒนา)
- housing estate (บ้านจัดสรร)
- sleeping pill (ยานอนหลับ)

6) Expressions of Quantity

การใช้คำนำหน้านามเพื่อบอกปริมาณ

some + N นับได้/หุนจัน/นับไม่ได้

✦ ใช้ในประโยคบอกเล่า และประโยคคำถามที่เป็นการเสนออะไรให้ใคร หรือขออะไรใคร เช่น

- Would you like **some more bread**?

คุณจะรับขนมปังเพิ่มสักหน่อยไหม



- **Some children** prefer playing sports with friends outdoors, others are happier to stay home playing computer games. เด็กบางคนชอบเล่นกีฬากับเพื่อนกลางแจ้ง ในขณะที่เด็กคนอื่น ๆ มีความสุขกว่าที่จะอยู่บ้านเล่นเกมคอมพิวเตอร์

some and any
บ้าง

any + N นับได้/หุนจัน/นับไม่ได้

✦ ใช้ในประโยคปฏิเสธและคำถามทั่วๆ ไป

- Do you have **any questions** about the situation?

คุณมีอะไรจะถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นไหม



any + N เอกพจน์

✦ อะไรก็ได้ หรือคนไหนก็ได้

- Residents were warned not to be extravagant with water, otherwise they won't have **any water** left.

ผู้สื่อข่าวได้ถูกเตือนว่าอย่าให้ใช้น้ำฟุ่มเฟือย ไม่งั้นจริงจะไม่มีน้ำเหลือใช้

- **Any color** will do.

สีไหนก็ได้

lots of/
a lot of/
plenty of
มาก

lots of
a lot of
plenty of

+ N นับได้/นับไม่ถ้วน/N นับไม่ได้

» ผักใช้ในประโยคบอกเล่า

- Lots of tourists come to Thailand in April to celebrate the Thai New Year's festival.

นักท่องเที่ยวจำนวนมากมาประเทศไทยช่วงเดือนพฤษภาคมเพื่อฉลองวันปีใหม่ไทย

- I'm on a diet, so I eat a lot less sugar than I used to.

ช่วงนี้ฉันควบคุมน้ำหนักเลยกินพวกน้ำตาลน้อยลงเยอะกว่าแต่ก่อน

เพิ่มเติม 🍌

เราสามารถใส่ 'a lot' วางท้ายประโยคหรือติดกับ Adjective หรือ Verb ที่มีขยายก็ได้ ใช้ความหมายเหมือนกับ 'very much' (มากๆ) และ 'very often' (บ่อยๆ)



- After taking a nap, I feel a lot better.

หลังจากที่ได้งีบไป ฉันก็รู้สึกดีขึ้นเยอะเลย



- Thanks a lot for your help. I really appreciate it.

ขอบคุณมากสำหรับความช่วยเหลือของคุณ ฉันซาบซึ้งมากจริงๆ

much + N นับไม่ได้

many
and
much
มาก

- » ผักใช้ในประโยคปฏิเสธ และคำถาม แต่จะสามารถใช้ในประโยคบอกเล่าได้เมื่ออยู่ในรูป 'so much' (มาก) และ 'too much' (มากเกินไป)

- Why haven't you given much attention to this problem?
ทำไมเธอไม่ให้ความสำคัญกับปัญหานี้เลยล่ะ
- There was so much traffic that we were an hour late.
รถติดหนักมากจนเราไปสายแปดชั่วโมง

many + N นับได้/นับไม่ถ้วน

- New drivers have twice as many accidents as experienced drivers.
คนเพิ่งหัดขับรถใหม่ๆ จะมีโอกาสเกิดอุบัติเหตุมากกว่าคนที่ขับมานานแล้วมากถึงสองเท่า

few and a few นิตน่อบ

few + N น้บได้พหุพจน์

- > มีจำนวนน่อบเกินไป (ไม่เพียงพอบ)
 - The identical twins are so alike that only few people can tell them apart.
- แปลค่น้บนั้นเหมือนกันมากจนน่อบคนที่จะสามารถแยกความแตกต่างของพวกเขาคได้

a few + N น้บได้พหุพจน์

- > 2-3 หรือน่อบน้บิตน่อบน่อบ (น่อบน่อบน่อบ)
 - I need to buy a few things from the store.
- น้บต้องซื้อของสักสองสามอย่างจากร้านน้บ

little and a little น้อบ

little + N น้บไม่ได้

- > มีจำนวนน่อบเกินไป (ไม่เพียงพอบ)
 - Students can express little opinion on the subject.
- น้บเรียนน่อบน้บสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องน้บได้

a little + N น้บไม่ได้

- > น้อบน้บิตน่อบน่อบ (น่อบน่อบน่อบ)
 - If you have any spare water, could you give me a little?
- น้บขอ น้บ น้บหรือ น้บ น้บสักน้บิตน่อบน้บ

all
ทั้งหมด

all (the, my, his, ...) + N นับได้/นับไม่ได้

- All the people you invited are coming.
ทุกคนที่เชิญจะมาหมด

all + N นับได้/นับไม่ได้

- All contestants are from different parts of the country.
ผู้เข้าแข่งขันทั้งหมดมาจากแต่ละส่วนของประเทศ
- We really appreciate all of the help you gave.
เราซาบซึ้งใจมากสำหรับความช่วยเหลือที่คุณให้

เพิ่มเติม

'all the...' และ 'all of the...'
ความหมายเหมือนกัน

most + N นับได้/นับไม่ได้

- Most good drivers stop at pedestrian crossings.
ผู้ขับขี่ที่ดีส่วนใหญ่มักหยุดรถตรงทางม้าลายให้คนข้าม

most and most of
ส่วนใหญ่

most of (the, this, his, ...) + N นับได้/นับไม่ได้

- Most of my friends are Thai.
เพื่อนของฉันส่วนใหญ่เป็นคนไทย
- He spent most of his time preparing for the university admission.
เขาใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย

no and none of
ไม่มี

no + N นับได้/นับไม่ได้/นามคุณศัพท์/นามคุณนาม

- No work was done when you were away.
ช่วงที่เธอไม่อยู่ งานไม่เดินเลย
- I will make no mistakes.
ฉันจะไม่ทำผิดพลาดอีก

none of + Object Pronouns (me, them, us, you)

- None of them has to be responsible for the accident.
ไม่มีใครเลยในคนพวกนี้ที่ต้องรับผิดชอบกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น

no และ none of
ความหมายเหมือนกัน

both
ทั้งคู่

both (the, these, my, ...) + N นับได้/นับไม่ได้

- Both these books have been recommended to us.
หนังสือสองเล่มนี้ถูกแนะนำมาให้เราอ่าน

both of + Object Pronouns

- Both of you are right.
เธอทั้งสองคนพูดถูก

both ..A.. and ..B.. (ทั้ง A และ B)

both ทุกแบบ + V นามคุณศัพท์

either
 ับใดอันหนึ่ง
 จากสองจำนวน

either + N เอกพจน์

- You can park on **either side** of the street.
 จะจอดรถบนถนนฝั่งไหนก็ได้

either of + N ับได้พหูพจน์/Object Pronoun

- You can keep one of the photos. **Either of them** whichever you like.
 เอาเก็บรูปไว้ได้หนึ่งใบ เลือกใบไหนก็ได้ที่ชอบ

either ..A.. or ..B.. (ไม่ว่า A ก็ B)

- **Either Ben or Mark** has to clean the room.
 ใครเบเน่หรือมาร์คก็ต้องทำความสะอาดห้อง



neither + N เอกพจน์

- Honestly, **neither way** works.
 เอาตรงๆ นะ ไม่มีวิธีไหนใช้ได้เลย

neither
 ไม่ทั้งคู่

neither of + N ับได้พหูพจน์/Object Pronoun

- **Neither of us** knew what he was talking about.
 พวกเราทั้งคู่ไม่รู้เลยว่าเขาพูดเรื่องอะไร

neither ..A.. nor ..B.. (ไม่ว่า A และ B)

- **Neither Jane nor her sister** is at home.
 ทั้งเจนและน้องสาวไม่อยู่บ้าน

Chapter 2

PRONOUNS

คำสรรพนาม

1) Personal Pronouns

สรรพนามแทนบุคคล

2) Impersonal Pronouns

สรรพนามที่ไม่ได้ใช้แทนตัวบุคคล

3) Possessive Pronouns

สรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ

4) Demonstrative Pronouns

สรรพนามบอกความชี้เฉพาะ

5) Indefinite Pronouns

สรรพนามบอกความไม่ชี้เฉพาะ

6) Reflexive Pronouns

สรรพนามบอกการทำอะไรด้วยตนเอง

7) Relative Pronouns

สรรพนามเชื่อมประโยค

8) Interrogative Pronouns

สรรพนามที่ใช้ถาม

9) Using 'Other' as a Pronoun and Adjective

การใช้ 'other' (อื่นๆ) ในฐานะสรรพนามและคุณศัพท์

Pronouns

เป็นคำที่เอาไว้เรียกแทน
คำนามชนิดใดก็ได้ เพื่อเลี่ยง
การกล่าวคำนามนั้นซ้ำ หรือ
ใช้เมื่อไม่ต้องการระบุชัดเจน
ว่าคำนามที่ว่าเป็นอะไร

1) Personal Pronouns

สรรพนามแทนบุคคล

| SUBJECT <ประธาน> | OBJECT <กรรม> |
|------------------|---------------|
| he | him |
| she | her |
| it | it |
| I | me |
| you | you |
| we | us |
| they | them |

หลักการใช้ SUBJECT และ OBJECT PRONOUNS

1) ใช้ Subject Pronouns เป็นประธาน และใช้ Object Pronouns เป็นกรรมของประโยค

- Have you seen the movie I recommended?

ได้ดูหนังเรื่องที่ผมแนะนำไปไหม

- Of course, I have. It was really good.

แน่นอน ดูแล้ว ดีทีเดียว

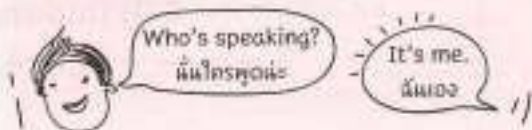


2) ใช้ Subject Pronouns เป็นส่วนเติมเต็มของ V. to be

- It was I who signed the contract.

ผมเองแหละที่เซ็นสัญญาไป

ส่วนที่เติมเต็มคำกริยา เราจะใช้ Object Pronouns
หลัง V. to be



3) ใช้ Object Pronouns ในฐานะกรรมตรง (Direct Object = D.O.) และกรรมรอง (Indirect Object = I.O.)

- He gave **it** to **me**.

เขาให้มันแก่ฉัน

- I will leave **them** for **you**.

ฉันจะทิ้งของพวกมันไว้ให้เธอ

4) หลัง 'as' และ 'than' ใช้สิ่งเอกกริยาของประโยค

♥ ถ้า Pronouns เป็นกรรมของกริยาในประโยค ให้ใช้ Object Pronouns

- He loves you as much as **me**. เขารักเธอเท่าฉัน

เขียนเต็มที่ได้ว่า He loves you as much as **he** loves **me**.

(เขารักเธอเท่าๆ กับที่เขารักฉัน)

ประโยคนี้ 'me' เป็นกรรมของกริยา 'love' จึงใช้รูป Object Pronoun

♥ ถ้า Pronouns เป็นส่วนเติมเต็มของกริยาในประโยค ให้ใช้ Subject Pronouns

- He is as tall as I am. เขาสูงเท่าๆ กับฉัน

- He is taller than I am. เขาสูงกว่าฉัน

สองประโยคนี้ตัวฉัน 'I' ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มของประโยคในฐานะประธานที่

ทำกริยาตัวเองเท่านั้นคือ V. to be จึงต้องอยู่ในรูป Subject Pronoun

2) Impersonal Pronouns

สรรพนามที่ไม่ได้ใช้แทนตัวบุคคล

สรรพนามที่ไม่ได้ใช้แทนคนมี 2 ตัวคือ

2.1) Impersonal Pronoun 'It'

2.2) Impersonal Pronoun 'There'

2.1) IMPERSONAL PRONOUN 'IT'

หลักการใช้ 'IT'

- 1) แทนสัตว์และสิ่งของทั่วไปในฐานประธานหรือกรรมก็ได้
 - I saw a snake. **It** was slithering across the way I was walking.
ฉันเจอจิ้งจกกำลังเลื้อยข้ามทางที่ฉันกำลังเดินอยู่พอดีเลย
- 2) แทน 'คน' ในบางประโยค ซึ่งจะเป็ประธานหรือกรรมก็ได้
 - "Who is **it**?" ใครล่ะ
 - **It's** me, Julia. นี่ฉันเอง จูลีเชีย
- 3) ใช้ในสำนวนการพูดถึง วัน เวลา ระยะทาง สภาพอากาศ และอุณหภูมิ
 - **It's** our anniversary.
วันนี้เป็นวันครบรอบของเรา 'It' แทนวัน
 - "What time is **it**?" ~ "**It's** 10 o'clock."
กี่โมงแล้ว ~ สิบโมง 'It' แทนเวลา
 - "How long does **it** take to get there?" ~ "**It** takes a couple of hours."
จะใช้เวลานานแค่ไหนกว่าจะถึงที่นั่น ~ ใช้เวลาสองสามชั่วโมง 'It' แทนการเดินทาง
 - **It's** hot and humid in Thailand.
ประเทศไทยทั้งร้อนและชื้น 'It' แทนสภาพอากาศ
- 4) เกริ่นนำหน้าประโยค
 - **It** was Jon who gave this to me.
เป็นจอห์นที่ให้ฉันนี้กับฉัน
 - **It** doesn't matter whom you choose to be the representative.
มันไม่สำคัญหรอกว่าเขาจะเลือกใครให้เป็นตัวแทน

5) แทนเรื่องราว/สถานการณ์/เหตุการณ์ที่เพิ่งเกิดขึ้นหรือถูกพูดถึงไปก่อนหน้า

- It's good we got to hang out together.

ดีจังที่เราได้มีโอกาสไปสังสรรค์กัน

'it' แทนการออกไปเจอกันที่ห้องของไปของผู้พูด

- Is it okay to do that?

ทำแบบนั้นได้ไหม 'it' แทนการกระทำ

- I need to stop eating fast food, though I like it.

ฉันต้องหยุดกินอาหารฟาสต์ฟู้ดแล้ว แม้อันนั้นจะชอบกินก็ตาม

'it' แทนเรื่องที่ถูกกล่าวมาก่อนหน้า คือการชอบกินอาหารประเภทนั้น



6) ใช้โครงสร้างต่อไปนี้

'It is/was said (believed/thought) that...'

หมายถึง 'เขาบอกว่า...' หรือ 'เขาเชื่อกันว่า...'

- It is believed that meat can be difficult to digest in comparison to many other foods.

เขาเชื่อกันว่าเนื้อสัตว์นั้นย่อยยากกว่าอาหารประเภทอื่นๆ

- It is said that a Thai child may not be given the same name as any of the royal family who all have very special and unique names. เขาบอกว่าเด็กไทยไม่ควรตั้งชื่อให้เหมือนกับเชื้อพระวงศ์ซึ่งมีชื่อที่พิเศษและเป็นเอกลักษณ์มากๆ

7) ใช้โครงสร้างต่อไปนี้

'It is/was + adj. + to do sth'

หมายถึง 'มัน...ที่จะทำอะไร'

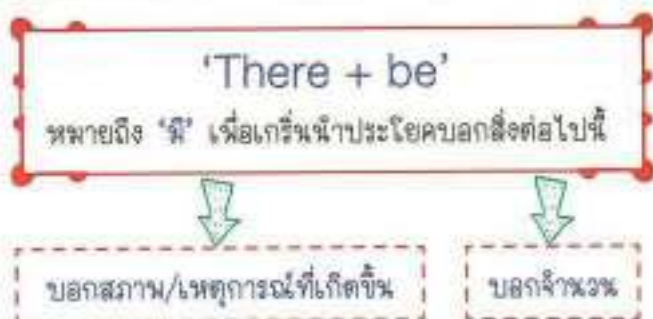
- It's illegal to litter on the pavement.
มันผิดกฎหมายที่จะทิ้งขยะลงบนทางเท้า
- It was annoying not to be able to contact him.
มันน่าหงุดหงิดที่ติดต่อเขาไม่ได้

There

2.2) IMPERSONAL PRONOUN 'THERE'

หลักการใช้ 'THERE'

ปกติ 'there' มักถูกใช้เป็น Adverb บอกสถานที่ แต่เราสามารถใช้เป็น Pronoun ได้ในโครงสร้าง



วิธีใช้ V. to be กับ 'there'

V. to be แล้ว there สามารถ...

- ขึ้นไปตาม tense ต่างๆ
- บอกความเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ตามตำแหน่งที่ตามหลัง

- There is now intense competition between tutorial schools to attract students.
ปัจจุบันมีการแข่งขันกันมากระหว่างโรงเรียนกวดวิชาต่างๆ เพื่อดึงดูดให้คนเข้ามาสมัคร (เป็นปัจเจกเรียน)
- There are additional education requirements on this course.
มีข้อกำหนดเพิ่มเติมในเรื่องของการศึกษาสำหรับหลักสูตรการเรียนนี้
- There was widespread objection to the proposals.
มีการคัดค้านเกิดขึ้นอย่างแพร่หลายเกี่ยวกับข้อเสนอเหล่านั้น
- There is no point discussing it.
ไม่มีประโยชน์ที่จะมาถกเถียงกันเรื่องนั้น

3) Possessive Pronouns

สรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ

| SUBJECT | POSSESSIVE ADJECTIVE | POSSESSIVE PRONOUN |
|---------|----------------------|--------------------|
| he | his | his |
| she | her | hers |
| it | its | its |
| I | my | mine |
| you | your | yours |
| we | our | ours |
| they | their | theirs |

หลักการใช้ POSSESSIVE ADJECTIVES และ POSSESSIVE PRONOUNS

1) Possessive Adjective + N

การแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Possessive Adjectives คือการขยายนามที่ตามหลัง
ดังนั้นจึงต้องมีนามตามหลังเสมอ

- Andy grabbed **his bag** and walked away.
แอนดี้คว้ากระเป๋าของเขาแล้วเดินไป
- Please write **your name** and **address** below.
กรุณาเขียนชื่อและที่อยู่ของท่านด้านล่าง
- The tree produces **its white blossoms**.
ต้นไม้สีขาวออกดอกสีขาว

2) ใช้ Possessive Pronouns แสดงความเป็นเจ้าของ เพื่อเลี่ยงการกล่าวคำนามซ้ำ โดย Possessive Pronouns จะอยู่เดี่ยวๆ ไม่ต้องมีนามตามหลัง

- This is **my book**. Those are **mine** too.

นี่หนังสือฉัน พวกนี้ก็เป็นของฉันเหมือนกัน

ประโยคนี้ใช้ 'mine' แทนการใช้ 'my books' ซ้ำ

- **Our neighbors' pet** doesn't make any noise at night, but **ours** is a nuisance.

สัตว์เลี้ยงของเพื่อนบ้านเราไม่ส่งเสียงตอนกลางคืนเลย แต่ของเราที่ชื่อว่าราคาญเลยละ



3) Possessive Adjective + own + N

♥ ใช้เพื่อเน้นว่าสิ่งของนั้นๆ เป็น 'ของตนเอง'

- The children have both got **their own rooms**.

เด็กๆ มีห้องของตนเอง

♥ 'own' ไม่เกี่ยวข้องกับความเป็นเอกพจน์หรืออนพจน์ สามารถใช้ทั้งนามชนิดไหนก็ได้

- We should make **our own fate**.

เราควรเลือกทางเดิน (ชะตา) ชีวิตของเราเอง

4) ลีลาฯ 'N + of + Possessive Pronoun' ให้ความหมายเหมือน

'One of Possessive Adjective + N'

- Anna's **a friend of mine**. = Anna's **one of my friends**.

แอนนาเป็นเพื่อนคนหนึ่งของฉัน = แอนนาเป็นหนึ่งในเพื่อนของฉัน

- Danny's **a brother of theirs**. = Danny's **one of their brothers**.

แดนนี่เป็นพี่ชาย/น้องชายคนหนึ่งของพวกเขา = แดนนี่เป็นพี่ชาย/น้องชายของพวกเขา

4) Demonstrative Pronouns

สรรพนามบอกความชี้เฉพาะ

Demonstrative Pronouns มีทั้งหมด 4 คำ ได้แก่
 this that these those

หลักการใช้ DEMONSTRATIVE PRONOUNS

1) ใช้แทนนามโดยให้ความหมายต่อไปนี้

| | | |
|-----------------|-----------------|---------|
| This (นี่) | สิ่งที่อยู่ใกล้ | เอกพจน์ |
| These (พวกนี้) | สิ่งที่อยู่ใกล้ | พหูพจน์ |
| That (นั่น) | สิ่งที่อยู่ไกล | เอกพจน์ |
| Those (พวกนั้น) | สิ่งที่อยู่ไกล | พหูพจน์ |

2) ทำหน้าที่เป็นประธาน หรือกรรมของประโยคก็ได้

- This is the information you requested.
นี่คือข้อมูลที่คุณขอ
 - That is not acceptable.
นั่นเป็นสิ่งที่ยอมรับไม่ได้
 - Can I borrow these?
ฉันขอยืมของพวกนี้ได้ไหม
 - How much are those?
ของพวกนั้นราคาเท่าไร
- } เป็นประธาน
- } เป็นกรรม

3) ผันกับกริยาไปตาม tense ต่างๆ ตามปกติ

4) this/that/these/those สามารถทำหน้าที่เป็น Adjective ได้ด้วย ซึ่งเรียกว่า Demonstrative Adjective หรือคำคุณศัพท์ชี้เฉพาะ

- That man talked as if he knew me well.

ผู้ชายคนนั้นคุยอย่างกับรู้จักฉันดี

- Have you ever seen those photos?

เธอเคยเห็นรูปถ่ายพวกนั้นไหม

5) Indefinite Pronouns

สรรพนามบอกความไม่ชี้เฉพาะ

ONE/YOU

สิ่งสิ่งหนึ่ง บุคคลคนหนึ่ง หรือคุณ

1) ใช้แทนสิ่งที่เรารู้ชื่อแต่ไม่ระบุชื่อ (one แทนนามเอกพจน์/ones แทนนามพหูพจน์)

- This bag is more affordable than the one we saw yesterday.

กระเป๋าใบนี้ราคาพอรับไหวกว่าใบที่เราเห็นเมื่อวานสัก

- The students who are most successful are usually the ones who come to all the classes.

นักเรียนกลุ่มที่ประสบความสำเร็จที่สุดมักจะเป็นพวกที่เข้าเรียนทุกคาบ

2) ใช้ one แทนคนทั่วไป หมายถึง 'คนเรา', 'บุคคลใดก็ตาม' ซึ่งสามารถใช้ 'you' แทน 'one' ได้

- One must not leave young children unattended.

เรา (ไม่ว่าใครก็ตาม) ไม่ควรปล่อยเด็กเล็กไว้โดยไม่มีดูแล

- You learn a language better if you visit the country where it is spoken.

คุณจะเรียนภาษาใดภาษาหนึ่งได้ดีถ้าคุณไปที่ประเทศที่คนพูดภาษานั้น

'you' ในที่นี้หมายถึงถึงบุคคลต่างๆ ไป

- 3) เมื่อประธาน one ต้องแสดงความเป็นเจ้าของให้ใช้ one's
- One has to do one's best.
คนเราต้องทำให้ดีที่สุด (สุดความสามารถของคนคนนั้น)
 - One should never criticize if one is not sure of one's facts.
คนเราไม่ควรจะวิพากษ์วิจารณ์ใครถ้าไม่มั่นใจในข้อเท็จจริงของใครคนนั้นจริง

THEY/PEOPLE

ผู้คนทั่วไป หรือกลุ่มคนพวกนั้น



- 1) ใช้ 'they say...' ให้ความหมายเหมือน 'people say...' หรือ 'it is said...'
- They say it's against the law to hit a child in Sweden.
เขาบอกว่าการตีเด็กที่ประเทศสวีเดนนั้นผิดกฎหมาย
- 2) ใช้ they แทนกลุ่มคนที่เกี่ยวข้อง หรือกลุ่มคนผู้มีอำนาจ เช่น รัฐบาล สภา ตำรวจ ทหาร คณะผู้บริหารโรงเรียน ฯลฯ
- They have introduced some tough new laws on street food hygiene.
เขาได้เริ่มใช้กฎหมายใหม่ที่เข้มงวดเกี่ยวกับความสะอาดของอาหารที่ขายตามข้างทาง
- 'They' ในที่นี้หมายถึง 'the government' 'รัฐบาล'*

ANYBODY/ANYONE/ANYTHING/EVERYBODY/EVERYONE

EVERYTHING/NOBODY/NO ONE/NOTHING

SOMEBODY/SOMEONE/SOMETHING/NONE ...ETC.

- 1) ใช้จุดถึงประธานที่ไม่ระบุตัวตน เช่น นาม หรือสถานะ โดยใช้ก็บกริยาเอกพจน์
- Everyone is attending the new student orientation.
ทุกคนจะเข้าร่วมการประชุมต้อนรับนักเรียนใหม่
 - None of the idea intrigues me.
ไม่มีไอเดียไหนทำให้ฉันสนใจเลย

2) ใช้ Personal Pronoun แทนการกล่าว Indefinite Pronoun ชั่ว หรือใช้ Possessive Adjective เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ

- Please tell **everybody** that **they** can eat as much as **they** want.
กรุณาแจ้งทุกคนให้ทราบด้วยว่าพวกเขาสามารถทานมากเท่าไรก็ได้เท่าที่ต้องการ
- **Everyone** follows **his/her** natural instincts when tough decisions have to be made.

คนเรามักทำตามสัญชาตญาณของตัวเองเวลาที่ต้องตัดสินใจอะไรที่ยากๆ



6) Reflexive Pronouns สรรพนามบอกการทำอะไรด้วยตนเอง

| SUBJECT | REFLEXIVE PRONOUN |
|---------|---|
| he | himself |
| she | herself |
| it | itself |
| I | myself |
| you | yourself (เอกพจน์)/yourselves (พหูพจน์) |
| we | ourselves |
| they | themselves |

หลักการใช้ REFLEXIVE PRONOUN

1) ใช้เป็นกรรมของประโยค หมายถึง 'ตนเอง'

- **He** cut **himself** while shaving.
เขาทำลืตบาดตัวเองขณะโกนหนวด
- ♥ กรณีนี้ประธานต้องเป็นคนที่ทำกริยาด้วยตัวเอง
- **This machine** turns **itself** off when it is not used.
เครื่องนี้จะปิดเองเมื่อไม่ได้ถูกใช้งาน

2) ใช้เน้นตัวผู้กระทำ

- Lisa herself talked openly about it with them.

ลิส้าไปพูดเรื่องนั้นกับพวกเขาอย่างเปิดอกด้วยตัวเอง

- You have to do it yourself as the affair must be kept confidential.

เธอต้องทำมันด้วยตัวเองเพราะเรื่องนี้จะต้องถูกเก็บไว้เป็นความลับ

♥ เราสามารถใช้ 'by' หน้า Reflexive Pronoun เพื่อเน้นว่าทำบางสิ่งบางอย่างด้วยตัวเองทั้งหมด

- I did it all by myself.

ฉันทำทั้งหมดนี้ด้วยตัวเอง (ไม่มีคนช่วย)

3) เพื่อประธานเป็น Indefinite Pronoun 'one' รูป Reflexive Pronoun ก็คือ 'oneself'

- One needs space to be oneself.

คนเราล้วนต้องการพื้นที่ที่เป็นของตัวเอง

7) Relative Pronouns

สรรพนามเชื่อมโยง

WHAT

สิ่งที่/อะไรที่

- Past experience is what they require.

ประสบการณ์ที่พวกเขาต้องการ

WHOSE

ที่เป็นเจ้าของ

- It was the topic whose details I didn't

quite understand.

มันเป็นหัวข้อที่ฉันไม่ค่อยจะเข้าใจรายละเอียดของมัน

ข้อสังเกตเพิ่มเติม
เทคนิคการใช้ 'whose' คือ
โครงสร้าง 'N + whose + N'
(Noun ตัวหน้าเป็นเจ้าของ
Noun ตัวหลัง)



WHO

คนที่ (ทำ)

- Anyone **who** has to take care of elderly relatives requires considerable moral courage.

ใครก็ตามที่ต้องดูแลญาติผู้ใหญ่สูงอายุจะต้องมีกำลังใจที่
ดีมากใช้ได้

เราใช้ who เพราะแทนประธาน
'anyone' ที่อยู่ข้างหน้า และเป็นผู้
ทำกริยา 'has to take care' เอง

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

เทคนิคการใช้ 'who' คือโครงสร้าง 'N + who + V'
(Noun คือประธานผู้กระทำกริยาหลัง Who)

WHOM

คนที่ (ถูกกระทำ)

- She was the first TV celebrity **whom** he had met in the flesh.

เธอคือดาราททบิทัศน์คนแรกที่เขาได้เจอตัวเป็นๆ

เราใช้ whom แทนนาม celebrity
ซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรมที่ถูกผู้ชาย
คนนั้นไปเจอ

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

เทคนิคการใช้ 'whom' คือโครงสร้าง 'N + whom + S + V'
(Noun คือกรรมผู้ถูก Subject แล้ว whom กระทำ Verb
ในประโยคหลัง)

WHICH

อันที่/สิ่งที่

- The television **which** now becomes more and more popular is a poor substitute for human companionship.

โทรทัศน์ซึ่งปัจจุบันเป็นที่นิยมมากขึ้นเรื่อยๆ นั้นนับเป็นสิ่งแทนที่ไม่ได้ในการเป็น
เพื่อนแทนคน

WHERE

สถานที่ที่



- Thailand is a country **where** people drive on the right.

ประเทศไทยเป็นประเทศที่คนขับรถด้านขวา

WHEN

ตอนที่/เวลาที่

- Until **when** can you stay?
เขลลอยู่ได้ถึงเมื่อไหร่

WHY

เหตุผลที่/ว่าทำไม

- The reason **why** the injection needs repeating every year is that the virus changes.
เหตุผลที่ต้องฉีการฉีดขย้าทุกปีก็เพราะเชื้อไวรัสมันเปลี่ยนไป

8) Interrogative Pronouns

สรรพนามที่ใช้ถาม

หลักการใช้ INTERROGATIVE PRONOUNS

WHICH/WHAT

- 1) ใจ้ 'which' และ 'what' แทนกันได้ แต่ใ้ความหมายต่างกันเล็กน้อย ถ้าเลือกใ้ which จะใ้ความหมายว่าผู้ตอบสามารถตอบคำถามได้ใ้กว้างเท่ากับการใ้ what
 - **Which/what** is the hottest month in Thailand?
ที่ประเทศไทยเดือนไหนอากาศร้อนที่สุด
 - **Which/what** color do they like?
พวกเขาชอบสีอะไร

2) ใช้ในคำถาม

- **What language** do you speak most at school except Thai?
ภาษาอะไรที่เธอใช้พูดที่โรงเรียนมากที่สุดนอกจากภาษาไทย
- **Which teacher** do you like best?
เธอชอบครูคนไหนมากที่สุด

3) ใช้ 'which of + (determiner) noun/pronoun' หมายถึง 'อันไหนในบรรดา...'

- **Which of these math problems** is the easiest one to solve?
โจทย์เลขข้อไหนในพวกนี้แก้ได้ง่ายสุด

4) ใช้ 'which' แทนคนในการถามว่า 'คนไหน'

- **Which** is your youngest brother? ~ The one in jeans.
คนไหนน้องชายคนเล็กสุดของเธอ ~ คนที่ใส่กางเกงยีน



5) ใช้ 'what' ถามถึงอาชีพ

- **What's** Shannon? ~ She's a brain surgeon.
เธอทำอะไรอาชีพอะไร ~ เธอเป็นแพทย์ผ่าตัดสมอง



WHO/WHOM

1) ใช้ 'who' ถามถึงคนที่เป็น 'ประธาน' ของกริยา

- **Who took** the pen that I left over here?
ใครเอาปากกาที่ฉันวางไว้ตรงนี้ไป
- **Who founded** Facebook? ~ Mark Zuckerberg.
ใครเป็นคนก่อตั้งเฟซบุ๊ก ~ มาร์ค ซัคเกอร์เบิร์ก



2) ใช้ 'whom' ถ้ามองคนที่เป็น 'กรรม' ของกริยา

- To whom did you lend the money?

เธอให้ใครยืมเงินไป

- With whom are your friends chatting?

เพื่อนๆ เธอคุยอยู่กับใคร

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

preposition ที่วางไว้หน้า 'whom' คือ preposition ที่ตามหลัง verb อย่างไรก็ดี ประโยคตัวอย่างข้างต้นนี้

lend sth to sb = ให้ใครยืมอะไรไป

chat with/to sb = คุยคุยกับใคร

เราสามารถวาง preposition ไว้หน้า 'whom' ได้เพื่อให้ง่ายต่อการเรียงประโยคให้เรียง verb ตามปกติก็ได้

WHOSE

» ใช้ 'whose + N' ในการถามถึงเจ้าของ

- Whose side are you on?

เธอจะอยู่ข้างไหน (เข้าข้างฝ่ายไหน)

- For whose benefit will the new regulations be?

ระเบียบใหม่ที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ของใคร

WHY

» ใช้ถามถึงเหตุผลว่า 'ทำไม ...'

- Why didn't you give up when you ran up against a lot of difficulties?

ทำไมเธอถึงไม่ถอดใจในตอนที่เจอกับปัญหาต่างๆยากเข็ญเยอะแยะมากมาย

WHEN

» ใช้ถามถึงเวลาว่า 'เมื่อไหร่'

- When did you last see him?

เธอเจอเขาล่าสุดเมื่อไหร่



WHERE

- ใช้ถามถึงสถานที่ว่า 'ที่ไหน'
 - Where can we buy these stuff?
 - เราจะซื้อของพวกนี้ได้ที่ไหน



HOW

- 1) ใช้ถามถึงวิธีว่า 'ทำยังไง'
 - How could people in the 1800s or 1900s communicate with each other? ~ By using the telegraph.
 - คนในยุค ค.ศ. 1800 หรือ 1900 เขาติดต่อกันยังไง ~ ติดต่อกันโดยใช้โทรเลข
- 2) ใช้คู่กับคำอื่นๆ เช่น how far (ไกลแค่ไหน) how soon (เร็วแค่ไหน) how often (บ่อยแค่ไหน) how tall (สูงเท่าไร) ฯลฯ
 - How many times do you visit your dentist a year? ~ Two or three times.
 - ในปีหนึ่งเธอไปหาหมอฟันกี่ครั้ง ~ สองสามครั้ง

9) Using "Other" as a Pronoun and Adjective

การใช้ 'OTHER' (อื่นๆ) ในฐานะสรรพนามและคำคุณศัพท์

other + N นพพจน์

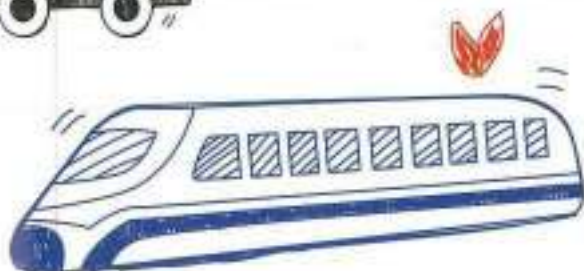
- * ทำหน้าที่เป็น Adjective ตามด้วยนามพหูพจน์ เพื่อบอกความไม่ซ้ำเฉพาะเจาะจง
 - He never accepts other people's apologies.
 - เขาไม่เคยรับคำขอโทษจากคนอื่นเลย
 - Are there any other questions?
 - มีคำถามอื่นๆ อีกไหม

the other/the other + N เลขหนึ่ง

- ใช้พูดถึงอีกสิ่งหนึ่งที่เหลือจากจำนวนทั้งหมด เป็นได้ทั้ง Adjective และ Pronoun ถ้าทำหน้าที่เป็น Pronoun จะอยู่ในรูป 'the other' แต่ถ้าทำหน้าที่เป็น Adjective จะต้องมีนามเลขหนึ่งตามท้าย หรือจะใช้ 'one' แทนนามเลขหนึ่งที่ตามท้ายก็ได้ เป็น 'the other one' = 'อีกสุดท้าย'

- There are 5 most convenient ways to commute in Bangkok. **One** is the sky train (BTS); **another** is the subway (MRT); **another** is the airport rail link (ARL); **another** is taxis; and **the other** is buses.

การสัญจรในกรุงเทพฯ ที่สะดวกที่สุดมีอยู่ 5 วิธีด้วยกัน หนึ่งในนั้นคือรถไฟฟ้า ต่อมาคือรถไฟใต้ดิน ต่อมาคือรถไฟที่เชื่อมกับสนามบิน ต่อมาคือรถแท็กซี่ และสุดท้ายคือรถเมล์



ข้อสังเกตเพิ่มเติม

ถ้าต้องการพูดถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามลำดับ

- สิ่งแรกมักใช้ 'one'
- สิ่งที่สองหรือลำดับถัดมาเรื่อยๆ ใช้ 'another'
- จนลำดับสุดท้ายจากจำนวนทั้งหมดใช้ 'the other'

อย่างไรก็ดีอย่างประโยคด้านบนนี้ เราสามารถเปลี่ยน 'the other' เป็น 'the other way' หรือ 'the other one' ก็ได้

the others/the other + N พหูพจน์

- ใช้พูดถึงจำนวนที่เหลือจากจำนวนทั้งหมด ต่างกับ 'the other' ตรงที่ต้องเติม '-s' เป็น 'the others' และให้ความหมายเป็นพหูพจน์ (หมายถึงอีกหลายสิ่งที่เหลือจากทั้งหมด)

- All of my 4 close friends have different music preferences. **One** likes listening to Korean pop music; **another** prefers rock music; and **the others** love classical music.



เมื่อเสร็จของงานทั้ง 4 คนมีความชอบด้านดนตรีที่แตกต่างกัน คนหนึ่งชอบฟัง
ดนตรีป๊อปเกาหลี อีกคนชอบดนตรีร็อค ส่วนอีกสองคนที่เหลือชอบดนตรีคลาสสิก



ข้อสังเกตเพิ่มเติม

เราสามารถใส่นามพหูพจน์ตามหลัง 'the other' ได้เพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็น Adjective แต่ที่สำคัญคือ เมื่อมีนามพหูพจน์ตามท้ายแล้วจะต้องไม่มี -s อย่างในตัวอย่างประโยคดังกล่าว เราสามารถใช้ 'the others', 'the other friends' หรือ 'the other ones' ก็ได้

some and others

ใช้ 'some' แทนเพศชาย หรือขยายนามในรูป 'some + N นพพจน์' คู่กับ 'others' หรือ 'other + N นพพจน์' ให้ความหมายว่า 'บ้างก็... บ้างก็...'

- Some sharks are dangerous while others are harmless.
ฉลามบางตัวอันตรายในขณะที่ตัวอื่นๆ ไม่ได้เป็นอันตรายเลย

ประโยคนี้หมายถึงฉลามทั่วไป ไม่ได้ระบุจำนวนของฉลามทั้งหมด



another/another + N เอกพจน์

ใช้เมื่อพูดถึงอีกสิ่งหนึ่งจากประเภทเดียวกัน โดยไม่ชี้เฉพาะว่าอันไหน จะอยู่ในรูป 'another' เดี่ยวๆ ก็ได้ จะใส่คำนำหน้านามเอกพจน์ หรือ one ตามท้ายก็ได้

- It's too late tonight. Let's do it another time.
คืนนี้ตึกแล้ว ไว้ทำวันหลังกันเถอะ

another time หมายถึง คราวอื่น โดยที่ไม่ได้ระบุว่าเป็นเวลาไหน

- Would you like another drink?
คุณจะรับเครื่องดื่มเพิ่มอีกหนึ่งแก้ว

หมายถึงเครื่องดื่มแบบเดิมเพิ่มอีกหนึ่งแก้ว

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

'some' ใช้คู่กับ 'others' เสมอ เพื่ออธิบายนาม 2 กลุ่มคร่าวๆ โดยไม่ระบุจำนวนที่ชัดเจน

another + ตัวเลข + N นพพจน

- ✦ ใช้เมื่อต้องการเพิ่มจำนวนของคำนามใดๆ ก็ตามขึ้นอีก โดยจะใส่ตัวเลขไว้หลัง 'another' และตามด้วยคำนามนั้นๆ ในรูปพหูพจน์

- I didn't know it would take me so long to finish this report.

Could I have **another 2 weeks**?

ฉันไม่รู้ว่าการทำงานรายงานนี้ต้องใช้เวลานานขนาดนี้ ขอเวลานี้อีกสักสองสัปดาห์ได้ไหม

- When his alarm went off this morning, he shut it off, rolled over, and slept for **another 20 minutes**.

เช้านี้หนอนาฬิกาปลุกดัง เขาก็ปิดมัน แล้วก็ก่ก่ล้มตัวไปหลับต่ออีก 20 นาที

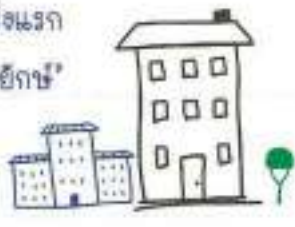


ตัวอย่างข้อสอบ

Directions: Identify the underlined part that makes the sentence incorrect.

The ⁽¹⁾ first ⁽²⁾ passenger ⁽³⁾ elevator was installed in a New York hotel; ⁽⁴⁾ he traveled up and down on a giant screw.

♥ เฉลย (4) he ♥ ข้อนี้ทดสอบการใช้ Pronoun แทนคำนามที่กล่าวมาก่อนหน้า
ให้ถูกต้อง ประโยคนี้แปลว่า 'ลิฟต์ขนส่งผู้โดยสารถูกติดตั้งขึ้นใช้ครั้งแรก
ที่โรงแรมแห่งหนึ่งในนิวยอร์ก ลิฟท์ขึ้นและลงโดยเคียวหมุนขนาดยักษ์'
เราต้องใช้ Pronoun 'it' แทนนาม 'passenger elevator' เพราะ
เป็นสิ่งไม่มีชีวิตเอกพจน์ เราใช้ 'he' ไม่ได้เพราะลิฟท์ไม่ใช่คน



โจทย์ข้อนี้อาจลวงให้เข้าใจว่า 'he' ถูกเฉลยเพราะมีพจนานุกรม 'passenger' (ผู้โดยสาร) แต่หากสังเกตดีๆ คำว่า 'passenger elevator' เป็นการเอาคำนามมารวมหน้าคำนามอีกตัว เพื่อขยายบอกจุดประสงค์ เรียกว่า คำประสม (Compound Noun) นั่นเอง



ตัวเลือกอื่นถูกยังไง?

(1) ➡ 'The' เป็น Article นอกจากจะใช้หน้าคำนามที่เฉพาะแล้ว ยังใช้บอกลำดับที่เช่น the first (ที่หนึ่ง) the second (ที่สอง) the third (ที่สาม) ซึ่งในข้อนี้เราจะสังเกตจากคำว่า 'first' ทำให้รู้ว่าข้อ 1 ถูกต้องอยู่แล้ว

(2) ➡ 'passenger' (ผู้โดยสาร) เป็นคำนามที่ทำหน้าที่ขยายคำนามอีกตัวที่ตามหลังคือ 'elevator' (ลิฟต์) เพื่อบอกจุดประสงค์ว่าเป็น 'ลิฟต์ที่เอาไว้ขนส่งเฉพาะผู้โดยสารเท่านั้น' การประกอบคำลักษณะนี้เรียกว่า 'คำประสม' คำอื่นๆ ที่เป็นคำประสมในลักษณะนี้ ได้แก่ coffee table (โต๊ะกาแฟ) phone case (ปลอกมือถือ) bed sheet (ผ้าปูที่นอน) เป็นต้น

(3) ➡ วิเคราะห์โครงสร้าง Passive: เนื่องจากประธานของประโยคเป็นสิ่งของ จึงไม่สามารถทำกริยา 'install' (ติดตั้ง) เองได้ โครงสร้าง Passive จึงถูกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับประโยคว่า 'ลิฟต์โดยสารนั้นถูกติดตั้ง' ไม่ใช่ติดตั้งตัวเอง

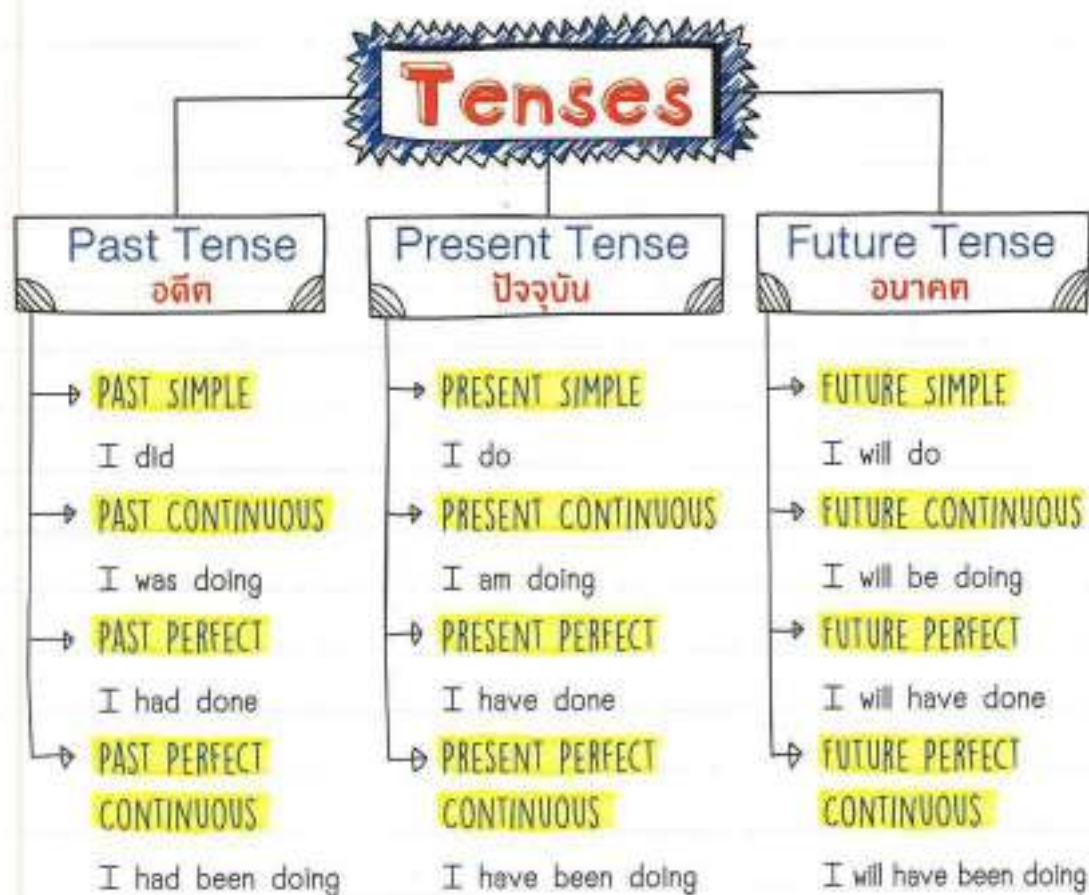
วิเคราะห์ Tense: ข้อนี้ใช้ Past Simple ถูกต้องแล้วเพราะสังเกตจากคำว่า 'traveled' ในประโยคส่วนหลังที่อยู่ในรูป V2 โดยปกติแล้ว ประโยคที่ใช้ถึงเชื่อมที่บ่งบอกความต่างกันของช่วงเวลา แต่เชื่อมกันโดยเครื่องหมายวรรคตอนปกติ เราจะผัน Tense ให้เหมือนกัน

cell

Chapter 3

TENSES

กาลเวลา





รูปประโยคในภาษาอังกฤษจะผันกริยาไปตามกาลเวลาหลักๆ 3 ช่วงเวลาคือ อดีต ปัจจุบัน และอนาคต และในแต่ละช่วงก็จะเจาะจงลงไปอีกช่วงละ 4 แบบ สรุปได้ดังนี้

PAST SIMPLE

โครงสร้างประโยค → S + V2

1) สิ่งที่เกิดขึ้นแล้วทั่วๆ ไป

- There were many types of dinosaurs which **lived** on earth millions of years ago.

หลายล้านปีมาแล้วเคยมีไดโนเสาร์หลายพันสปีชี้อยู่บนโลก → ปัจจุบันสูญพันธุ์ไปหมดแล้ว

2) ใช้คู่กับ Past Continuous เพื่อบอกเหตุการณ์ที่เกิดแทรกอีกเหตุการณ์ที่กำลังทำอยู่ในอดีต

- As they **were walking** down the street, they **ran into** a friend of theirs.

พวกเขาบังเอิญเจอเพื่อนคนหนึ่งขณะที่กำลังเดินไปตามถนน → เดินอยู่แล้วก็เจอ ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เข้ามาขัดจังหวะ

3) ใช้คู่กับ Past Perfect เพื่อบอกเหตุการณ์ที่เกิดตามอีกเหตุการณ์ในอดีต

- By the time we **got** there, the game **had already started**.

ในตอนที่เราไปถึง เกมก็เริ่มไปแล้ว → เกมเริ่มก่อน แล้วเรายังไปถึง ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เกิดตาม

4) ใช้ในโครงสร้าง IF-CLAUSE แบบที่ 2 เพื่อบอกการสมมติสิ่งที่เป็นไปได้ในปัจจุบัน

- I **would probably accept** his invitation **if I were you**.

ฉันคงจะตอบรับคำเชิญของเขาถ้าฉันเป็นเธอ → ความจริงคือฉันไม่เป็นเธอไม่ได้

PAST CONTINUOUS

โครงสร้างประโยค

S + WAS/WERE + V-ING

1) สิ่งที่กำลังทำอยู่ ณ เวลานั้นในอดีต

- At this time last year I **was celebrating** my birthday with my family.
ช่วงเวลาหนึ่งของปีที่แล้วฉันกำลังฉลองวันเกิดตัวเองอยู่กับครอบครัว

2) ใช้คู่กับ Past Simple เพื่อบอกสิ่งที่กำลังทำอยู่เป็นฉากในอดีต

- He **was cycling** home listening to music through his headphones when he **was almost hit** by a passing car.

เขาขี่จักรยานกลับบ้านไปฟังเพลงไปแล้วก็เกือบจะโดนรถที่ขับฝ่าพารานเข้า

ซึ่งจะฟังอยู่ก่อนเป็นฉาก

PAST PERFECT

โครงสร้างประโยค

S + HAD + V3

1) ใช้คู่กับ Past Simple เพื่อบอกสิ่งที่เกิดก่อนจนก่อนที่สิ่งอื่นจะเกิดตามในอดีต

- I **had heard** that the movie was really good so I **decided** to go and see it.

พอดีได้ฟังว่าหนังเรื่องนั้นดีมากก็เลยตัดสินใจไปดู

มีคนบอกก่อนหนึ่งปีก่อน แล้วการตัดสินใจไปดูนี่เกิดตามทีหลัง



2) ใช้ในโครงสร้าง IF-CLAUSE แบบที่ 3 เพื่อแสดงความเสียดายในสิ่งที่เกิดขึ้นไปแล้วในอดีต

- If I **had carefully checked** my essay before handed it in, I **would have known** there were lots of spelling mistakes.

ถ้าฉันได้ตรวจเรียงความให้ดีก่อนส่งไปนะ ฉันคงจะรู้ว่ามีการสะกดผิดอยู่หลายจุดเลย

แต่เสียดายที่ส่งไปแล้วและ
ไม่ได้ตรวจ เลยไม่รู้ว่ามี

PAST PERFECT CONTINUOUS

โครงสร้างประโยค → S + HAD + BEEN + V-ING

➤ ใช้คู่กับ Past Simple เพื่อบอกสิ่งที่กำลังทำอยู่สักพักหนึ่งก่อนอีกสิ่งจะเกิดในอดีต (เน้นว่ากำลังทำอยู่ตอนนั้น)

- It **had been raining** heavily all morning, and the roads **were still wet**.
ฝนตกลงหนักมากตลอดช่วงเช้า ถนนเส้นนี้เลยยังเปียกอยู่

เหตุการณ์ทั้งคู่จบไปแล้ว แต่เป็นการเล่า
ให้ฟังถึงลำดับการเกิดก่อนหลังเลย

PRESENT SIMPLE

โครงสร้างประโยค → S + VI

1) ทำเป็นประจำ เป็นประจำ นิสัย

- The school morning assembly always **starts** at 8 o'clock with the national anthem and the raising of the Thai flag.
การเข้าแถวเคารพธงชาติที่โรงเรียนตอนเช้าจะเริ่ม 8 โมงเสมอ

2) เป็นความจริงตามธรรมชาติ วิทยาศาสตร์

- Water typically **becomes** ice when its temperature **reaches** freezing levels.

น้ำมักจะกลายเป็นน้ำแข็งเมื่ออุณหภูมิถึงจุดเยือกแข็ง

3) ตารางเวลา

- The school bell **goes** at three every afternoon.

กริ่งโรงเรียนจะดังตอนบ่ายสามโมงทุกวัน



4) สุภาษิตและคำพังเพย

- A bad workman always **blames** his tools.

คนงานที่ไม่ดีเวลางานออกมาไม่ดีมักจะโทษ

เครื่องมือเครื่องใช้ โฟโทษฝีมือตัวเอง → *ช่างไม่ดี โทษปี่โทมนานอง*

5) ใช้ในโครงสร้าง IF-CLAUSE แบบ 0 และ 1 ในส่วนที่เป็นเงื่อนไขว่าถ้าเหตุการณ์หนึ่งเกิด อีกเหตุการณ์ (Present Simple หรือ Future Simple) จะเกิดขึ้น

- If you **throw** a stone into the air, gravity **pulls** it back to earth again.

ถ้าเธอโยนหินขึ้นไปบนอากาศ แรงโน้มถ่วงก็จะดึงมันตกลงสู่พื้นดินอยู่ดี

เป็นแบบ 0

- If you **arrive** late, they **won't wait** for you.

ถ้าเธอมาช้า พวกเขาจะไม่รอเธอนะ → เป็นแบบที่ 1

6) ใช้เป็น Subordinate clause (ใจความย่อย) เพื่อเสริมใจประโยคที่ใช้ Future Tense

- We **will let** you know when he **calls**.

เราจะแจ้งให้คุณทราบถ้าหากเขาโทรมา

PRESENT CONTINUOUS

โครงสร้างประโยค

S + IS/AM/ARE + V-ING

1) สิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น

- Right now our teacher **is explaining** how to use English tenses correctly.
ตอนนี้ครูกำลังอธิบายว่าเราจะใช้ tense ในภาษาอังกฤษยังไงให้ถูกต้อง

2) สิ่งที่กำลังอยู่ในช่วงนี้

- The admission exam is just around the corner so that's why I'm **craming** for it.
การสอบเข้ามหาลัยนั้นใกล้เข้ามาแล้ว เป็นเหตุผลว่าทำไมช่วงนี้ฉันถึงต้องคร่ำเคร่งกับการอ่านหนังสือสอบ

3) ใช้กับ Adverbs of frequency (คำวิเศษณ์บอกความถี่ของการกระทำ) เช่น **always** หรือ **usually** เพื่อบ่ง หรือตำหนิ ว่า "อะไรสักอย่างเกิดขึ้นอยู่เรื่อยๆ"

- Why **is** my phone **always disconnecting** from wifi?
ทำไมมือถือฉันชอบหลุดจากการเชื่อมต่อไวไฟอยู่เรื่อยๆ



4) เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยมีการวางแผนไว้แล้ว

- What **are** you **doing** this evening? ~ I'm **having** dinner with Jack.
เย็นนี้ฉันจะทำอะไร ~ จะไปกินข้าวเย็นกับแจ๊ค → หมายความว่านัดกันแล้ว

5) เหตุการณ์ที่กำลังมีการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรม หรือก้าวหน้าขึ้น

- Countries around the world **are experiencing** the explosion of online social networking.
หลายประเทศทั่วโลกกำลังเริ่มมีประสบการณ์กับการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของสังคมออนไลน์

PRESENT PERFECT

โครงสร้างประโยค

S + HAS/HAVE + V3

- ใช้กับเหตุการณ์ที่เพิ่งจบไป หรือเพิ่งผ่านไปไม่นาน
- They **have just informed** us where to meet tomorrow.
พวกเขาเพิ่งแจ้งเราว่าพรุ่งนี้จะไปที่เจอกันที่ไหน
- สิ่งที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตและมีผลหรือคงสภาพจนถึงปัจจุบัน (การกระทำอาจจบไปแล้ว)
- I've **known** her for years.
ฉันรู้จักเธอมาหลายปีแล้ว → ทำความรู้จักกับเธอรังเดียว แล้วก็เป็นที่รักกันมาตลอดจนถึงปัจจุบัน
- ประสบการณ์
- I **have been** to Japan since I was little.
ฉันเคยไปญี่ปุ่นตอนเด็กๆ → การไปเที่ยวจบไปแล้ว ตอนนั้นก็กลับมาแล้ว แต่การไปครั้งนั้นเป็นประสบการณ์ฝังใจมาตลอด
- ใช้ในโครงสร้าง IF-CLAUSE แบบที่ 1 ในส่วนที่เป็นเงื่อนไขว่าถ้าทำอะไรเสร็จอีกเหตุการณ์จะเกิดขึ้น
- The kids **can go out** if they **have finished** their homework.
เด็กๆ จะออกไปข้างนอกได้ถ้าทำการบ้านเสร็จแล้ว → แต่ตอนนี้ยังไม่เสร็จ และยังไม่ได้ออก

PRESENT PERFECT
VS
PAST SIMPLE

ทั้งสอง tense นี้ไม่ว่าจะพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเริ่มทำในอดีตแต่ต่างก็มา
ดังต่อไปนี้

♥ Past Simple นั้นจบลงในอดีตไปแล้ว แต่ Present Perfect นั้นยังมีผลของ
การกระทำที่ต่อเนื่องอยู่ เช่น

- He **hasn't** phoned me.

เขายังไม่โทรหาฉันเลย → ผู้พูดยังรออยู่ณปัจจุบัน

- He **didn't** phone me.

เขาไม่ได้โทรหาฉัน → ผู้พูดหมายความว่าเขาไม่ได้โทรหา ณ เวลาที่
รอในอดีต ปัจจุบันผู้พูดไม่ได้รอแล้ว แต่จะ
ใช้ฟังเฉยๆ ว่าเขาไม่ได้โทรหา

♥ ใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่จบไปแล้วเหมือนกันแต่รูปประโยค Present Perfect จะ
เน้นถึงผลการกระทำมากกว่า เช่น

- What **have** you **done**?

เธอทำอะไรลงไปเรียบร้อยแล้ว → ประโยคคำถามแบบนี้แสดงว่าผู้พูดเห็นผลึกฐาน
ที่เป็นผลของการกระทำที่ก่อขึ้นในอดีต

- What **did** you **do**?

เธอได้ทำอะไรบ้าง → ประโยคคำถามแบบนี้ใช้ถามถึงกิจกรรมที่ผู้พูดได้
ทำในอดีต ไม่ได้มีการเน้นผลของการกระทำอะไร
เหมือนการใช้ Present Perfect

PRESENT PERFECT CONTINUOUS

โครงสร้างประโยค

S + HAS/HAVE + BEEN + V-ING

1) สิ่งที่ทำเรื่อยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

- My sister **has been talking** on the phone for an hour!
She must be in love for sure.

นี่สาวนั้นคุยโทรศัพท์มาเป็นชั่วโมงละ สงสัยต้องมีความรักอยู่นะๆ เลย

เริ่มนับชั่วโมงที่แล้วจนถึงปัจจุบันยังไม่วางสาย

2) ใช้แทน Present Perfect ได้ ให้ความหมายเหมือนกัน

- How long **have you been learning** English? หรือ
How long have you **learned** English? ~ Almost 10 years I **guess**.

เฮลเรียนภาษาอังกฤษมาเกือบสิบปีแล้ว ~ เกือบสิบปีแล้วนี่

เริ่ม 10 ปีก่อนแล้วเรียนเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน



Present Perfect อธิบายถึงผลของสิ่งที่เกิดขึ้นหรือทำในอดีต ซึ่งสิ่งนั้นอาจจบลงแล้ว แต่ผลของการกระทำนั้นยังอยู่ แต่ Present Perfect Continuous นั้นจะอธิบายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นหรือทำในอดีตเช่นกันแต่ยังเน้นความต่อเนื่องว่าการกระทำนั้นยังคงดำเนินอยู่จนถึงปัจจุบันไม่ใช่ผลของมัน เช่น

- How long **have you known** her? Present Perfect

คุณรู้จักเธอมาห้านานแล้ว

เราใช้ Continuous กับกริยาการรู้จักไม่ได้ เพราะการทำกริยาการรู้จักไปตั้งแต่ครั้งแรกที่เจอกันแล้ว ส่วนสถานะการพูดเป็นเพียงเน้นคือสิ่งที่ต้องไว้เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

- How long **have you been working** with her? Present Perfect Continuous

คุณทำงานกับเธอมาห้านานแล้ว

เน้นการกระทำว่าทำงานด้วยกันเรื่อยมาตลอดจนถึงปัจจุบัน

FUTURE SIMPLE

โครงสร้างประโยค

S + WILL + V. INF.

1) สิ่งที่เราคาดว่าจะเกิด หรือมีแนวโน้มจะเกิดในอนาคต

- They say it will rain all week.

เขารายงานว่าจะตกทั้งสัปดาห์เลย → อาจจะไม่ตกก็ได้

2) ใช้ในโครงสร้าง IF-CLAUSE แบบที่ 1 หมายถึง เหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิด เพื่อหลีกเลี่ยงเหตุการณ์เกิดขึ้นก่อน

- All the pupils will be kept in detention if they misbehave.

นักเรียนทั้งหมดจะถูกทำโทษด้วยการกักตัวหลังเลิกเรียน ถ้าพวกเขาประพฤติไม่ดี

3) การให้คำสัญญา หรือเสนออะไรให้ใคร

- He will give you a lift to the party if you want to.

เขาจะไปส่งเธอที่งานเลี้ยงถ้าเธอต้องการ

- Will you have some more juice?

คุณจะรับน้ำผลไม้เพิ่มไหม

4) สิ่งที่เราจะคิดว่าจะทำในวันไหน (ไม่ได้วางแผนว่าจะทำมาก่อน)

Son: Can we go to the beach?

ลูกชาย: เราไปเที่ยวทะเลกันดีไหมพ่อ

Father: We'll see.

พ่อ: เดี๋ยวพ่อจะคิดดูก่อน



FUTURE CONTINUOUS

โครงสร้างประโยค → S + WILL + BE + V-ING

- สิ่งที่เราคิดว่าคงกำลังเกิดขึ้น คงจะทำอยู่ หรือวางแผนว่าจะทำ ณ เวลาหนึ่งในอนาคต
- I'll **be studying** late tonight.
คือฉันนี่จะอ่านหนังสือจนตึกเลย
 - I **won't be doing** anything important tomorrow so you can call me anytime that suits you.
พรุ่งนี้ฉันคงไม่ได้ทำอะไรที่สำคัญหรอกนะ เพราะฉันเชยโทรหาฉันเมื่อไหร่ก็ได้ที่เธอสะดวก

FUTURE PERFECT

โครงสร้างประโยค → S + WILL + HAVE + V3

- สิ่งที่เราคิดว่าคงจบ เสร็จสิ้น หรือครบเวลาแล้ว ณ เวลาหนึ่งในอนาคต
- The builders say they **will have finished** the road construction by next year.
ผู้รับเหมาก่อสร้างบอกว่าพวกเขาจะสร้างถนนสายนี้เสร็จปีหน้า

ปัจจุบันยังไม่เสร็จ แต่คาดว่า
เมื่อถึงเวลาในปีหน้าจะแล้วเสร็จ

FUTURE PERFECT CONTINUOUS

โครงสร้างประโยค → S + WILL + HAVE + BEEN + V-ING

- สิ่งที่คุณคาดว่าจะจบ เสร็จสิ้น หรือครบเวลาแล้ว ณ เวลาหนึ่งในอนาคต และจะคงสภาพหรือทำแบบนั้นต่อไปอีก

- By the end of this semester, I will have been studying at this school for 5 years.

นอกจากนี้ ฉันคงเรียนที่โรงเรียนนี้มาครบ 5 ปีพอดี

ปัจจุบันยังไม่ครบ 5 ปี ต้องรอสิ้นเทอมที่จะครบ และเมื่อครบก็จะเรียนอยู่ต่อไป



ตัวอย่างข้อสอบ

Directions: Read the sentence below and choose the ONE incorrect part. Then choose the alternative that shows the correction of the mistake.



The cars ⁽¹⁾ have not moved for almost an hour. By the time we get ⁽³⁾ to the airport, Martha's plane ⁽²⁾ has certainly ⁽⁴⁾ left.

- (1) A. did not move
B. had not moved
C. do not move
D. were not moving
- (2) A. almost for an hour
B. for an almost hour
C. for an hour almost
D. an hour for almost
- (3) A. in
B. at
C. for
D. from
- (4) A. certainly left
B. certainly leaves
C. will leave certainly
D. will certainly have left



♥ เฉลย (4) D. will certainly have left ♥ ประโยคนี้แปลว่า 'รถไม่ขยับมาเกือบชั่วโมงแล้วเนี่ย สงสัยเครื่องบินของพาร์ธาคงออกไปแล้วแน่เลยตอนที่เราไปถึงสนามบิน'

เราเลือกคำตอบที่ 4 เพราะใช้ tense พอดี โจทย์ใช้ has certainly left (Present Perfect) หมายถึง "เครื่องบินหนึ่งออกไปแล้วแน่" ซึ่งตามเนื้อความด้านหน้าเครื่องบินยังไม่ออกขบวนที่ชุกก็ขยับ แต่คาดว่าจะรอดิตขนาดนี้ นอกลองไปถึงสนามบินจริงๆ เครื่องบินคงออกไปแล้ว การคาดว่าเหตุการณ์อะไรจะครบกำหนด หรือเสร็จสิ้นลงแล้ว ณ เวลาหนึ่งในอนาคต เราใช้ Future Perfect Tense (S + will + have + V3)





ข้อสังเกตเพิ่มเติม!!!

ประโยคนี้เป็นประโยคความรวมโดยใช้ตัวเชื่อม by the time (ในตอนที่) ซึ่งฝึกปรากฏในการเชื่อม tense 2 แบบคือ Past Perfect คู่ Past Simple และ Future Tense คู่ Present Tense กรณีนี้สังเกตจากกริยา "get" ซึ่งอยู่ในรูป Present Simple (Present Simple นิยมใช้คู่กับ Future Tense ในฐานะ Subordinate clause) จึงเป็นไปได้ว่าประโยคอีกฝั่งที่คู่กันจะต้องเป็นอนาคต "By the time we get to the airport, Martha's plane will certainly have left."



เคล็ดลับเจ็ด

- (1) ➡ ตัวเลือกนี้ใช้ Present Perfect (S + has/have + V3) ถูกแล้ว เพราะสัมพันธ์กับคำบอกเวลา for almost an hour (เป็นเวลาเกือบชั่วโมง) ใช้บอกระยะเวลาตามหลักของ tense อยู่แล้ว จึงไม่ต้องแก่ ตัวเลือก 1 และ 2 คำความถูกต้องกันอยู่ จึงเป็นไปได้ว่าจะผิดตัวใดตัวหนึ่ง ถ้าผิดก็ต้องผิดทั้งคู่ ซึ่งไม่สามารถเป็นไปได้เพราะคำสั่งต้องการให้แก่ส่วนที่ผิดเพียงจุดเดียว
- (2) ➡ ตัวเลือกนี้ถูกต้องแล้วเพราะ almost an hour (เกือบชั่วโมง) สามารถตามหลังคำบอกเวลา 'for' ใน perfect tense ได้ตามโครงสร้าง for (เป็นเวลา) + ช่วง/ระยะเวลา
- (3) ➡ กริยา 'get' (ได้รับ) ปกติมีหลายโครงสร้างและความหมาย แต่ในข้อนี้เลือกใช้ 'get' ตามด้วยบุพบท 'to' มีจำนวนได้ 2 โครงสร้างคือ "'get to do something' (มีโอกาสได้ทำอะไร) และ 'get to somewhere' (ไปถึงที่ไหน) เมื่อสังเกตสิ่งที่ตามท้ายบุพบท 'to' จะเห็นคำนามสถานที่คือ 'the airport' ทำให้เข้าใจได้ว่า โจทย์ใช้ 'get to somewhere' ดังนั้น 'to' จึงถูกต้อง

TENSE COMBINATIONS

การใช้ TENSE ผสมกัน

PAST SIMPLE VS PAST CONTINUOUS



- 1) Past Continuous เกิดก่อนเป็นฉาก ทำอยู่ยังไม่จบ แล้ว Past Simple เกิดแทรกเข้ามาขัดจังหวะ

- Dave **was sleeping** deeply in his bedroom when he **heard** something and **found** out that it was his cat.

เดฟกำลังนอนอยู่ในห้องของเขา และได้ยินเสียงอะไรบางอย่าง แล้วก็พบว่าที่แท้เป็นเสียงแมวของเขาเอง

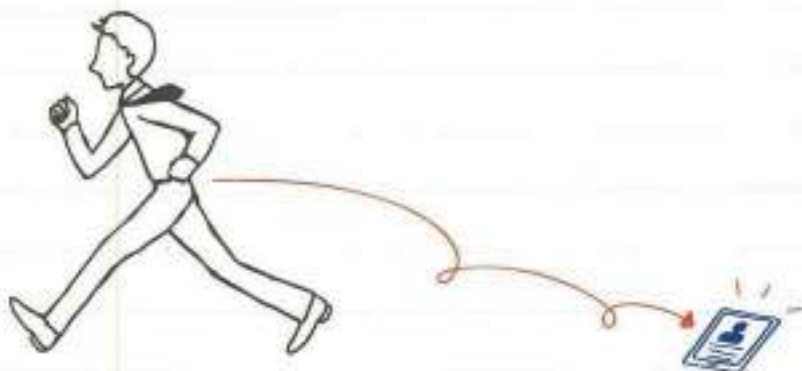
เสียงดังมาขัดจังหวะการนอน

- 2) ตัวเชื่อมระหว่าง 2 tense นี้มีทั้ง when, while และ as (เมื่อ หรือขณะที่) ประโยคที่ใช้ when เชื่อม มักตามด้วย Past Simple ส่วนประโยคที่ใช้ while หรือ as เชื่อม มักตามหลังด้วย Past Continuous

- How did you break your phone? ~ I **was running** when I **dropped** it.

โทรศัพท์เธอพังได้อย่างไรล่ะ ~ ก็ฉันกำลังวิ่งตอนที่กำลังวิ่งอยู่

วิ่งๆ อยู่แล้วโทรศัพท์ตก เป็นสิ่งที่เกิดแทรก



PAST SIMPLE VS PAST PERFECT

1) Past Perfect เกิดก่อนจบก่อน แล้ว Past Simple เกิดตามหลัง

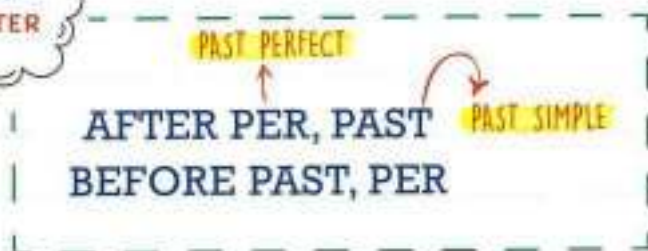
- Although we **had already eaten**, we **accepted** their offer of a snack.

แม้เราจะกินข้าวกันจนอิ่มแล้ว แต่เราก็กินขนมที่เขาให้มา

การกินข้าวจนอิ่มหรือบรีอ แล้ว การรับขนมเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลังจากนั้น

2) ตัวเชื่อมระหว่าง 2 tense นี้มักจะเป็น before (ก่อนที่จะ), after (หลังจากที่), because (เพราะว่า), when และ by the time (เมื่อ หรือ ไรตอกที)

ข้อสังเกตการใช้
BEFORE และ **AFTER**
เชื่อมคือ



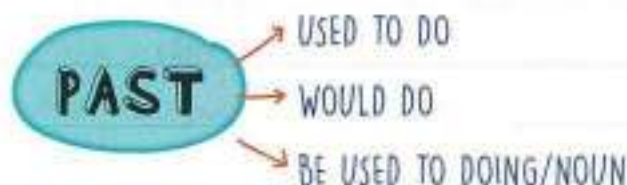
- At the end of the meal, he **found** he **couldn't pay** the bill because he **hadn't brought** his wallet with him.

พอทานอาหารเสร็จ เขาพบว่าเขาจ่ายค่าอาหารไม่ได้เพราะไม่ได้เอากะเป๋าสตางค์มา

การไม่ได้ถือกระเป๋าตางค์มาด้วย เป็นสิ่งแรกที่เกิดขึ้น จากในค่อช ไปร้านอาหาร แล้วพ่อจ๋อรู้ตัวทีหลัง

OTHER WAYS OF REFERRING TO THE PAST, PRESENT, AND FUTURE

การพูดถึงอดีต ปัจจุบัน และอนาคตในแบบอื่น?



used to do

➤ แต่ก่อนทำหรือเป็นบ่อยๆ (ตอนนี้ไม่ได้เป็นแบบนั้นแล้ว)

- Patty **used to have** very long hair, but now she doesn't.
แต่ก่อนผมตัดแค่ขี้นิ้วผมยาวมาก แต่ตอนนี้ไม่แล้ว
- In the past, Thai people **used to eat** with their hands.
แต่ก่อนคนไทยใช้มือทานอาหาร (โดยที่ไม่ใช้อุปกรณ์อื่นช่วยเลย)

would do

➤ สิ่งที่ทำเป็นประจำในอดีต

- **When I was young**, my brother **would help** me with my homework.
ตอนเด็กๆ พี่ชายจะช่วยสอนการบ้านประจำ

USED TO VS WOULD

used to กับ would อาจให้ความหมายไปในทิศทางเดียวกันเมื่อใช้พูดถึงสิ่งที่ทำเป็นประจำซ้ำๆ ในอดีต แต่ถ้าเป็นการบอกสภาพความเป็นจริงในอดีต ต้องใช้ used to อย่างเดียว เช่น

- Helen **used to be** very shy. (เธเคยเป็นคนใจายมาก)
- He **used to live** in Phuket. (เขาเคยอยู่ที่ภูเก็ต)
- They **used to have** a small house. (พวกเขาเคยมีบ้านหลังเล็ก)



be used to doing/noun

➤ เคยชินกับการทำอะไรในอดีต

- The little puppy **wasn't used to my family** at the beginning. But now it's been 3 years since we got him, so he is **used to playing** with everyone of us including our neighbors.

ลูกหมาตัวน้อยไม่คุ้นเคยกับครอบครัวเราในตอนแรกๆ แต่ตอนนี้เวลาผ่านไปสามปีแล้วตั้งแต่วินาทีที่เขามาเลี้ยง เขาเคยชินกับการเล่นกับทุกคน รวมไปถึงเพื่อนบ้านด้วย

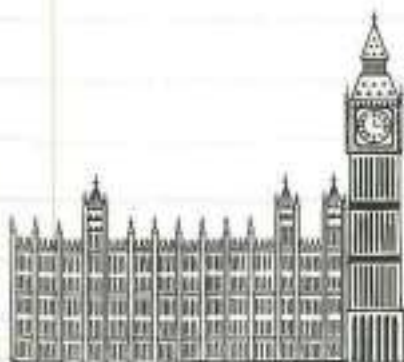
- My cousin, Jane has been studying in London for 2 years now, so she **is used to Londoners' accent**. But at the beginning when she first went there, she couldn't understand them at all because she **wasn't used to it**.

ลูกพี่ลูกน้องฉันที่ชื่อเจนเรียนที่ลอนดอนมาสองปีแล้ว เธอเคยคุ้นเคยกับสำเนียงคนที่นั่นไปแล้ว แต่ช่วงที่ไปทีแรกๆ นะ เธอไม่เข้าใจสิ่งที่คนที่นั่นพูดเลยเพราะไม่ชินกับสำเนียงพวกเขา

ข้อสังเกต

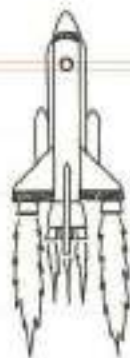
- verb to be เปลี่ยนเป็น is, am หรือ are หมายถึง ชินหรือคุ้นเคยในปัจจุบัน
- verb to be เปลี่ยนเป็น was หรือ were หมายถึง ชินในอดีตตอนนั้นไม่ป็นแบบเดิมแล้ว

• เราสามารถใช้กริยาอื่นเช่น get, become หรือ grow แทน to be ได้ ไม่ความหมายเหมือนกัน และเปลี่ยนไปตาม tense ต่างๆ ตามความหมายที่ต้องการจะสื่อ



FUTURE IN THE PAST

→ WAS/WERE GOING TO DO
→ WAS/WERE TO DO



was/were going to do
was/were to do

» ใช้บอกว่าจะทำอะไร หรือกำลังจะทำอะไรอยู่แล้วจริงๆ (แต่ก็ไม่ได้ทำ)

- The President **was going to make** a big decision that was to change the world.

ประธานาธิบดีเกือบจะทำการตัดสินใจครั้งยิ่งใหญ่ที่จะเปลี่ยนแปลงโลกได้

แต่ไม่ได้ทำ

PRESENT → STATE VERBS

state verbs

| | | |
|--------------|-------------|---------------|
| • believe | • recognize | • seem |
| • (dis) like | • know | • (dis) agree |
| • see | • matter | • appear |
| • understand | • depend | • impress |
| • doubt | • weigh | • mean |
| • love | • lack | • be |
| • hate | • please | • belong |
| • suppose | • remember | • concern |
| • feel | • wish | • fit |
| • think | • feel | • deserve |
| • prefer | • sound | • owe |
| • realize | • hear | • own |
| • imagine | • smell | • contain |
| • want | • taste | • possess |
| • need | • look | |

1) กริยาที่มักอยู่ในรูป Present Simple หรือ Past Simple เพื่อบอกถึงข้อเท็จจริง บอกรสภาวะ ไม่ใช่การกระทำ

- I really **prefer** just about anything to watching television.

ฉันชอบทำอะไรก็ได้มากกว่าการดูโทรทัศน์

- Your idea **sounds** great.
ความคิดเสนอนิ่งดูเข้าท่านะ

- After a long tiring day at work, my mom **deserves** a nice dinner and some self-time.

หลังจากที่เหนื่อยมาทั้งวันจากที่ทำงาน แม่ควรได้ทานอาหารค่ำดีๆ และมีเวลาส่วนตัวสักหน่อย

2) สามารถใช้ State Verbs ในรูปอดีต (Past Simple) ได้ถ้าจะหมายความถึงอดีต แต่ไม่นิยมใช้ในรูป Continuous (V.ing) เพราะคำบางคำเมื่ออยู่ในรูป V.ing แล้วอาจเปลี่ยนความหมายไปจากเดิม

- I'm seeing the doctor next Wednesday.

ฉันจะไปหาหมอวันพุธหน้า

- I see what you mean.

ฉันเข้าใจว่าเธอหมายความว่าอะไร (I'm seeing what you mean.)



be going to do

1) วางแผนเตรียมการอะไรไว้แล้วว่าจะทำอะไร (แบบไม่ค่อนเป็นทางการ)

- We're going to buy a new computer as the one we have now can't be fixed anymore.

เรากำลังจะซื้อคอมพิวเตอร์ใหม่เพราะเครื่องที่มีอยู่ตอนนี้เอาไปซ่อมไม่ได้แล้ว

2) สิ่งที่เราเห็นหลักฐานชัดเจนว่าจะเกิดขึ้นแน่

- Tim says he's going to call me tonight.

ทิมบอกว่าคืนนี้จะโทรหาฉัน



will do VS be going to do

ปกติใช้แทนกันได้ยกเว้นกรณีต่อไปนี้ใช้ 'will do'

- จะทำในอนาคต หรือคาดว่าจะเกิดขึ้นประมาณ 50-90%
- การให้สัญญา
- เสนออะไรให้ใคร
- สิ่งที่เราตั้งใจว่าจะทำไม่ได้วางแผนมาก่อน

Present Continuous : be doing

» สิ่งที่เราจะทำไว้แล้วว่าจะทำ

- Daughter: What are we having for dinner, Mom? It smells so good.

ลูกสาว: เข็มนี้เราจะทานอะไรกันหรือคะ กลิ่นหอมมากๆ เลย

ประโยคนี้สื่อว่าแม่คงกำลังทำอาหารอยู่แล้ว ลูกสาวได้กลิ่นเลยเอ๊ะ! มาถาม ในที่นี้รายการอาหารได้ถูกกำหนดไว้แล้วด้วย

- Look at the sky. It's going to rain soon.

ดูท้องฟ้าสิ ฝนกำลังจะตกเร็วๆ นี้แน่เลย

เป็นการคาดเดาว่าฝนจะตกแน่ จากหลักฐานที่เห็นท้องฟ้าครึ้ม



be to do

Be going to do VS Be doing

ปกติใช้แทนกันได้ยกเว้นกรณีต่อไปนี้

- is/am/are doing ใช้กับสิ่งที่ถูกวางแผนจะ ใช้เกิดขึ้นโดยคนเป็นผู้กระทำ (ควบคุมได้)
- is/am/are going to do เน้นความตั้งใจของผู้กระทำมากกว่าเป็นกฎบังคับ และ ใช้อธิบายความเป็นไปทางธรรมชาติที่จะเกิดขึ้นด้วย (ควบคุมไม่ได้)

1) ใช้กับแผนการณ์ การจัดการ ขีดตกลง หรือตารางเวลาของสิ่งที่จะเกิดขึ้น (ค่อนข้างเป็นทางการ)

- The Prime Minister is to visit China next month.

นายกรัฐมนตรีจะเดินทางไปเยือนประเทศจีนเดือนหน้า

2) ใช้ใน If-clause แบบไหนก็ได้ในประโยคส่วน 'If' หมายถึง "ถ้าใครจะต้องทำอะไรในอนาคต..."

- If we are to get there before noon, we'd better leave now.

ถ้าเราจะต้องไปให้ถึงที่นั่นก่อนเที่ยง เราควรต้องออกแล้วตอนนี้

3) ใช้เป็นประโยคคำสั่ง (มักเป็นคำสั่งของพ่อแม่ที่สั่งให้ลูกทำอะไร)

- You can go to the party, but you **are not to be** back late.

เธอไปงานเลี้ยงได้นะ แต่ต้องไม่กลับดึก

4) Is/am/are (not) to be + V3 ใช้ในการให้คำแนะนำหรือข้อปฏิบัติ ข้อบ่งชี้ของยา หรือของใช้ทั่วไป

- A dose of paracetamol **is to be taken** every 4-6 hours.

ปริมาณยาพาราเซตามอลหนึ่งหน่วยควรรับประทานทุกๆ 4-6 ชั่วโมง

be about to do



» หมายถึง 'กำลังจะ...' ใช้บอกสิ่งที่ผู้พูดกำลังจะทำในอีกไม่กี่นาที หรือไม่กี่นาที

- Flight attendant: The plane **is about to take off**. Please fasten your seatbelt, sir.

พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน: เครื่องบินกำลังจะออกตัวแล้วนะคะ กรุณารัดเข็มขัดนิรภัยของท่านด้วยค่ะ

Present Simple : S + V1

» ใช้กับตารางเวลาเดินทาง ตารางเรียน/สอน หมายถึงกำหนดการณ์

- The summer term **starts** on April 1st.

ภาคการศึกษาฤดูร้อนเปิดเรียนวันที่ 1 เมษายน

- The sun **rises** at 6:24 tomorrow.

พระอาทิตย์จะขึ้นเวลา 6:24 น.



TIME EXPRESSIONS

สำนวนบอกเวลา



PRESENT SIMPLE

» คำที่ใช้บอกความถี่ใน Present Simple สามารถใช้ไวยากรณ์ของ Past Simple ได้ ให้มีความหมายว่า “แต่ก่อนทำแบบนั้นบ่อยๆ แต่ปัจจุบันไม่ได้ทำแล้ว”

- always [เสมอ]
- usually [บ่อยๆ]
- habitually [เป็นกิจวัตร]
- naturally [เป็นธรรมชาติ]
- generally [เป็นปกติ]
- often [บ่อยๆ]
- frequently [บ่อยๆ]
- every + เวลา [ทุกๆ...] เช่น every day, every week, every month, every Tuesday, every other day เป็นต้น
- all the time [ตลอดเวลา]
- sometimes [บางครั้ง]
- occasionally [บางครั้ง]
- seldom [แทบจะไม่]
- hardly [แทบจะไม่]
- hardly ever [แทบจะไม่เคย...]
- rarely [ไม่ค่อยจะ]
- never [ไม่เคย]
- จำนวนครั้ง + every/a/an/per [ต่อ] + คำบอกเวลา เช่น once every two weeks, twice a month, four times a year เป็นต้น
- in the mornings
- on + ชื่อวันเต็ม 's' [ทุกๆ วันนั้น] เช่น on Mondays, on Wednesdays เป็นต้น



PRESENT CONTINUOUS

- » รวมๆ แล้ว คำบอกเวลาในอوقاتเหมือนกับ Future Simple
 - at present/at the moment/at this time/at this moment [ปัจจุบันนี้/ตอนนี้]
 - now/right now [ตอนนี้, เดี๋ยวนี]
 - still [ยังคง]
 - these + เวลา [ช่วง...นี้] เช่น these months, these days, these weeks เป็นต้น
 - tomorrow [พรุ่งนี้]

PRESENT PERFECT/PRESENT PERFECT CONTINUOUS

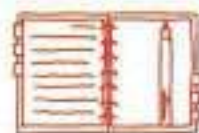


- ever [เคย]
- never [ไม่เคย]
- since [ตั้งแต่] + คำบอกเวลาที่เฉพาะเจาะจง ได้แก่ วัน เดือน ปี เวลา เหตุการณ์ เช่น since last Friday, since June 2016, since 8 o'clock, since he was born เป็นต้น
- for [เป็นเวลา] + ช่วงเวลา เช่น for a long/short time, for 4 days, for 5 minutes, for a decade, for years เป็นต้น
- lately/of late [ในช่วงที่ผ่านมานี้]
- recently [เมื่อไม่นานมานี้]
- up to now/up to present/till now [จวบกระทั่งปัจจุบันนี้]
- already [แล้ว]
- just [เพิ่งจะ]
- yet [ยัง]
- so far [ในช่วงที่ผ่านมานี้]
- This is the first time [ซึ่งเป็นครั้งแรก]

PAST SIMPLE

- yesterday [เมื่อวานนี้]
- the other day [เมื่อวันก่อน]
- คำบอกเวลาที่ลงท้ายด้วย 'ago' [...ก่อน/...ที่แล้ว] เช่น an hour ago, a week ago, 2 days ago เป็นต้น
- long time ago [นานมาแล้ว]
- once upon a time [กาลครั้งหนึ่ง]
- คำบอกเวลาที่ขึ้นต้นด้วย 'last' [...ที่แล้ว] เช่น last night, last year, last week เป็นต้น
- during/when + เหตุการณ์ในอดีต เช่น during world war I
- in + ค.ศ. ในอดีต
- on + วันเดือนปีในอดีต

PAST CONTINUOUS



- while/as/when [เมื่อ/ขณะที่]
- at that time/at that moment [ในตอนนั้น]
- at + คำบอกเวลาที่เฉพาะเจาะจงในอดีต เช่น at this time last year, at 9 o'clock this morning, at eleven o'clock last night, at Christmas last year เป็นต้น

PAST PERFECT

- » รวม แล้วคำบอกเวลาเหมือนกับ Present Perfect
 - when + เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามในอดีต (Past Simple)
 - hardly...when.../no sooner...than.../scarcely...when...
[ยังไม่ทันได้...ก็...เสียแล้ว/ทันทีที่...ก็...]

- after [หลังจากที่...]
- before [ก่อนที่จะ...]
- 'by' + เวลา [ในตอน...] เช่น by 5 o'clock yesterday, by the time เป็นต้น

PAST PERFECT CONTINUOUS

- since [ตั้งแต่]
- for [เป็นเวลา]



FUTURE SIMPLE/FUTURE CONTINUOUS

- next + เวลา [...หน้า] เช่น next week, next year, next 3 days เป็นต้น
- tomorrow [พรุ่งนี้]
- in + ค.ศ. ในอนาคต
- in + เวลา [อีก...] เช่น in 2 days time, in five months, in ten years เป็นต้น

FUTURE PERFECT

- by this time tomorrow
- by + เวลาในอนาคต เช่น by 2 o'clock tomorrow, by the end of this month เป็นต้น
- when + ประโยคใน Present Simple เช่น when you come back, when she meets him, when someone calls เป็นต้น

FUTURE PERFECT CONTINUOUS

- for [เป็นเวลา]

Chapter 4

SUBJECT-VERB AGREEMENT

ความสอดคล้องกัน ระหว่าง

ประธานและกริยา



ความสอดคล้องกันระหว่างประธานและกริยาของประโยคใดๆ ก็ตามเป็นสิ่งสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยปกติทั่วไป กริยาจะผันไปตาม tense ต่างๆ และความเป็นเอกพจน์/พหูพจน์ของประธานของประโยค แต่หน้าที่ของประธาน บางตัวรวมถึงเพื่อแปลเป็นภาษาไทยแล้ว อาจทำให้เราสับสนกับความหมายและผันกริยาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์



ต่อไปนี้เป็น การสรุปรูปแบบการผันกริยาไปตามประธาน

รูปแบบต่างๆ ที่มีพบเห็นได้บ่อยในการใช้ภาษาอังกฤษ

รูปแบบการผันกริยาไปตามประธานที่พบเห็นได้บ่อย

- 1) กริยาจะผันไปตามความเป็นเอกพจน์และพหูพจน์ของประธาน เช่น
 - ♥ ประธานเอกพจน์ผันกับ is/am/was/has/does หรือ V1
 - He **lives** in Bangkok. เขาอยู่กรุงเทพฯ
 - Papaya salad and sticky rice **is** my favorite dish.
ข้าวเหนียวส้มตำเป็นอาหารโปรดของฉัน
(ในที่นี้ข้าวเหนียวและส้มตำถือเป็นอาหารจานเดียว กริยาจึงเป็นเอกพจน์)
 - ♥ ประธานพหูพจน์ผันกับ are/were/have/do หรือ V1 (ที่ใหม่เติม -s, -es)
 - He and his family **live** in Bangkok.
เขาและครอบครัวอยู่กรุงเทพฯ
- 2) คำนำหน้านามที่แปลว่า 'ทุกๆ...'
 - ♥ Every + N เอกพจน์ + V เอกพจน์
 - **Every child needs** attention.
เด็กทุกคนต้องการความใส่ใจ
 - ♥ Everyone/everybody/everything/everywhere/... + V เอกพจน์
 - **Everybody in this room agrees** with you.
ทุกคนในห้องนี้เห็นด้วยกับเธอ
- 3) คำนำหน้านามที่แปลว่า 'แต่ละ...'
 - ♥ Each + N เอกพจน์ + V เอกพจน์
 - **Each student needs** to hand in the assignment by tomorrow.
นักเรียนแต่ละคนต้องส่งงานภายในพรุ่งนี้
 - ♥ Each of + N พหูพจน์ + V เอกพจน์
 - **Each of the paintings has** a story.
ภาพวาดแต่ละภาพก็มีเรื่องราวของมัน

4) ประธานที่มีส่วนขยายหลายตัว ให้ตั้งกริยาตามตัวประธานหลักเท่านั้น ไม่รับส่วนขยาย โดยส่วนขยายจะอยู่หน้าหรืออยู่หลังคำนามที่ถูกรายขยายก็ได้

♥ S เอกพจน์ (+ส่วนขยาย) + V เอกพจน์

- Google-owned Youtube is seeing "accelerating" growth despite competition from Facebook and others in video.

ธุรกิจยูทูปที่กูเกิ้ลเป็นเจ้าของนั้นกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วทั้งๆ ที่มีคู่แข่งเรื่องวิดีโออย่างเฟซบุ๊กและเจ้าอื่นๆ

- A new smartphone application produced by a Japanese insurance company is going to help people to be safe in three foreign languages during natural disasters.

แอปพลิเคชันใหม่บนมือถือที่ผลิตโดยบริษัทประกันภัยสัญชาติญี่ปุ่นกำลังเข้ามาให้ความช่วยเหลือผู้คนถึง 3 ภาษาในช่วงระหว่างการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ

♥ S พหูพจน์ (+ส่วนขยาย) + V พหูพจน์

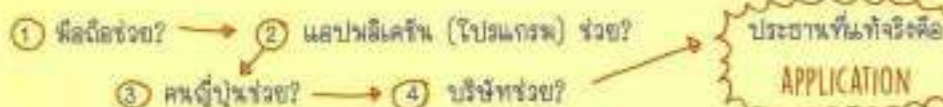
- Researchers investigating the development of intelligence have shown that verbal skills become more significantly with age.

นักวิจัยที่ค้นคว้าเรื่องของการพัฒนาความฉลาดได้เผยว่า ทักษะทางภาษานั้นจะยิ่งชัดเจนมากขึ้นเมื่ออายุมากขึ้น



วิธีสังเกต

• ถ้าพบข้อๆ อีกรอบไปสนใจว่านามตัวไหนเป็นผู้ทำกริยาหลักของประโยค เช่น ประโยคตัวอย่างที่ 2 นี้ นามข้างกริยาหลักคือ SMARTPHONE, APPLICATION, JAPANESE และ COMPANY เราจะรู้ได้ไงว่าประธานที่แท้จริงคือตัวไหน ดังนั้นจึงต้องเช็คว่าใครทำกริยา IS GOING TO HELP (ช่วย)



5) ศัพท์กริยาตามประธานปกติโดยใจต้องคำนึงถึงส่วนขยายในลักษณะที่มีเครื่องหมาย comma (,) แบบครอบหน้าครอบหลัง

- Women, as well as men, have the right to vote.

ผู้หญิงก็เหมือนๆ กับผู้ชายที่มีสิทธิ์ในการออกเสียง (เลือกตั้ง) เหมือนกัน

- Penny, as well as her friends, was reprimanded for being late.

เพนนี่ก็เหมือนๆ กับเพื่อนๆ ของเธอที่โดนตำหนิเรื่องมาสาย

- The school principal, along with new teachers,

is expected to come shortly.

ผู้อำนวยการโรงเรียนรวมทั้งอาจารย์ใหม่

ถูกคาดว่าจะมาถึงในอีกสักครู่

วลีอื่นๆ ที่ใช้ขยายประธานในลักษณะนี้

accompanied with <พร้อมด้วย>

in accompany with <พร้อมด้วย>

in addition to <เพิ่มเติมด้วย, นอกจากนี้>

plus <รวม, บวกกับ>

with <กับ>

like <อย่างเช่น>

besides <นอกจากนี้แล้วยังมี>

including <รวมไปถึง>

excluding <โดยไม่รวม>

but <ยกเว้น>

except <ยกเว้น>

not <แต่ไม่ใช่, ไม่รวม>

6) ประธานที่ขึ้น Indefinite Pronouns (สรรพนามที่ไม่เฉพาะเจาะจง)

♥ ประธานที่ไม่ระบุว่าเป็นคนใดคนหนึ่ง (คำที่ลงท้ายด้วย '-body'/'-one') + V เอกพจน์

- Somebody has left the door unlocked.

มีคนไม่ล็อกประตู

- Does anybody need help?

มีใครอยากให้ช่วยเหลือ

- Should anyone have any questions, please let me know.

ถ้าใครมีคำถามอะไร แจ้งได้เลยนะคะ/ครับ

- No one blames him for what has happened.

ไม่มีใครโทษเขาสำหรับเรื่องที่เกิดขึ้นหรอก

♥ ประธานที่มีความหมายเป็นปฏิเสธ ('no...', 'none of...') + V เอกพจน์

- Nothing is impossible.

ไม่มีอะไรเป็นไปไม่ได้

- None of us believe/believes in past lives.

ไม่มีใครเลยในพวกเราที่เชื่อเรื่องอดีตชาติ

- ♥ การใช้กริยาพหูพจน์กับประธานในลักษณะนี้สามารถทำได้ แต่ใช้ไวยากรณ์ไม่เป็นทางการ

- None of the books is/are worth reading.

ไม่มีหนังสือเล่มไหนคุ้มค่ากับการอ่านเลย

7) ประธานที่อยู่ในรูป 'Gerund' (ประธานที่ถูกรสร้างขึ้นจากการเอากริยาพหูพจน์ '-ing' แล้วเปลี่ยนหน้าที่เป็นคำนาม แปลได้ว่า 'การ หรือ ความ...')

- ♥ ประธานที่เป็น Gerund + V เอกพจน์

- Being supported by someone gives you strength.

การได้รับการสนับสนุนจากใครสักคนจะทำให้เราเข้มแข็ง

- Playing too much video games isn't good for children.

การเล่นวิดีโอเกมมากเกินไปนั้นไม่ดีต่อเด็ก

8) คำนำหน้านามที่เป็นการบอกจำนวน สัดส่วน หรือปริมาณ มีขั้นตอนการผันกริยาดังนี้

- ♥ one of the + N พหูพจน์ + V เอกพจน์ (หนึ่งใน...)

- One of the countries I would like to visit is France.

หนึ่งในบรรดาประเทศที่ฉันอยากไปมากที่สุดคือฝรั่งเศส

- ♥ ประธาน all (of), most (of), some (of), เศษส่วน และเปอร์เซ็นต์ ผันตามโครงสร้างดังนี้

» all (of)/most (of)/some (of)... + N เอกพจน์/นับไม่ได้ + V เอกพจน์

- Most of his money in the bank has been spent on his children's education.

เงินส่วนใหญ่ในธนาคารของเขาถูกใช้ไปกับการศึกษาของลูก

- All of the leftover food was given to beggars.

อาหารที่เหลือทั้งหมดถูกนำไปให้กับคนขอทาน

» all (of)/most (of)/some (of)... + N พหูพจน์ + V พหูพจน์

- All of the students wear school uniforms.

นักเรียนทั้งหมดใส่เครื่องแบบนักเรียน

- Some of the worst mistakes of his life have been haircuts.
ความผิดพลาดบางอย่างที่เลวร้ายที่สุดในชีวิตของเขาจักเป็นเรื่องการตัดผม

- Some students were late for class this morning.
เด็กบางคนมาเรียนสายเมื่อเช้านี้

♥ เศษส่วนที่เป็น 1 ส่วนในเท่าไรก็ตาม + V เอกพจน์

- One-third of this article is taken up with statistical analysis.
หนึ่งในสามของบทความนี้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

- Two-thirds of the books are mine.
สองในสามของหนังสือพวกนั้นเป็นของฉัน

- Half of what he says is meaningless.
ครึ่งหนึ่งของสิ่งที่เขานูตมานั้นไม่ได้มีความหมายอะไร
(ไม่ลึกลับประหลาด/ไม่ได้สำคัญ)

- Fifty percent of the computers today have no CD-ROM drives.
50% ของคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันนี้ไม่มีที่เล่นแผ่นซีดีรอมแล้ว



9) การบอกปริมาณของปริมาณโดยใช้คำว่า 'number' (ใช้กับนามนับได้) และ 'amount' (ใช้กับนามนับไม่ได้)

♥ A number of... + V พหูพจน์ (ใช้เหมือน a lot of, several และ many (จำนวนมาก, หลายๆ))

- A number of traffic accidents caused by slippery roads have been reported throughout Bangkok.

อุบัติเหตุบนท้องถนนจำนวนมากที่เกิดจากถนนลื่นได้ถูกรายงานเข้ามาที่วงทั้ง
กรุงเทพฯ

♥ The number of... + V เอกพจน์ (จำนวนของ..., ตัวเลขของ...)

- The number of people the company needs to hire is fifteen.
จำนวนพนักงานที่บริษัทต้องการจ้างงานมีทั้งหมด 15 คน

♥ the/an amount of... + V เอกพจน์

- The amount of time it took to finish the assignment was very frustrating.

ช่วงเวลาที่ใช้ไปในการทำงานให้เสร็จนั้นสั้นทำให้ท้อมาก

♥ huge/vast/enormous/small (คำบอกปริมาณ) + amounts of... + V เอกพจน์

- Small amounts of money can be paid in cash.

เงินจำนวนไม่มากสามารถจ่ายเป็นเงินสดได้



10) ประธานของประโยคที่ถูกเชื่อมด้วย Co-ordinating Conjunctions (คำสันธานที่เชื่อมคำหรือประโยคเข้าด้วยกัน)

♥ Neither... nor... (ไม่ทั้งคู่), Either... or... (ไม่เลือกใดอันหนึ่ง) และ Not only... but also... (ไม่เพียง...แต่ยัง...ด้วย) ให้ฝึกกริยาตามประธานที่อยู่ใกล้กริยาคำนั้นที่สุด เช่น

» Neither A. nor B. ให้ฝึกกริยาตามประธาน B

ถ้า B เป็นเอกพจน์ > V ก็เอกพจน์

ถ้า B เป็นพหูพจน์ > V ก็พหูพจน์ตาม

- Neither Joe nor his friends know about it as they were absent that day.

ทั้งโจและเพื่อนๆ ของเขาไม่มีใครที่รู้เรื่อง เพราะพวกเขาไม่ได้มาวันนั้น

- Is either this boy or those girls responsible for this?
ไม่เด็กผู้ชายคนนี้กับพวกเด็กผู้หญิงกลุ่มนั้นใช่ไหมที่ต้องรับผิดชอบกับเรื่องนี้

- Not only John but also his classmates were surprised at the new teacher's teaching techniques.

ไม่ใช่แค่จอห์นนะ แต่รวมถึงเพื่อนร่วมห้องด้วยที่ประหลาดใจกับเทคนิคการสอนของครูคนใหม่

↗ V. know with his friends
ซึ่งเป็นประธานที่อยู่ใกล้สุด

- ♥ Neither of + N นพบุรุษ + V เอกพจน์ (ไม่ทั้งคู่)
 - Neither of them knows the way, do they?
ไม่มีใครเลยในพวกเขาที่รู้วิธีใช้ไหม
- ♥ Either of + N นพบุรุษ + V เอกพจน์ (...ไหนก็ได้ใน 2 จำนวน)
 - Either of these is OK.
อันไหน (ในของพวกนี้) ก็ใช้ได้ทั้งนั้น
- ♥ Both (of) + N นพบุรุษ + V นพบุรุษ (ทั้งคู่)
 - Both doors were open.
ประตูทั้งสองบานเปิดอยู่
 - Both of us know him.
เราทั้งคู่รู้จักเขา
- ♥ Both... and... + V นพบุรุษ (ทั้ง...และ...)
 - Both Robin and his girlfriend are coming with us.
ทั้งโรบินและแฟนของเขาจะมาอยู่กับเราด้วย
- ♥ S + both + V and V (S คนเดียวทำ V สองตัวโดยมีตัวเชื่อม "both... and...")
 - V ทั้งสองจะต้องผันเหมือนกัน
 - He both acts and directs.
เขาทั้งแสดงและกำกับด้วย

11) คำขามประเภทกรวมหมวดหมู่ มาตราวัด หรือบรรจุที่รวมความให้เป็นหน่วยเดียวกัน ให้ผันกริยาตามหน่วยนั้น ไม่ใช่นามที่ถูกรวม

- A bouquet of roses lends color and fragrance to the room.
สิ่งที่ส่งออกไป ไม่รับนับจำนวนออก
 กุหลาบช่อหนึ่งสามารถให้สีสันและกลิ่นหอมแก่ห้องได้
- The list of items we need to buy is on your desk.
รายการคือสิ่งที่วางอยู่บนโต๊ะ ไม่ใช่ของที่ต้องการซื้อวางอยู่
 รายการของที่เราต้องการซื้อวางอยู่บนโต๊ะ

12) 'there be และ here be' ให้ใช้ 'be' ตามนามที่ตามท้าย

- ♥ ถ้านามที่ตามมาเป็นเอกพจน์ > V เอกพจน์
 - There is an available seat over there.
มีที่ว่างอยู่ที่ตรงนั้น
- ♥ ถ้านามที่ตามมาเป็นพหูพจน์ > V พหูพจน์
 - There are two main reasons for this.
มีอยู่ 2 เหตุผลหลักๆ สำหรับเรื่องนี้
 - Here are the papers you requested.
นี่คือเอกสารที่คุณขอ

13) ระยะทาง/จำนวนเงิน/จำนวนเวลา/การคำนวณเลข + V เอกพจน์เสมอ

- Three kilometers is too far to walk.
ระยะทาง 3 กิโลเมตรไกลเกินกว่าจะเดินได้
- A hundred baht is perfectly enough for me to spend in a day.
เงินหนึ่งร้อยบาทนั้นพอแล้วสำหรับฉันที่จะใช้จ่ายต่อวัน
- Two days isn't long enough to make a big decision.
เวลาสองวันนั้นไม่พอสำหรับการจะตัดสินใจเรื่องใหญ่ๆ ได้
- Five and five is ten.
ห้าบวกห้าเท่ากับสิบ

14) การสมมติในโครงสร้าง IF-CLAUSE แบบที่ 2 (สมมติสิ่งที่เป็ไปไม่ได้ในปัจจุบัน)
จะใช้ were กับประธานทุกตัว

- ♥ If + S (he/she/it/I/you/we/they) + were...
 - I wish it were Friday.
อยากให้วันนี้เป็นวันศุกร์จริง (แต่วันนี้ไม่ใช่วันศุกร์)
 - If I were you, I would do what I had told.
ถ้าฉันเป็นเธอ ฉันก็จะทำตามที่คุณบอกไป (แต่ความจริงคือฉันเป็นเธอไม่ได้)

15) ในโครงสร้าง Subjunctive กริยาของประธานหลังบอกความปรารถนา คำสั่ง แนะนำ ความจำเป็น หรือความต้องการ จะผันเป็น V. infinitive ไม่ว่าประธานจะอยู่ในรูป เอกพจน์หรือพหูพจน์ก็ตาม

นักกตกรคิดคือ เราดีนกริษาเนอเนอ 'should' ออู่นำวเนอ แต่จะออกไป



- She suggested that **he try** his best before asking for someone else's help. ...he should try...

เธอแนะนำว่าเขาควรพยายามให้ถึงที่สุดก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากคนอื่น

- It is essential that **we be** there. ...we should be...

มันจำเป็นที่เราจะต้องอยู่ที่นั่น

- The doctor recommended that **you not be** too stressful. ...you should not be ...

หมอแนะนำว่าเขาไม่ควรเครียดเกินไป

กริยา/วลีอื่นๆ ที่ตามหลังด้วย โครงสร้าง Subjunctive

- ask, advise, command, demand, desire, insist, recommend, request, suggest, urge

- it is... best/crucial/ desirable/essential/ imperative/important/ recommended/urgent/ vital/a good idea/ a bad idea

16) ประธานที่เป็น Collective Nouns (สุมุหนามะ คำนำพรพ มหวมตหญ) ผันกริษาได้สองลักษณะดังนี้

♥ Collective Noun + V พหูพจน์ (เมื่อต้องการสื่อความเป็น พหูพจน์ เช่นๆๆๆ จัาเวาที่ถูกรวมอยู่ด้วยกัน)

- **The staff** are being instructed how they can use the machine safely.

พนักงานกำลังถูกอบรมว่าจะใช้เครื่องจักรอย่างไรให้ปลอดภัย

- **The couple** disagree about disciplining their child. สามีภรรยาคู่นี้ไม่เห็นด้วยกับการจะปรับพฤติกรรมลูกของพวกเขา

- **A majority of male students** prefer to not have their hair cut too short.

นักเรียชชายส่วนใหญชอบที่จะไม่ตัดผมสั้นเกินไป



ตัวอย่าง *Collective Nouns*

ศัพท์ที่ได้ทั่วไป

- army <กองทัพ>
- audience <ผู้ชม, ผู้ฟัง>
- band <วงดนตรี>
- choir <คณะประสานเสียง>
- class <ชั้นเรียน, ประเภท>
- committee <คณะกรรมการ>
- company <บริษัท>
- family <ครอบครัว>
- council <สภา>
- crowd <ฝูงชน>
- department <แผนก>
- public <สาธารณชน>
- enemy <ศัตรู>
- group <กลุ่ม>
- faculty <คณะ>
- team <กลุ่ม>
- staff <กลุ่มคนทำงาน>
- government <รัฐบาล>
- jury <คณะลูกขุน>
- majority <ส่วนใหญ่>
- minority <ส่วนน้อย>
- school <โรงเรียน, ฝูงปลาหรือสัตว์ทะเล>
- society <สังคม>



Collective Noun + V เอกพจน์ (เมื่อต้องการสื่อเป็นภาพรวมทั้งหมด หรือความเป็นหนึ่งเดียว)

- A majority of the students needs better grades.
นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเกรดที่ดีขึ้น
- Ten percent of the population is bilingual.
ร้อยละสิบของประชากรพูดได้สองภาษา
- The team is probably going to win this match.
ทีมที่น่าจะชนะการแข่งขันครั้งนี้

17) คำบางคำที่มีความหมายเป็นพหูพจน์เสมอ ได้แก่ people [ผู้คน], police [ตำรวจ] และ cattle [วัวควาย] ต้องใช้ V พหูพจน์เสมอ

- People work hard to meet their goals and deadlines.
ผู้คนทำงานหนักเพื่อจะได้บรรลุเป้าหมายและทันกำหนดเวลา

18) คำบางคำที่เกิดจากการสร้างขึ้นโดยใช้ the + Adjective หมายถึง 'กลุ่มคนพวกนั้น' จะใช้กับ V พหูพจน์

- The poor get poorer, the rich get richer.
คนจนก็ยิ่งจน คนรวยก็ยิ่งรวย
- The French like to eat croissants.
คนฝรั่งเศสชอบกินขนมปังครีวของดี



ตัวอย่างกลุ่มคำนามดังกล่าว

- the blind <คนตาบอด>
- the deaf <คนหูหนวก>
- the disabled <คนพิการ>
- the healthy <คนสุขภาพดี>
- the sick <คนป่วย>
- the living <คนเป็น>
- the dead <คนตาย>

- the unemployed <คนว่างงาน>
- the homeless <คนไร้บ้าน>
- the elderly <คนแก่>
- the young <คนหนุ่มสาว>
- the middle-aged <คนวัยกลางคน>
- the injured <ผู้บาดเจ็บ>
- the wealthy <คนรวย>

19) บางครั้งคำนามที่ลงท้ายด้วย '-s' แต่ให้ความหมายเป็นเอกพจน์ ('-s' เป็นแค่ตัวสะกด ไม่ใช่บอกความว่าเป็นพหูพจน์)

♥ คำนามที่ลงท้ายด้วย '-s' (แต่ให้ความหมายเป็นเอกพจน์) + V เอกพจน์

ไม่ได้หมายถึงคนไปรษณีย์จริงๆ แต่เป็นชื่อของหนังสือนิยายโปรตของฉัน

- **Postcards** is my favorite novel.

“โปสการ์ด” เป็นนิยายโปรตของฉัน

♥ คำว่า 'news' เป็นคำนามที่นับไม่ได้ จะใช้หมายถึงข่าวเดียว หรือหลายข่าวก็ได้ แต่ถ้าข่าวเดียวจะไม่สามารถใช้ 'a-news' ได้

- **The news** tonight has to be good.

ข่าวคืนนี้จะต้องเป็นข่าวดี

♥ คำนามที่ลงท้ายด้วย '-s' เช่น mathematics หรือ statistics จะใช้ V เอกพจน์ ถ้าหมายถึงชื่อวิชา แต่จะใช้ V พหูพจน์ ถ้าหมายถึงข้อมูลหรือคะแนน

วิชาคณิตศาสตร์

- **Mathematics** was never easy for Tom. The teacher told him that

*คะแนนสอบ
คณิตศาสตร์*

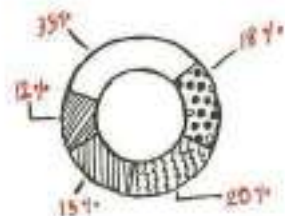
his mathematics were well below the standard.

วิชาคณิตศาสตร์ไม่เคยเป็นเรื่องง่ายเลยสำหรับทอม ครูบอกเขาว่าคะแนนของเขาต่ำกว่ามาตรฐานมาก

ข้อมูลทางสถิติ ไม่ใช่วิชาสถิติศาสตร์

- **The statistics** show the market will improve.

ข้อมูลทางสถิติแสดงให้เห็นว่าตลาดกำลังพัฒนา



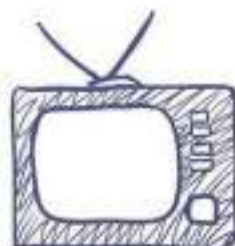
20) คำนามบางคำ เช่น headquarters [สำนักงานใหญ่], means [วิธีการ], barracks [ค่ายทหาร], crossroads [สี่แยก], species [สายพันธุ์] ลงท้ายด้วย '-s' เสมอ มีรูปเอกพจน์และพหูพจน์เหมือนกัน สามารถใช้ V เอกพจน์ หรือพหูพจน์ก็ได้

- Newspapers and TVs are **means** of mass communication.

หนังสือพิมพ์และโทรทัศน์เป็นช่องทางในการสื่อสารของสื่อมวลชน

- Electric sky train is my **means** of transportation.

รถไฟฟ้าเป็นวิธีในการเดินทางของฉัน



- There are about 30,000 **species** of fish in the world.
มีปลาประมาณสามหมื่นสายพันธุ์ในโลก

21) คำบางคำ เช่น fish, deer, salmon, shrimp, sheep และ offspring มีรูปเอกพจน์และพหูพจน์เดียวกัน ไม่สามารถเติม '-s' เพื่อบอกความเป็นพหูพจน์ได้ ดังนั้นการใช้ V เอกพจน์หรือพหูพจน์ก็จะขึ้นอยู่กับความหมายที่ต้องการสื่อ

- Female badgers may give birth to as many as **five offspring**.
ตัวแบดเจอร์เพศเมียสามารถออกลูกได้มากถึง 5 ตัว
- **The fish** didn't take the bait today.
พวกปลาไม่กัดเบ็ดเลยวันนี้ (หมายถึงปลาหลายตัว)
- **This fish** tastes really good.
ปลาทัวนี้รสชาติดีมาก (หมายถึงปลาทัวเดียว)



22) คำบางคำมีรากฐานการสร้างคำมาจากภาษาละตินแต่มีรูปเอกพจน์และพหูพจน์ที่ต่างกัน แต่ไม่ได้เติม '-s, -es' ไปตามหลักภาษาอังกฤษ และนิยมใช้รูปพหูพจน์ + V เอกพจน์

- รูปพหูพจน์ รูปเอกพจน์คือ "datum"
- **My data** is lost. ข้อมูลนี้หาย

- รูปพหูพจน์ รูปเอกพจน์คือ "medium"
- **The media** is out to get the President.
สื่อมวลชนออกไปสัมภาษณ์ประธานาธิบดีกัน

23) ใช้ 'any' + N เอกพจน์/N นับไม่ได้ + V เอกพจน์ (ถ้าไหนก็ได้) เพื่อบอกความไม่เจาะจง

- **Any dictionary** is going to give you the meaning of these words.
พจนานุกรมเล่มไหนก็สามารถบอกความหมายคำพวกนี้กับเธอได้ทั้งนั้น
- **Any talking** in this class is forbidden.
การพูดคุยใดๆ ก็ตามในห้องเรียนนี้เป็นสิ่งต้องห้าม





ตัวอย่างข้อสอบ

Directions: Read the sentence below and choose the ONE incorrect part.

Electronics ⁽¹⁾ are one of the most ⁽²⁾ recent and most ⁽³⁾ exciting branches of ⁽⁴⁾ electrical science which is taught at most universities.

♥ เฉลย (1) are ♥ ซึ่งต้องแก้ไขให้เป็น 'is' เนื่องจากประธาน 'Electronics' (วิชาอิเล็กทรอนิกส์) เป็นคำนามประเภทที่ลงท้ายด้วย '-s' แต่มีความหมายเป็นเอกพจน์ กริยาจึงต้องปรับให้เป็นเอกพจน์ตามไปด้วย ประโยคนี้แปลว่า 'วิชาอิเล็กทรอนิกส์เป็นหนึ่งในสาขาวิชาล่าสุดของวิทยาศาสตร์ด้านอิเล็กทรอนิกส์ที่น่าสนใจมากที่สุด ซึ่งได้ถูกเปิดให้มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่'



ตัวเลือกอื่นถูกยังไง?

(2) + (3) >>> คำว่า 'recent' (ล่าสุด) และ 'exciting' (น่าตื่นเต้น) เป็น Adjective ที่ขยายนามตั้งเดิยวกันคือ 'branches' (สาขา)

>>> เราสามารถเปลี่ยนกริยา 'excite' ให้เป็น Adjective ได้ 2 วิธี คือ เติม '-ing' และเติม '-ed' ที่ท้ายคำ แต่ในข้อนี้ต้องใช้รูป 'exciting' (น่าตื่นเต้น) ไม่ใช่ 'excited' (รู้สึกตื่นเต้น) เพราะความหมายถูกต้องและเหมาะสมกับนามที่ถูกขยาย

(4) >>> 'electrical' (ที่เกี่ยวข้องกับอิเล็กทรอนิกส์) ต้องอยู่ในรูป Adjective เพื่อขยายนาม 'science' (วิทยาศาสตร์) ถูกต้องอยู่แล้ว

Chapter 5

MODALS

กริยาช่วย

กริยา เช่น can, could, may, might, will, would, shall, should, must หรือ ought to เราเรียกว่า **"Modal auxiliary verbs"** หรือ **"Modals"** เป็นกริยาช่วยประเภทหนึ่งในภาษาอังกฤษ มีลักษณะเฉพาะดังต่อไปนี้



1) ใช้รูปเดียว ไม่ผันไปตามประธานหรือต่างๆ

- She **can join** us whenever she wants.
เธอจะพบกับเราเมื่อไหร่ก็ได้ที่เธอต้องการ

2) อธิบายถึงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต แต่จะไม่สามารถผันไปตาม tense ต่างๆ ได้

- It **would have been** better if we hadn't chosen that way.
มันคงจะดีกว่าถ้าเราไม่ได้เลือกทางนั้น อดีต

3) ใช้คำกริยาตัวอื่นๆ ที่อยู่ในรูป Infinitive

- We **might see** each other again, who knows?
เราอาจจะเจอกันอีกครั้งก็ได้ ใครจะไปรู้

4) เราใช้ Modal verbs เพื่อบอกความสามารถ (Ability), ความจำเป็น (Necessity), ความเป็นไปได้และเป็นไปไม่ได้ (Possibility and impossibility), ข้อบังคับต่างๆ (Obligation) และความแน่นอน (Certainty)

- You **have to accept** it no matter what.
เธอต้องยอมรับมัน ไม่ว่าจะยังไงก็ตาม ← **Obligation**
- It **must be** Stephen. I know it!
ต้องเป็นสตีเฟนแน่ๆ เลย ฉันรู้ ← **Certainty**

5) สามารถใช้ประโยคคำถามทั่วไป คำถามแบบ tags ประโยคปฏิเสธ หรือการตอบ คำถามแบบสั้นได้เลย โดยไม่จำเป็นต้องเอา V. to do เข้ามาช่วย

- **Can you help** me with this? - Of course **I can**.
เธอช่วยฉันทำอันนี้หน่อยสิ - ได้แน่นอน
- Things **will be** alright, **won't they**?
ทุกอย่างจะเป็นไปได้ด้วยดีใช่ไหม

6) ความหมายของ Modal verb แต่ละตัวจะต้องอิงบริบทของประโยค ไม่มีความหมายตายตัว Modal verb หรือตัวสามารถแปลได้หลายความหมาย

- **Could you please** turn down the music?
รบกวนคุณเบาเสียงเพลงลงหน่อยได้ไหมคะ/ครับ ← **ใช้ถามเพื่อนเพื่อความสุภาพ**
- It **could be** James who sent you the message.
อาจจะเป็นเจมส์ก็ได้นะที่ส่งข้อความหาเธอ ← **อาจจะเป็น**
- We **could go** to the new restaurant.
เราอาจจะลองไปกินข้าวร้านที่เปิดใหม่นี้ ← **อาจจะลองดู**



FORMS OF MODALS AND USAGE : รูปแบบและการใช้ MODALS

***ในที่นี้จะกล่าวถึงคำที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ Modals ด้วย

WILL

1) ใช้ใจเชื่อมั่นใจ 100% ว่าจะทำ

- I **won't** tell anyone.

ฉันจะไม่บอกใครแน่ (อนาคตอย่างเดียว)

2) ใช้แสดงความตั้งใจ

- There's something wrong with the computer. - I **'ll** fix it.

คอมพิวเตอร์อะไรไม่รู้ - เชี่ยวฉันซ่อมให้

3) ใช้กับประโยคขอร้องแบบสุภาพ

- **Will** you **please** pass me the glass?

รบกวนคุณช่วยส่งแก้วใบนี้มาหน่อยได้ไหมคะ/ครับ

4) ใช้คาดเดาพฤติกรรมคน (นิสัยตามปกติที่นั่นจะเป็น)

- She **'ll** spend hours listening to music alone in her room.

เธอคงจะนั่งเพลงเป็นชั่วโมงๆ คนเดียวในห้อง



WOULD

1) ใช้ถามแบบสุภาพ

- **Would** you **care** for another drink?

คุณจะรับเครื่องดื่มเพิ่มไหมคะ/ครับ

2) ใช้บอกความชอบหรืออยากจะทำอะไร (มากกว่า...)

- I **'d** rather come with you.

ฉันอยากไปกับเธอ



- It's going to be busy this week. I **would rather you came** next week.
สัปดาห์นี้จะยุ่งมากเลย อยากให้เธอมาสัปดาห์หน้าแทน **FUTURE**
- I **would rather you told** me now.
อยากให้เธอบอกฉันตอนนี้เลย **FUTURE**
- I **would rather have gone** with you. **PAST**
ฉันน่าจะไปกับเธอ (แต่ไม่ได้ไป)

Structures of would rather

- would rather do sth than do sth
- would rather sb did sth
- would rather have done sth
- would rather not do sth
- would rather be doing sth than (be) doing sth

- 3) ใช้ **would like** แทนคำว่า "want" (ต้องการ)
เพื่อเชิญหรือเสนออะไรให้ใคร

- **Would you like to try** one of these?
- **I'd love to.** หรือ **Yes, I would.**
หรือ **No, thank you.**
คุณอยากจะลองของพวกนี้หน่อยไหม - ยินดีเลย
หรือ **อยากค่ะ/ครับ** หรือ **ไม่ละ** ขอขอบคุณ

Structures Of would like

- would like sth
- would like to do sth

- 4) ใช้แนะนำให้ใครทำอะไรในโครงสร้าง **IF-CLAUSE** แบบที่ 2 **If + Past Simple, S + would + V. infinitive**

- I **would try** my best to achieve goals **if I were you.**
ฉันคงจะพยายามทำตามเป้าหมายอย่างสุดความสามารถถ้าฉันเป็นเธอ



- 5) ใช้ขออนุญาตโดยไว้ในโครงสร้าง **would you mind**

- I'm sorry I couldn't catch what you just said.
Would you mind repeating it again?
ขอโทษที่ค่ะ/ครับ ไม่ได้ฟังที่คุณพูดเมื่อไม่กี่นาที คุณจะว่าอะไรไหมถ้าให้คุณช่วยพูดอีกครั้งนะคะ/ครับ
- It's too cold. **Would you mind if I turned** the air conditioner off?
มันหนาวเกินไป คุณจะว่าอะไรไหมถ้าจะปิดแอร์

- Do you mind if we take a short break?

คุณจะว่าอะไรไหมถ้าเราจะพักสักครู่

- Would/Do you mind my smoking?

คุณจะว่าอะไรไหมถ้าฉันสูบบุหรี่

Possible answers

No, please do./
That's OK./Sure./
No./Not at all.

Structures Of Would You Mind

- Would you mind **doing** sth?
- Would you mind if I **did** sth? (V.2 = Present/Future)
- Do you mind if I **do** sth?
- Would/Do you mind **my/me doing** sth?



- 6) ใช้เมื่อเสียดายสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วแต่ไขว่คว้าไม่ได้ในอดีต ใช้โครงสร้าง **would have + V3**

- I **would have done** something differently if I'd had other choices.
ฉันคงจะทำอะไรที่ต่างออกไปถ้าฉันมีตัวเลือกอื่นๆ (แต่ไม่ได้ทำ เพราะความจริงไม่ได้มีตัวเลือกอื่น)

- 7) ใช้บอกสิ่งที่ทำซ้ำๆ เป็นนิสัยในอดีต

- Joe's my best friend. He **would always be** the first person to offer to help me when we were kids.

โจเป็นเพื่อนรักของฉัน เขามักจะเป็นคนแรกที่เข้ามาช่วยฉันตลอดเลยตอนเด็กๆ



เพิ่มเติม

คำว่า "mind = คัดค้าน, มือโทษ, ตีตใจ, ว่า"
เมื่อตั้งคำถามด้วย "Do/Would you mind..."
คำตอบจะต้องเป็นปฏิเสธ ถ้าเราจะอนุญาตให้ทำ



MAY/MIGHT

- ใช้ขออนุญาตแบบสุภาพ แต่จะใช้กับประธาน I และ we เท่านั้น (ไม่ใช้ may/might)
 - **May** I ask you why you took that decision?
ฉันขออนุญาตได้ไหมว่าทำไมคุณถึงตัดสินใจแบบนั้น
- ใช้กับการให้ขออนุญาตแบบทางการ
 - You **may come** in if you wish.
คุณเข้ามาได้ถ้าต้องการ
- ใช้แสดงความมั่นใจน้อยกว่า 50% "อาจจะ"
 - That **may or may not be true**.
มันอาจจะจริงหรือไม่จริงก็ได้
- ใช้ **may** เพื่อบอกเหตุผลที่ทำไมจะเป็นไปได้ในโครงสร้าง **it + may be + that + clause**
 - The printer doesn't work. - **It may be that, it's not plugged in.**
เครื่องปริ้นท์มันไม่ทำงานละ - มันอาจจะยังไม่ได้เสียบปลั๊กก็ได้

PAST

- We **couldn't** contact her last night. She **might/may have gone** to bed.
เราติดต่อเธอไม่ได้เลยเพื่อคืน ไม่น่าเธออาจจะนอนไปแล้วก็ได้

MAYBE

- ใช้เกริ่นนำประโยคบอกความไม่แน่ใจ
 - **Maybe** he'll come. บางทีเขาอาจจะมาก็ได้ละ
- ใช้เสนอแนะ หรือแนะนำใครให้ทำอะไร
 - **Maybe** you should tell him. บางทีเธออาจจะบอกเขาไปละ
- ใช้บอกความไม่แน่ใจว่า "ก็ไม่น่าจะ" หรือ "ก็อาจจะ" เพื่อมีคนแสดงความเห็นหรือถาม
 - I think you should go on vacation. - **Maybe**.
ฉันว่าเธอควรไปเที่ยวพักผ่อนบ้างนะ - ก็อาจจะไปนะ

คำอื่นๆ ที่มีความหมายเดียวกับคำว่า
"maybe"

It's possible that... (เป็นไปได้ว่า...)/
perhaps (บางที)/
There's a chance that... (มีโอกาสดังนั้น...)



SHALL

- ใช้เสนอว่าจะทำอะไรในประโยคคำถามแบบสุภาพ
- Shall we start now? เราเริ่มกันเถอะเนี่ยเลยไหม
- ใช้ในประโยค Future Simple Tense S + shall/will + V. Infinitive สามารถใช้ shall กับประธาน I และ We ได้ (ปัจจุบันนิยมใช้ will แทน)
- We shall know the exam result next week.
เราจะรู้ผลสอบกันแน่ป่าวหรอ
- ใช้ในประโยคคำถามส่วน Tag กับประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Let's
- Let's get it done, shall we?
เราผาลุยให้เสร็จกันเลยไหม
- ใช้บอกความตั้งใจของผู้พูดว่าจะทำอะไรสักอย่างเพื่อให้เป็นไปตามนั้น
- They shall not (shan't) pass. = We won't let them pass.
เราจะปล่อยให้เขาผ่าน
- ใช้กับคำสั่งอย่างเป็นทางการ
- Students shall remain in their seats until all the papers have been collected.
นักเรียนต้องนั่งอยู่กับที่จนกว่าข้อสอบจะถูกเก็บหมดทุกฉบับ



SHOULD

- ใช้แนะนำว่าอะไรควร should + V. Infinitive อะไรไม่ควร shouldn't + V. Infinitive
- You shouldn't drink and drive. คุณไม่ควรดื่ม (สุรา) แล้วขับ
- ใช้ "you shouldn't have" เพื่อแสดงการขบขันคุณใครแบบสุภาพ มีความหมายว่า "ที่จริงไม่ตองก็ได้, โหม่าลำบากเลย"
- A present for me? Oh, you shouldn't have!
ของขวัญสำหรับฉันหรอ แหมจริงๆ ไม่ตองก็ได้

- 3) ใช้กับสิ่งที่คาดว่าจะเกิดแต่ไม่ได้เกิด
- They **should have arrived** 10 minutes ago.
พวกเขาน่าจะมาถึงที่ถึงกันตั้งแต่ 10 นาทีที่แล้ว (ตอนนี้ยังไม่ได้มา)
 - It **should be raining**, according to the weather forecast.
ฝนควรตกและตอนนี้ ตามที่พยากรณ์อากาศบอกไว้
 - I **should have said** no when I had a chance. PAST
ฉันน่าจะปฏิเสธไปในตอนที่ยังมีโอกาส (แต่ไม่ได้บอกไปและไม่มีโอกาสแล้ว)
- 4) ใช้บอกสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในโครงสร้าง IF-CLAUSE แบบที่ 1 และสามารถใช้นิพจน์ if ได้
- If you **should change** your mind, let me know.
ถ้าขอเปลี่ยนใจเมื่อไหร่บอกฉันนะ
 - **Should** anyone call, please tell them I'm busy.
ถ้าใครโทรมา บอกว่าฉันไม่ว่างนะ (If anyone calls, please...)
- 5) ใช้ปฏิเสธ หรือแสดงความไม่พอใจ ตามโครงสร้าง why, how, who, what, should sb/sth do
- Why **should** I help him? ทำไมฉันต้องช่วยเขาด้วย (ไม่อยากจะช่วย)
- 6) ใช้บอกว่าใครคงจะสนุกหรือประหลาดใจแค่ไหนถ้าได้เห็นหรือเจออะไรในอดีต
- You **should have seen** his face when he found out! PAST
เธออาจจะได้เห็นสีหน้าเขา ตอนที่เขารู้เรื่อง

OUGHT TO

- 1) ใช้แนะนำสิ่งที่ควรและไม่ควรทำเหมือน should
- They **ought to apologize**.
พวกเขาควรจะขอโทษนะ
 - They **ought to have apologized**. PAST
พวกเขาน่าจะขอโทษไปแล้ว (ไม่ได้ขอโทษ)

2) ใช้บอกสิ่งที่คาดว่าจะเกิดหรือสนใจมากถึง 90% ว่าจะเกิด (ใช้ should แทนได้)

- Children **ought to be able to read** by the age of 7.

ปกติเด็กควรจะอ่านหนังสือออกตอนอายุ 7 ขวบ

HAD BETTER

= ใช้แนะนำว่าควรและไม่ควรทำอะไร โดยบอกเป็นนัยว่าจะมีผลไม่เกิดขึ้นถ้าไม่ทำ

- You **had better tell** them the truth; otherwise, they will never trust you again.

เธอต้องบอกความจริงกับพวกเขา ไม่อย่างนั้นแล้วพวกเขาจะไม่เชื่อมั่นเธออีก

Structures of had better

- had better do sth
- had better not do sth
- hadn't I better do sth?

* had better อยู่ในรูปมีเสมอ
ไม่สามารถเปลี่ยนเป็น
has/have ได้



HAD BETTER VS SHOULD AND OUGHT TO

ทั้ง 3 คำนี้แปลว่า "ควรจะทำ" เหมือนกัน แต่ต่างกันตรงที่ should และ ought to ใช้แนะนำอะไรที่ควรทำ ซึ่งจะไม่ทำตามก็ได้ ไม่เกิดผลเสียอะไรร้ายแรง แต่ had better เป็นการแนะนำที่เร่งให้ทำโดยเร็ว และถ้าไม่ทำอาจจะเกิดผลเสียเกิดขึ้นได้

BE SUPPOSED TO

1) ใช้บอกว่าต้องทำหรือห้ามทำอะไรตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎหมาย

- We're **not supposed to park** on red and white markings.

เราไม่ควรจอดรถตรงที่มีเส้นแดงขาว

2) ใช้กับสิ่งที่คาดว่ามันจะเกิดขึ้นตามที่คาดไว้หรือตามความเชื่อ แต่ปรากฏว่าไม่ได้เป็นแบบนั้น

- Cats are supposed to be scared of dogs, but ours isn't.

แมวปกติมักจะต้องกลัวหมา แต่แมวเราไม่กลัว

3) ใช้ตั้งคำถามว่า “ควรทำอย่างไร” เมื่อมีปัญหาหรือใ้บอกสิ่งที่ควรจะเป็น

- The train has already left. What am I supposed to do now?

รถไฟออกไปแล้ว ฉันจะทำอย่างไรดีละทีนี้

PAST

- The package was supposed to arrive this morning. What happened?

พัสดุควรจะมาถึงตั้งแต่เช้านี้แล้ว เกิดอะไรขึ้นนะ

MUST

1) ใช้บอกความจำเป็นที่เห็นควรว่าต้องทำ เพราะสำคัญ (ไม่ได้มีใครบังคับ)

- It's time. We must get moving.

ถึงเวลาแล้ว เราต้องออกแล้ว

PAST

- Though it wasn't a perfect time,

he had to move on.

แม้ว่าสิ่งยังไม่ใช่วเวลาที่เหมาะสม แต่เขาก็ต้องเดินหน้าต่อ



Structures of must

ปัจจุบัน: must do และ must be doing sth

อดีต: had to do sth และ must have done sth

อนาคต: will have to do sth

ข้อนั้น: mustn't do sth

2) must not do/mustn't do = ห้ามทำ (เฉพาะรูปปฏิเสธเท่านั้น)

- You mustn't take photos in the gallery because it's bad for the paintings.

ห้ามถ่ายรูปในห้องแสดงภาพเพราะจะทำให้ภาพที่จัดแสดงเสียหาย

3) ใช้คาดคะเนแบบบังเอิญ 95% ว่า “ต้องเป็นแบบนี้แน่ๆ” หรือ “ต้องใช้แบบนี้”

- You must be Terra's sister. You look just like her.

คุณต้องเป็นพี่/น้องสาวของพี่/น้องสาวนี่ คุณหน้าเหมือนเธอเปียบเลย



- I can't find my keys. I **must have left** them at home. PAST

ฉันหากุญแจไม่เจอ สงสัยฉันต้องลืมมันไว้ที่บ้านแน่ๆ

4) ใช้กับกฎระเบียบให้ปฏิบัติตาม (มักเป็นคำสั่ง หรือป้ายประกาศตามสถานที่ต่างๆ)

- Mobile phones **must be turned off**.

กรุณาปิดโทรศัพท์มือถือของท่าน

HAVE TO



1) ใช้บอกความจำเป็นทั่วไป (ใช้ **must** แทนได้)

- You **have to/must check** that all the doors and windows are locked whenever you go out.

เธอต้องตรวจสอบดูว่าประตูหน้าต่างทั้งหมดถูกล็อกดีแล้วเมื่อไหร่ก็ตามที่จะออกจากบ้าน

PAST

- They **had to call off** the match as the ground was too wet to play on.

พวกเขาต้องยกเลิกการแข่งขันเนื่องจากพื้นสนามเปียกเกินกว่าจะเล่นได้

2) ใช้บอกความจำเป็นที่ต้องทำเพราะเป็นคำสั่ง กฎหมาย ข้อบังคับ หรือระเบียบต่างๆ (ไม่ทำไม่ได้)

- In many countries, men **have to do** military service.

ในหลายประเทศ ผู้ชายต้องรับราชการทหาร

3) **doesn't/don't/didn't have to** = ไม่จำเป็นต้องทำ (เฉพาะรูปปฏิเสธเท่านั้น)

- You **don't have to pay** for the delivery. It's free of charge.

คุณไม่จำเป็นต้องจ่ายเงินค่าขนส่ง เพราะเขาไม่คิดเงินเพิ่ม

PAST

- Because it was a holiday, my parents **didn't have to work** on that day.

เพราะมันเป็นวันหยุด พ่อแม่ฉันเลยไม่จำเป็นต้องไปทำงานวันนั้น

MUST VS HAVE TO

must และ have to สามารถใช้แทนกันได้ถ้าบอกความจำเป็นที่จริงๆ ไป แต่ถ้าเราพูดถึงความจำเป็นที่ควรต้องทำอะไร use must ส่วน have to จะใช้เพื่อพูดถึงกฎเกณฑ์ที่เผลอทำ แล้วจะเกิดผลเสียตามมา **สรุปแล้ว have to แรกกว่า must.**

MUSTN'T VS DON'T HAVE TO

เมื่ออยู่ในรูปปฏิเสธ ความหมายของทั้งสองจะตรงกันข้ามกัน mustn't จะใช้กับสิ่งต้องห้ามหรือบังคับว่า "ห้ามทำ" หรือ "ต้องไม่ทำ" แต่ถ้าพูดถึงสิ่งที่เผลอบังคับ หรืออาจจะทำหรือเผลอทำก็ได้ จะใช้ don't have to "ไม่จำเป็นต้องทำ"

CAN

- ใช้บอกความเป็นไปได้ หรือความสามารถที่จริงๆ ไป
 - You **can google** someone you've recently met to see what information is available about them on the internet.
เธอสามารถดูค้นหาข้อมูลของคนที่เราจะรู้จักกันในอินเทอร์เน็ตได้นะ
- ใช้บอกว่าได้/ไม่ได้รับอนุญาตให้ทำอะไรได้
 - All the guests **can have** access to the hotel Internet services.
แขกที่เข้าพักทุกท่านสามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตของทางโรงแรมได้
- ใช้ถามแบบสุภาพ (ไม่เป็นการขู่)

 - **Can I get** through, please? ขอทางหน่อยค่ะ/ครับ

- ใช้ "can't be" = "ไม่จำเป็นต้องเป็น" บอกความเป็นไปได้ (ปฏิเสธเท่านั้น)
 - That **can't be** Jenny. She's in Hua-Hin.
นั่นไม่จำเป็นต้องเป็นเจนนี่ เพราะเธออยู่ที่หัวหินตอนนี้

PAST

- The teacher realized that he **couldn't be** the one who cheated at the exam.
คุณครูเชื่อว่าเขาไม่ใช่คนที่โกงข้อสอบ

5) ใช้บอกสิ่งที่ไม่น่าเป็นไปได้ในอดีต แต่ต้นเหตุเกิดขึ้นแล้ว

- He **can't have slept** through all that noise. PAST

เขาไม่น่าจะหลับได้เลยนะ เสียงดังขนาดนี้ (แต่หลับไปแล้ว)

COULD

1) ใช้บอกความสามารถในอดีต

- She **could swim** at the age of five. PAST

เธอว่ายน้ำเป็นตอน 5 ขวบ

2) ใช้ถามแบบสุภาพ

- **Could you clear** away the papers?

คุณช่วยจัดการกับกระดาษพวกนี้ได้ไหมครับ/คะ

3) ใช้ในการเสนอแนะ (เฉพาะในประโยคบอกเล่า)

- You **could stay** here if you want to.

เธออยู่ที่นี้ได้จะถ้าเธออยากอยู่

4) ใช้บอกความไม่แน่ใจ (สำเนียงแบบ 50/50)

- They **could be** French, judging by their accent.

พวกเขาอาจจะเป็นคนฝรั่งเศส ดูจากสำเนียงแล้วนะ

5) ใช้คาดว่าอะไรน่าจะเป็นไปได้ในอดีต

- You **could have told** me everything. PAST

เธอน่าจะเล่าทุกอย่างให้ฉันฟัง (แต่ไม่ได้เล่า)

CAN/COULD BE VS CAN'T/COULDN'T BE

4 คำนี้เมื่ออยู่ในรูปบอกเล่า ความหมายของความน่าจะเป็นจะลดลง แบบไม่ค่อยแน่ใจ (อาจจะเป็นไปได้) แต่ถ้าอยู่ในรูปปฏิเสธ ความหมายจะตีความหนักมากขึ้นในแบบที่ค่อนข้างมั่นใจ (ว่าไม่น่าจะใช่)



BE ABLE TO

- ใช้บอกความสามารถ สิ่งที่ทำได้/ไม่ได้/ไม่ได้ริบอนุญาติให้ทำ หรืออนุญาติ/ไม่อนุญาติให้ใครทำอะไร
 - Since the accident, he **hasn't been able to move** his right hand.
ตั้งแต่เกิดอุบัติเหตุ เขาก็ไม่สามารถขยับมือขวาของเขาได้
 - Within a year, the baby **will probably be able to talk and walk**.
ภายในหนึ่งปี เด็กก็จะสามารถพูดและเดินได้
 - Unfortunately, they **weren't able to come**.
น่าเสียดายที่พวกเขาไม่สามารถมาได้ (อาจผ่านไปแล้ว พวกเขาไม่ได้มา)

CAN VS BE ABLE TO

- can และ be able to มีความหมายเหมือนกัน สามารถใช้แทนกันได้
- be able to ใช้แทน can ในกรณีที่ต้องการสื่อเวลาใน tense ที่ต่างกัน ตัวอย่างเช่น ถ้าจะพูดถึงอนาคตว่า "ใครจะสามารถทำอะไรได้" เราใช้ "will be able to do" ในขณะที่ "can do" ใช้สื่อถึงอนาคตได้แค่ความหมายเดียวว่า "ใครอนุญาติให้ใครทำอะไรได้" เท่านั้น

MANAGE

- ใช้บอกว่า "สามารถจัดการกับ...ได้" โดยเฉพาะเรื่องที่ยาก
 - How **did you manage to persuade** him? PAST
เธอมันสามารถโน้มน้าวเขาได้ยังไงเนี่ย



MANAGED VS COULD

- managed to do sth: ทำอะไรได้ในอดีตแบบครึ่งเดียว เกือบเรื่องไป (มักยากที่จะทำ)
- could do sth: ทำอะไรได้ในอดีตทั่วไป

NEED

- 1) ใช้ในรูปปฏิเสธและคำถาม เพื่อบอกว่า “ไม่จำเป็นต้องทำอะไร” หรือ “จำเป็นต้องทำ...ด้วยหรือ” เพราะไม่สำคัญ หรือสำคัญน้อย ไม่มีใครบังคับ
- You **needn't** make two copies. One will do.
เธอไม่จำเป็นต้องถ่ายเอกสารมาสองชุด ชุดเดียวก็พอแล้ว
 - **Need** they **wait**? พวกเขาต้องรอไหม
- 2) ใช้คู่กับ **hardly**, **scarcely** และ **only** ให้ความหมายปฏิเสธว่า “แทบจะไม่...”
- I **need hardly** tell you that the work is tough.
ฉันแทบไม่ต้องบอกเลยว่างานหนักหนักมาก (เธอรู้อยู่แล้ว)
- 3) ใช้ **needn't have + V3** = “ไม่เห็นจำเป็นต้อง...เลย”
เพื่อพูดถึงสิ่งที่ไม่จำเป็นต้องทำในอดีตแต่ต้นทำไปแล้ว
- You **needn't have** worried, it all turned out fine. PAST
ไม่จำเป็นต้องกังวลเลย ทุกอย่างก็ออกมาดี (แต่ก็กังวลไปก่อนแล้ว)
- 4) ใช้ **needn't have + V3** คู่กับ **could have + V3**
“ไม่เห็นต้องลำบากทำ...เลย เพราะสามารถทำ...ได้”
- PAST
- You **needn't have** stood in the queue. You **could have** bought tickets from the machine.
เธอไม่จำเป็นต้องไปเข้าแถวซื้อตั๋วเลยจริงๆ ซื้อจากเครื่องเองก็ได้ (ผู้ฟังไม่ได้ซื้อจากเครื่อง และได้เข้าแถวซื้อไปเรียบร้อยแล้ว)
- 5) ใช้ **didn't need to do sth** เพื่อบอกว่า “ไม่จำเป็นต้องทำอะไรในอดีต”
(เหมือน **didn't have to do sth**)
- PAST
- I **didn't need to** translate it for him as he understands English.
ฉันไม่จำเป็นต้องแปลให้เขา เพราะเขาเข้าใจภาษาอังกฤษ




NEEDN'T HAVE DONE VS DIDN'T NEED TO DO

สองโครงสร้างนี้ใช้พูดถึงอดีตเหมือนกัน แต่ต่างกันตรงที่

- needn't have done : บอกว่าไม่จำเป็นต้องทำอะไรก็ทำไปแล้ว แต่ได้ทำไปแล้ว
- didn't need to do : บอกว่าไม่จำเป็นต้องทำอะไรเลยไม่ได้ทำเลย

DARE

- ใช้เพื่อบอกว่าใครกล้าทำอะไร dare (to) do sth
 - Dare to be different! | กล้าที่จะแตกต่างสิ
 - She said it as loudly as she dared. PAST
เธอพูดออกมาดังที่สุดเท่าที่เธอจะกล้า
- ใช้แสดงความไม่พอใจ "กล้าดียังไง"
 - How dare you talk to me like that?
กล้าดียังไงมาพูดแบบนั้นกับฉัน
- ใช้ I dare say (หรือ dare say) + ประโยคในการแสดงความคิดเห็นหมายถึง "ฉันว่านะ"
 - I dare say there was something a little unusual about him.
ฉันว่าเขาคืออะไรไม่ชอบมาพากลนะ 
- ใช้ในการท้าทายใครให้ทำอะไร
 - I dare you! Do it! เలాเลย ฉันขอท้า
- ใช้ประโยคปฏิเสธและคำถาม "โอ" หลัง dare พักถูกจะออกไป
 - He doesn't dare say anything.
เขาไม่กล้าพูดอะไรเลย
 - Did he dare do such things? PAST
เขากล้าทำเรื่องแบบนั้นหรือ

6) เมื่อประธานของ dare เป็น nobody/anybody/... จะใส่หรือไม่ใส่ "to" ก็ได้

- Nobody **dared (to) speak**. PAST

ไม่มีใครกล้าพูดเลย



Structures of dare

dare เป็นได้ทั้ง V. หลัก (ผันไปตาม tense ทัวไป) และ V. ช่วย (modal) แต่ในประโยคปฏิเสธและคำถามมักจะเลือกใช้ dare ในฐานะ modal

ปฏิเสธ: (แบบ V. หลัก) do/does/did not dare และ (แบบ modal) dare not

คำถาม: (แบบ V. หลัก) do/does/did + S + dare + ...? และ (แบบ modal) dare + S + ...?

ตัวอย่างข้อสอบ

Directions : Read the sentence below and choose the ONE incorrect part.

There ⁽¹⁾is public concern ⁽²⁾about some sweeteners and groups of scientists ⁽³⁾have argued that low-calorie sweeteners ⁽⁴⁾may have led to weight gain and ⁽⁵⁾increase the risk of developing type 2 diabetes.



♥ เฉลย (4) may have led ♥ ประโยคนี้แปลว่า "สาธารณสุขเห็นถึงการหวั่นไหวของใจ ไปยังสารให้ความหวานบางชนิด และนักวิทยาศาสตร์หลายกลุ่มก็ออกมาเถียงกันว่าสารให้ความหวานที่มีแคลอรีต่ำนั้นอาจนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของน้ำหนักและเพิ่มโอกาสเสี่ยงที่จะเป็นโรคเบาหวานประเภทที่ 2 ได้"

ตัวเลือก (4) ต้องแก้ “may have led” เป็น “may lead” โดยสังเกตจากตัวเลือก (5) “increase” ที่เป็น V. infinitive ในประโยคเดียวกัน มีประธานตัวเดียวกันคือ “low-calorie sweeteners” และถูกเชื่อมกริยาด้วย “and” ทำให้กริยา (4) และ (5) ต้องสอดคล้องกัน คำ “led” ในตัวเลือก (4) จึงต้องปรับเป็น lead ไปด้วย พร้อมทั้งตัด “have” ออกเพราะจะตามด้วย V. infinitive ไม่ได้ ตามโครงสร้าง Past Modal (may have + V3)



ข้อสังเกตเพิ่มเติม!!!

เราไม่แก้ตัวเลือก (5) increase ให้ผันเป็น V3 ตาม “led” ใน (4) เนื่องจากการใช้ may have + V3 เป็นการบอกว่าใคร่น่าจะทำอะไรไปแล้วในอดีต ซึ่งทั้งประโยคในโจทย์นี้กำลังพูดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน และจะมุ่งไปสู่สิ่งที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต กริยารูปอดีตจึงไม่สามารถใช้ได้

เคล็ดลับเด็ด

- (1) ➡ ตัวเลือกนี้ถูกต้องอยู่แล้วเพราะ **There + be** (มี) ในประโยคพูดถึงความจริงในปัจจุบันจึงใช้รูป “is” ตามหลัก Present Simple อยู่แล้ว และเราไม่เปลี่ยนเป็น “are” เพราะนาม “public concern” เป็นนามนับไม่ได้
- (2) ➡ กริยา “concern” ใช้คู่กับบุพบท “about” ใจความหมายถึง “มุ่งความสนใจไปยัง”
- (3) ➡ เราใช้กริยา “argue” ในรูป Present Perfect “have argued” เพราะเน้นว่านักวิทยาศาสตร์ได้ถกเถียงเรื่องนี้กันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และกาลเวลาที่ยังคงเน้นปัจจุบันซึ่งสอดคล้องกับประโยคทั้งหมด จึงไม่จำเป็นต้องเปลี่ยน tense

Chapter 6

INFINITIVES

and

GERUNDS

1) Infinitive

Infinitive (V. inf.) คือกริยารูปตั้งต้นที่ไม่ได้ผัน
มี 2 ประเภทคือ

- ♥ Infinitive with to กริยาไม่ผันที่มี "to" นำหน้า เช่น
I want you **to stay** here.
- ♥ Infinitive without to (bare infinitive) กริยาไม่ผันที่ไม่มี
"to" นำหน้า เช่น You had better **stay** here.

1.1) EXAMPLES OF INFINITIVE FORMS

ตัวอย่างรูปแบบของ Infinitive

PRESENT INFINITIVE \Rightarrow to do

- The next step **is to evaluate** how well it works.

ขั้นต่อไปก็คือการประเมินผลว่ามันใช้ได้แค่ไหน

PRESENT CONTINUOUS INFINITIVE \Rightarrow to be doing

- It's nice **to be sitting** here with you.

ดีจังที่ได้นั่งอยู่ตรงนี้กับเธอ

PERFECT INFINITIVE \Rightarrow to have done

- I'm sorry not **to have told** you.

ขอโทษนะที่ไม่ได้บอกเธอ

PRESENT INFINITIVE PASSIVE \Rightarrow to be done

- There're a lot of bugs in the latest software **to be fixed**.

มีข้อผิดพลาดเยอะมากในซอฟต์แวร์ตัวล่าสุดที่ต้องถูกแก้ไข

PERFECT INFINITIVE PASSIVE \Rightarrow to have been done

- The place **should have been built** to withstand natural disasters.

สถานที่นั้นควรจะถูกสร้างมาให้ทนทานต่อภัยธรรมชาติ

NEGATIVE FORM \Rightarrow not to do/to have done/to be doing/...etc.

- Try **not to be** late again.

พยายามอย่ามาสายอีกนะ

- Someone taught me **not to judge** people by their appearance.

มีคนสอนฉันว่าอย่าตัดสินคนที่รูปลักษณ์ภายนอก

SPLIT INFINITIVE → to + ADV + V

- He was too young to completely understand the whole situation.
เขาเล็กเกินไปที่จะเข้าใจสถานการณ์ทั้งหมดได้

1.2) HOW TO USE INFINITIVE

การใช้ Infinitive

1) ใช้เป็นประธานของประโยคมีความหมายว่า "การ/ความ..."

- To negotiate seems impossible.
การต่อรองดูเหมือนจะเป็นไปไม่ได้
- To eat more vegetables appears to help people to lose weights.
การทานผักมากขึ้นนั้นช่วยให้คนลดน้ำหนักได้

2) ใช้เป็นส่วนเติมเต็มประโยค

- It's good to see you again.
ดีใจที่ได้เจอกันอีกครั้ง
- The plan is to get things done by tomorrow.
แผนก็คือการทำทุกอย่างให้เสร็จภายในพรุ่งนี้



3) ใช้ตามหลังหรือคู่กับ Auxiliary verbs (กริยาช่วย) กลุ่ม Modals และ Do

- Do you agree with his analysis of the situation?
เธอเห็นด้วยกับการวิเคราะห์สถานการณ์ของเขาไหม
- Anna doesn't know what's what.
แอนนาที่ไม่รู้เรื่องเลยว่าอะไรเป็นอะไร
- I must admit, I was surprised at the result.
ฉันต้องยอมรับว่าฉันประหลาดใจกับผลที่ออกมา

4) ตามหลัง Verb เช่น



afford <สามารถ>
 arrange <จัดการ>
 attempt <พยายาม>
 choose <เลือก>
 decide <ตัดสินใจ>
 fail <พลาด>

forget <ลืม>
 happen <เกิดขึ้น/ปรากฏ>
 hesitate <ลังเล>
 manage <จัดการ/จัดแจง>
 promise <สัญญา>
 regret <เสียใจ>



- We can't afford to go abroad this summer.
 เราไม่สามารถไปเที่ยวต่างประเทศช่วงฤดูร้อนนี้ได้ (ไม่มีเงินพอ)
- Promise not to tell anyone!
 สัญญาว่าจะไม่บอกใคร
- Every student attempted to answer all the teacher's questions.
 นักเรียนทุกคนพยายามตอบคำถามครูทั้งหมด
- If you'd like me to help, please don't hesitate to ask.
 ถ้าคุณต้องการให้ฉันช่วย โปรดอย่าลังเลที่จะขอความช่วยเหลือ

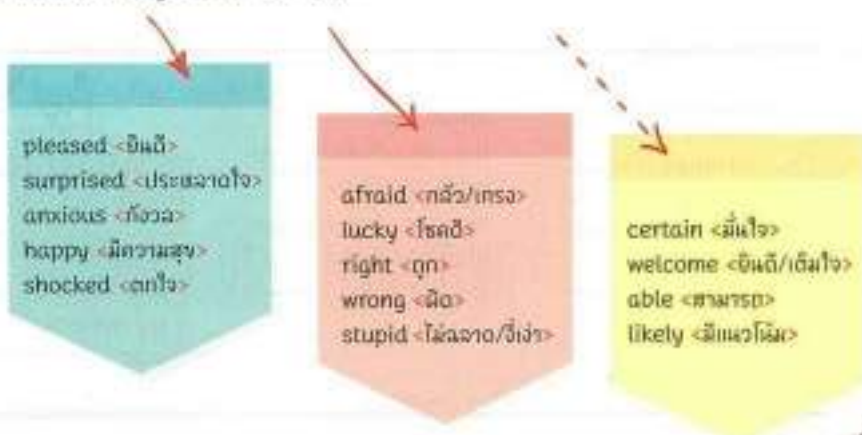


♥ กริยาบางตัวต้องมีกรรมค้ำก่อนแล้วค่อยตามด้วย V. Inf. ตามโครงสร้าง **V + O + to + V**

- The court has powers to compel witnesses to attend.
 ศาลมีอำนาจในการบังคับให้พยานเข้าร่วม (การพิจารณาคดี)
- I've been trying to convince him to see a doctor.
 ฉันกำลังพยายามทำให้เขาออกไปหาหมอ



5) ตามหลัง Adjective เช่น



- They were **surprised to find** that he'd already left.
พวกเขาแปลกใจที่พบว่าเขาออกไปแล้ว
- We are so **lucky to have** you on our team.
เราโชคดีมากที่มีเธออยู่ในทีม
- I was deeply **shocked to learn** of the main character's death.
ฉันตกใจมากตอนที่รู้ว่าตัวละครเอกตาย
- You're **welcome to stay** as long as you like.
เราขียนัดให้คุณอยู่ที่นี้นานเท่าที่คุณต้องการ



6) ตามหลัง Noun บางตัว เช่น



- This system has **the ability to run** more than ten programs at the same time.
ระบบนี้มีความสามารถในการใช้งานได้มากกว่าสิบโปรแกรมในเวลาเดียวกัน
- We admire **her determination to get it right**.
เราชื่นชมในความมุ่งมั่นที่จะทำให้มันถูกต้องของเธอ
- **His refusal to discuss** the matter is annoying.
การไม่ยอมคุยเรื่องนั้นของเขาทำให้รำคาญมาก
- Success in studying depends on **a willingness to learn**.
การประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นขึ้นอยู่กับความตั้งใจที่จะเรียนรู้

7) ใช้ Infinitive without to กับกริยาบางตัว เช่น **make** (ทำให้), **let** (ยอมให้), **hear** (ได้ยิน), **feel** (รู้สึก), **see** (เห็น), **watch** (ดู/จับตา) และ **notice** (สังเกต)

- I **saw him drive** off.
ฉันเห็นเขาขับรถออกไป see sb do sth
- Her parents won't **let her go** out at night.
พ่อแม่เธอไม่ยอมให้เธอออกจากบ้านตอนกลางคืน let sb do sth

8) ใช้กับสำนวน Causative forms (ใช้/ฝาก/วานให้ใครทำอะไร)

- have sb do sth
 - have sth done
 - get sb to do sth
 - get sth done

- I'm **having my hair cut** this evening. หรือ
I'm **getting my hair cut**.

ฉันจะไปตัดผมเย็นนี้ ในประโยคนั้นหมายถึงเราไปให้ช่างตัดผม ไม่ใช่เราตัดผมตัวเอง

- Dan **had the maid clean** his room. หรือ
Dan **got the maid to clean** his room.

แดนให้แม่บ้านทำความสะอาดห้องให้

สองประโยคนั้นความหมายเหมือนกัน อยู่ที่ เราจะเลือกใช้ have หรือ get สิ่งสำคัญคือ

- ถ้าเลือกใช้ have จะไม่มี to
- ถ้าเลือกใช้ get จะต้องมี to

- 9) ใช้กับโครงสร้าง **too ADJ/ADV to do sth** (...เกินไปที่จะทำอะไร) และ **ADJ/ADV enough to do sth** (...เพียงพอที่จะทำอะไร)

- It's **too easy** for them **to deny** responsibility.
มันง่ายไปนะสำหรับพวกเขาที่จะปฏิเสธความรับผิดชอบ
- The foreigners spoke **slowly enough** for everybody **to understand**.
ชาวต่างชาติพูดช้าพอที่ทุกคนจะฟังเข้าใจ



- ♥ for + somebody จะใส่หรือใส่ไม่ได้
- ♥ เราสามารถใส่คำขยายหน้า **too...to** เพื่อเน้นความหมายว่า "เกินไปมาก" ได้ เช่น
 - He's **far** too young to go there on his own.
เขายังเด็กเกินไปมากที่จะไปที่นั่นตามลำพัง



- 10) เมื่อประธานทำกริยา Infinitive 2 ตัวในประโยคเดียวกัน และถูกเชื่อมด้วย **and** (และ), **or** (หรือ), **except** (ยกเว้น), **but** (แต่), **than** (กว่า...), **as** (เหมือน) และ **like** (เหมือน) Infinitive ตัวที่ 2 จะอยู่ในรูป Infinitive without to

- There's nothing we can **do but wait**.
ไม่มีอะไรที่เราจะทำได้ยกเว้นรออย่างเดียว
- It's easier **to do** it yourself **than explain** to somebody else how to do it.
ทำเองจะง่ายกว่าการอธิบายให้คนอื่นฟังว่าจะทำยังไง

- 11) ตามหลัง question words ตามโครงสร้าง **what/when/where/how/who/when... to do sth**

- I found out **where to buy** electronic goods cheaply.
ฉันเจอที่ที่จะซื้อสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกๆ แล้ว

- Judging by his action, I don't know **what to say**.
 พิจารณาจากการกระทำของเขาแล้ว ฉันไม่รู้ว่าจะพูดอะไรเลย

12) ใช้กับโครงสร้าง "in order to..." และ "so as to..." เมื่อบอกว่าจะได้ทำอะไร

- The students are allowed to use calculators in the exam **in order not to spend** a lot of time.

นักเรียนได้รับอนุญาตให้ใช้เครื่องคิดเลขได้ เพราะจะได้
 ใ้ใช้เวลาทำข้อสอบนาน

in order not to do sth
 = เพื่อจะได้ไม่ทำอะไร

- Jane has been saving money **so as to buy** the thing she wants.
 เจนกำลังเก็บสะสมเงินเพื่อจะได้ซื้อสิ่งที่เธออยากได้



13) ใช้ขึ้นต้นหรือปิดท้ายประโยคในรูปแบบวลี

- **To be honest**, I don't like the idea at all.
 เอาตรงๆ นะ ฉันไม่ชอบความคิดนี้ในเลยอะ

- I recognized him as soon as he came into the room, **to tell you the truth**.

บอกตามตรงนะ ฉันจำเขาได้ตั้งแต่แวบแรกที่เขาเข้ามาในห้องแล้ว

14) ใช้ to เต็มๆ เมื่อละการกล่าว V. infinitive ขึ้น

- Do you smoke? ~ No. But **I used to**.
 คุณสูบบุหรี่หรือเปล่า ~ ไม่ แต่เคยสูบ

ย่อมาจาก
 "I used to smoke."

- Could you tell me what they told you? ~ Sorry. **I'm not supposed to**.

ย่อมาจาก "I'm not supposed to tell you."

เธอเล่าเรื่องที่พวกเขาบอกเธอให้ฉันฟังหน่อยได้ไหม ~ ขอโทษทีนะ ฉันไม่ควรจะบอกนะ

2) Gerund

Gerund คือการนำกริยามาเติม "-ing" เพื่อเปลี่ยนคำกริยาให้กลายเป็นคำนาม ทำหน้าที่ต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.1) HOW TO USE GERUND

การใช้ Gerund

- 1) ใช้เป็นประธานของประโยคมีความหมายว่า "การ/ความ..."
 - **Massaging** has been proven to promote health and wellness.
การนวดที่นได้รับการพิสูจน์แล้วว่าช่วยส่งเสริมให้สุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์
 - **Deciding** on what to study at university is important.
การตัดสินใจว่าจะเรียนอะไรในมหาวิทยาลัยนั้นสำคัญ
- 2) ใช้ในคำสั่งห้ามต่างๆ
 - No **smoking**. ห้ามสูบบุหรี่
 - No **trespassing**. ห้ามบุกรุก/ห้ามเข้า
- 3) ใช้เป็นส่วนเติมเต็มของกริยา
 - He believes that **getting stressed out** during exams makes things worse.
เขาเชื่อว่าการเครียดในช่วงสอบนั้นจะทำให้แย่ๆ แย่ลงไปอีก



ข้อสังเกต

- ♥ เราสามารถใช้ Gerund และ Infinitive เป็นประธาน หรือส่วนเติมเต็มประโยคในฐานะคำพจน์ได้เหมือนกัน แต่ต่างกันที่ความหมาย ถ้าใช้ Gerund จะหมายถึง เป็นแบบนั้นทุกครั้ง (เสมอ) แต่ถ้าใช้ Infinitive จะหมายถึง การกระทำนั้นเกิดขึ้นแค่ครั้งเดียว เช่น

หมายถึง เมื่อไรที่ต้องรอ
นานๆ ก็เบื่อเสมอทุกครั้ง



Waiting for a long time bores us.

การรอนานๆ ทำให้เราเบื่อ

หมายถึง การต้องรอนานๆ
(ครั้งนั้นครั้งเดียว) ทำให้เราเบื่อ



To wait for a long time bores us.

การรอนานๆ ทำให้เราเบื่อ

4) สักตามหลังบุพบทเสมอ

ข้อสังเกต

ถ้ากริยาประธาน และกลุ่มศัพท์
มักมีบุพบทตามท้าย กริยาที่
มี -ing ตามหลังบุพบทนั้น
จะเป็น Gerund เสมอ



- Are you interested **in learning** other European languages?
เราสนใจเรียนภาษายุโรปอื่นๆ บ้างไหม
- We have lots of things in common **besides listening** to jazz.
เรายังมีอีกหลายอย่างที่เหมือนกันนอกจากการฟังเพลงแจ๊ส

5) ทาพหลัง Verb บางตัว เช่น



| | |
|--|--|
| <p>admit <ยอมรับ> advise <แนะนำ> allow <อนุญาต> anticipate <คาดหว้ง> appreciate <ซาบซึ้ง> avoid <หลีกเลี่ยง> begin <เริ่มต้น> complete <เสร็จสิ้น></p> | <p>consider <พิจารณา> continue <ดำเนินต่อ> can't bear <ทนไม่ได้> can't help <ช่วยไม่ได้> can't see <นึกไม่ออก> can't stand <ทนไม่ได้> cease <หยุด> defer <ย้รเวลา></p> |
|--|--|

- She's **considering** pursuing her studies in the field of Economics.
เธอกำลังพิจารณาเรื่องการศึกษาต่อในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
- We agreed to **defer discussing** these issues until the next meeting.
เราเห็นด้วยกับการเลื่อนการคุยประเด็นพวกนี้ไปจนกว่าจะถึงการประชุมครั้งหน้า
- I don't **appreciate** being treated like this.
ฉันไม่ประทับใจเลยกับการถูกปฏิบัติแบบนี้
- I always **imagine studying** at my dream university.
ฉันมักจะนึกภาพตัวเองเรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยในฝัน

เพิ่มเติม

♥ คำกริยาที่ต้องตามหลังด้วย gerund นี้รวมถึงกลุ่ม Phrasal verbs ซึ่งหมายถึงกริยาคู่ที่สร้างข้ึนจากการนำกริยาทั่วไปมารวมกับ adverbs หรือ prepositions เพื่อให้เกิดควมหมายใหม่ เช่น go on (ดำเนินต่อ), give up (ยอม/ยกเลิก) ด้วย



3) Infinitive VS Gerund

1) กริยาต่อไปนี้สามารถตามด้วย Infinitive หรือ Gerund ก็ได้ แต่ความหมายจะต่างกัน

- regret doing (เสียใจกับการทำอะไร)/regret to do (เสียใจที่จะต้องทำอะไร)
- remember doing (จำได้ว่าทำอะไรไป)/remember to do (จำได้ว่าจะต้องทำอะไร)
- forget doing (ลืมว่าได้ทำอะไรไป)/forget to do (ลืมว่าจะต้องทำอะไร)
- stop doing (หยุดทำอะไร-หยุดทำสิ่งที่ทำอยู่)/stop to do (หยุดเพื่อจะทำอะไรอีกอย่าง)

- try doing (ลองทำอะไร)/try to do (พยายามทำอะไร)
- mean doing (เกี่ยวข้องกับ/หมายถึงการทำอะไร)/mean to do (ตั้งใจที่จะทำอะไร)
- be/get/become used to doing (ชินกับการทำอะไร)/
be accustomed to doing (ชินกับการทำอะไร)/
used to do (แต่ก่อนมักทำอะไรบ่อยๆ)
- propose doing (เสนอว่าควรทำอะไรดี)/propose to do (ตั้งใจว่าจะทำอะไร)

- be afraid of doing (กลัวว่าอาจจะเกิดอะไรขึ้นถ้าทำอะไร)/
be afraid to do (กลัวกับการจะต้องทำอะไร)
- be sorry for doing (ขอโทษ/เสียใจกับสิ่งที่ทำลงไป) /
be sorry to do (ขอโทษ/เสียใจที่จะต้องทำอะไร)

- We **regret to inform** you that your application hasn't been successful.
เราเสียใจที่จะต้องแจ้งให้ท่านทราบว่าคำร้องขอของท่านไม่ประสบความสำเร็จ (ไม่ผ่านการพิจารณา)
- He **regretted mentioning** it.
เขาเสียใจที่กล่าวถึงเรื่องนั้น (เสียใจที่ได้ทำไปแล้ว)
- We **stopped taking** pictures.
เราหยุดถ่ายรูปกัน (ถ่ายรูปกันอยู่)
- We **stopped to take** pictures.
เราหยุดเพื่อจะได้ถ่ายรูปกัน (หยุดสิ่งที่กำลังทำอยู่ แล้วไปถ่ายรูป)
- The teacher knew that Zed didn't have the courage to participate in class, so she told him not to be **afraid to ask** if he didn't understand.
ครูรู้ว่าซิดไม่กล้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ครูเลยบอกเขาว่าอย่ากลัวที่จะต้องถาม ถ้าหากว่าเขาไม่เข้าใจอะไร



2) Verb ต่อไปได้สามารถตามด้วย Infinitive หรือ Gerund ก็ได้ และความหมายก็ไ้ต่างกัน

- begin to do/doing (เริ่มต้น)
- start to do/doing (เริ่มต้น)
- continue to do/doing (ดำเนินต่อ)
- cease to do/doing (หยุด)
- can't bear to do/doing (ทนไม่ได้)
- intend to do/doing (ตั้งใจ)
- advise to do/doing (แนะนำ)
- allow to do/doing (อนุญาต)
- permit to do/doing (อนุญาต)
- recommend to do/doing (แนะนำ)
- need/require/want to do/
to be done/doing (ต้องการ)
- like to do/doing (ชอบ)
- dislike to do/doing (ไม่ชอบ)
- love to do/doing (รัก/ชอบ)
- hate to do/doing (เกลียด)



โดยทั่วไปนิอมใช้
Infinitive มากกว่า

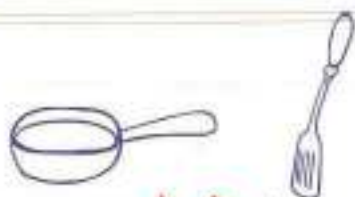
- I **intend to do it**./I **intend doing it**.

ฉันตั้งใจทำมัน

- Everyone **began to talk**./

Everyone **began talking**.

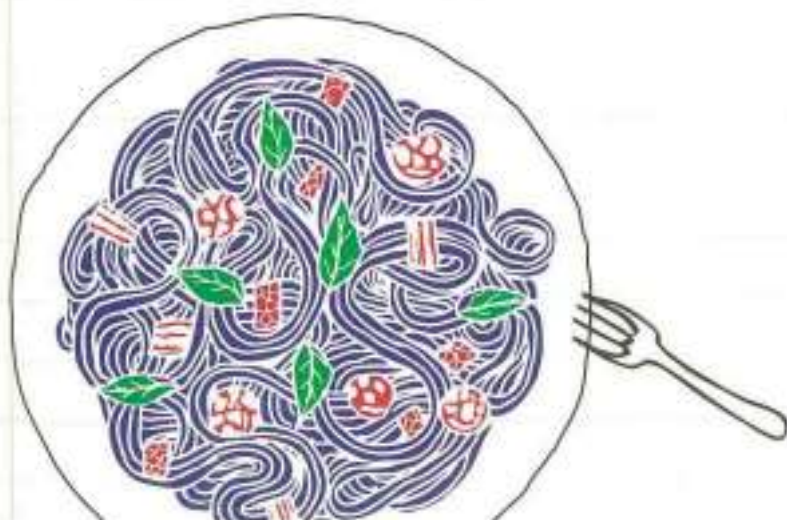
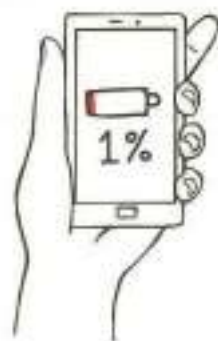
ทุกคนเริ่มพูดคุยกัน



- ♥ กริยา advise, allow, permit และ recommend ถ้าพิจารณาตาม
ให้ใช้ Infinitive แต่ถ้าไม่พิจารณาตาม ให้ใช้ Gerund โดย
ไม่มีความแตกต่างด้านความหมาย เช่น
 - She **recommends trying** the new recipe.
เธอแนะนำให้ลองสูตรอาหารใหม่
 - She **recommends me to try** the new recipe.
เธอแนะนำให้ฉันให้ลองสูตรอาหารใหม่



- ♥ กริยา need, require และ want มักตามด้วย Gerund หรือ
Passive Infinitive เช่น
 - My phone **needs charging**.
 - My phone **needs to be charged**.
มือถือฉันต้องการชาร์จ



Infinitive and Gerund Summary



VERBS FOLLOWED BY GERUNDS

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - admit [ยอมรับ] | - deny [ปฏิเสธ] |
| - advise [แนะนำ] | - discuss [ถกเถียง] |
| - allow [อนุญาต] | - detest [เกลียดชัง] |
| - anticipate [คาดหวัง] | - dislike [ไม่ชอบ] |
| - appreciate [ซาบซึ้ง] | - dread [กลัว] |
| - avoid [หลีกเลี่ยง] | - don't mind [ไม่ว่าถ้าจะทำ] |
| - begin [เริ่มต้น] | - enjoy [สนุก] |
| - complete [เสร็จสิ้น] | - escape [หนี] |
| - consider [พิจารณา] | - excuse [แก้ตัว] |
| - continue [ดำเนินการต่อ] | - encourage [สนับสนุน] |
| - can't bear [ทนไม่ได้] | - fancy [นึกฝัน] |
| - can't help [ช่วยไม่ได้] | - forget [ลืม] |
| - can't see [นึกไม่ออก] | - finish [จบ] |
| - can't stand [ทนไม่ได้] | - forbid [ห้าม] |
| - cease [หยุด] | - get through [ผ่านพ้น] |
| - defer [ยืดเวลา] | - hate [เกลียดชัง] |
| - defend [แก้ต่าง] | - imagine [จินตนาการ] |
| - delay [ช้าออกไป] | - involve [เกี่ยวข้อง] |



VERBS FOLLOWED BY GERUNDS

- | | |
|-----------------------|--|
| - keep [ทำต่อไป] | - remember [จำได้] |
| - loathe [รังเกียจ] | - report [รายงาน] |
| - like [ชอบ] | - require [ต้องการ] |
| - love [รัก, ชอบ] | - resent [โกรธ] |
| - mention [กล่าวถึง] | - resist [ต่อต้าน] |
| - mind [ไม่พอใจ] | - resume [ดำเนินการต่อ] |
| - miss [พลาด, คิดถึง] | - risk [เสี่ยง] |
| - need [ต้องการ] | - start [เริ่ม] |
| - neglect [ไม่สนใจ] | - stop [หยุดทำอะไร] |
| - pardon [ขอลโทษ] | - spend (time) [ใช้เวลาหรือเวลา] |
| - permit [อนุญาต] | - suggest [แนะนำ] |
| - postpone [เลื่อน] | - tolerate [อดทน, ยอมให้ทำ] |
| - practice [ซ้อม] | - try [พยายาม, ลอง] |
| - prefer [ชอบมากกว่า] | - waste (time) [เสียเวลา] |
| - propose [เสนอ] | - worth [คุ้มค่า] |
| - quit [เลิก] | - urge [กระตุ้น] |
| - recall [จำได้] | - understand [เข้าใจ] |
| - recollect [จำได้] | - it's no use/good [ไม่มีประโยชน์, ไม่ดีที่จะ] |
| - recommend [แนะนำ] | - there's no point in [ไม่มีประโยชน์ในการทำอะไร] |
| - regret [เสียใจ] | - what's the point of [มันเสียความหมายอะไรกับการทำ...] |

VERBS FOLLOWED BY INFINITIVES

- agree to [เห็นด้วยที่จะ]
- afford to [มีได้, ซื้อได้]
- aim to [ตั้งใจว่าจะ]
- appear to [ดูเหมือนจะ]
- arrange to [จัดการ...]
- ask to [ขอ...]
- attempt to [พยายามที่จะ]
- be able to [สามารถที่จะ]
- beg to [ขอร้อง...]
- begin to [เริ่มทำ...]
- care to [ใส่ใจ...]
- can't bear to [ทน...ไม่ได้]
- can't stand to [ทน...ไม่ได้]
- choose to [เลือกที่จะ]
- condescend to [ลดตัวลงมา...]
- cease to [หยุดที่จะ]
- consent to [อนุญาต...]
- continue to [ทำ...ต่อ]
- claim to [อ้าง...]
- dare to [กล้าที่จะ]
- decide to [ตัดสินใจที่จะ]
- decline to [ปฏิเสธที่จะ]
- determine to [ตัดสินใจที่จะ]
- demand to [ต้องการที่จะ]
- deserve to [สมควรได้รับ...]
- detest to [เกลียด...]
- dislike to [ไม่ชอบ...]
- don't care to [ไม่สนใจ...]
- endeavour to [พยายามที่จะ]
- expect to [คาดหวังที่จะ]
- fail to [พลาด...]
- forget to [ลืมที่จะทำ]
- get/be allowed to [อนุญาต...]
- guarantee to [รับประกัน...]
- happen to [เกิดขึ้น]
- have to [จำเป็นต้อง]
- hate to [เกลียดที่จะ]
- hesitate to [ลังเลที่จะ]
- hope to [หวังที่จะ]
- hurry to [รีบ...]
- intend to [ตั้งใจที่จะ]
- learn to [เรียนรู้ที่จะ]
- leap to [ทำอย่างรวดเร็ว]
- leave to [ทิ้งไว้, เผลอ]
- like to [ชอบ, ต้องการ...]
- long to [ต้องการ...]
- love to [รัก, ชอบที่จะ]
- mean to [ตั้งใจที่จะ]



VERBS FOLLOWED BY INFINITIVES

- manage to [สามารถที่จะ]
- neglect to [ไม่สนใจที่จะ]
- need to [ต้องการที่จะ]
- offer to [เสนอต่อ]
- order to [สั่ง...]
- ought to [ควรจะ]
- plan to [วางแผนที่จะ]
- prefer to [ชอบมากกว่า]
- prepare to [เตรียมที่จะ]
- pretend to [แสร้งทำ...]
- proceed to [ดำเนินการต่อที่จะ]
- promise to [สัญญากับ]
- prove to [พิสูจน์ต่อ]
- refuse to [ปฏิเสธที่จะ]
- regret to [เสียใจที่จะ...]
- remember to [จำได้ว่าจะต้องทำ...]
- resolve to [ตกลงใจที่จะ]
- say to [พูดกับ]
- seem to [ดูเหมือน...]
- swear to [สาบานต่อ]
- shoot to [ยิงถึง...]
- start to [เริ่มที่จะ]
- stop to [หยุดเมื่อจะทำ]
- strive to [พยายามอย่างจริงจังที่จะ]

- threaten to [ขู่...]
- tend to [มีแนวโน้มที่จะ]
- try to [พยายาม, ลอง...]
- used to [เคยทำ...]
- undertake to [รับรองเรื่อง]
- vow to [สาบานต่อ]
- volunteer to [อาสาที่จะ]
- wait to [รอที่จะ]
- want to [ต้องการ...]
- wish to [หวัง...]
- would like to [ต้องการ...]
- yearn to [ปรารถนา...]



VERBS FOLLOWED BY PREPOSITIONS AND GERUNDS

- accuse of [กล่าวหาเกี่ยวกับ]
- adjust with [ปรับกับ]
- admit to [ยอมรับเรื่อง]
- (dis) agree with [(ไม่) เห็นด้วยกับ]
- (dis) approve of [(ไม่) เห็นด้วยกับ]
- argue about [เถียงเรื่อง]
- aim at [ตั้งใจที่จะ]
- apologize for [ขอโทษเรื่อง]
- ask about [ถามเกี่ยวกับ]
- ask for [ขอ...]
- believe in [เชื่อใน]
- be used to [เคยชินกับ]
- benefit from [ได้ประโยชน์จาก]
- blame for [ตำหนิเรื่อง]
- boast about [โอ้อวดเรื่อง]
- care about/for [ใส่ใจ...]
- carry on [จัดการ, ทำต่อ]
- complain about [บ่นเรื่อง]
- concentrate on [จดจําเกี่ยวกับ]
- confess to [สารภาพกับ]
- congratulate on [ยินดีเรื่อง]
- consist of [ประกอบด้วย]
- cope with [จัดการกับ]
- count on [ไว้ใจ...]
- depend on [ขึ้นอยู่กับ]
- decide against [ไม่ยินยอมเรื่อง]
- dedicate to [อุทิศแก่]
- devote to [ทุ่มเทกับ]
- die of [ตายเนื่องจาก]
- disapprove of [ไม่เห็นด้วยเรื่อง]
- discourage from [หมดกำลังใจจาก]
- dream about/of [ฝันถึง]
- feel like [อยากที่จะ]
- forget about [ลืมเรื่อง]
- get on with [เข้ากันกับ]
- get/be used to [ชินกับ]
- give up [ยอมแพ้, เลิก]
- interested in [สนใจเรื่อง]
- insist on [ยืนยันเรื่อง]
- keep on [ทำต่อไป]
- look forward to [ตั้งตาคอย...]
- laugh about [หัวเราะเรื่อง]
- object to [คัดค้านที่จะ]
- pay for [ชดเชยเรื่อง]
- put off [เลื่อนไปจาก, เลื่อน]
- put up with [อดทนกับ]
- plan on [วางแผนเรื่อง]
- protect from [ปกป้องจาก]

VERBS FOLLOWED BY PREPOSITIONS AND GERUNDS

- | | |
|-------------------------------------|---|
| - prevent from [ป้องกันจาก] | - suspect of [สงสัยในเรื่อง] |
| - prohibit from [ห้ามจาก] | - specialize in [เชี่ยวชาญเรื่อง] |
| - responsible for [รับผิดชอบสำหรับ] | - take part in [มีส่วนร่วมใน] |
| - refrain from [งดเว้นจาก] | - talk about/of [พูดเกี่ยวกับ, เกี่ยวกับ] |
| - rely on [วางใจ] | - think about/of [พิจารณา, คิดถึง] |
| - resort to [ใช้มาตรการกับ] | - vote for [ลงคะแนนเสียงให้กับ] |
| - succeed in [สำเร็จใน] | - worry about [กังวลเกี่ยวกับ] |

VERBS FOLLOWED BY OBJECTS AND INFINITIVES

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| - advise [แนะนำ] | - direct [ควบคุม] |
| - allow [อนุญาต] | - encourage [สนับสนุน] |
| - ask [ถาม, ขอร] | - enable [ยอมให้] |
| - beg [อ้อนวอน] | - expect [คาดหวัง] |
| - bring [พาไป, เอามา] | - entitle [ให้สิทธิ์] |
| - bribe [สินบน] | - forbid [ห้าม] |
| - build [สร้าง] | - force [บังคับ] |
| - buy [ซื้อ] | - hire [จ้าง] |
| - challenge [ท้าทาย] | - implore [อ้อนวอน] |
| - choose [เลือก] | - induce [ชักจูง] |
| - command [สั่ง] | - instruct [สอน] |
| - compel [บังคับ] | - invite [เชิญ] |
| - dare [กล้า] | - lead [นำ] |

VERBS FOLLOWED BY OBJECTS AND INFINITIVES

- leave [ทิ้ง]
- like [ชอบ]
- love [รัก, ชอบ]
- motivate [กระตุ้น]
- oblige [บังคับ]
- order [สั่ง]
- pay [จ่าย]
- permit [ห้าม]
- persuade [ชักจูง]
- remind [ย้ำเตือน]
- request [ร้องขอ]
- require [ต้องการ]
- send [ส่ง]
- show how [แสดงให้ดู]
- teach/teach how [สอน]
- tempt [พยายาม]
- train [ฝึก]
- tell [บอก]
- urge [กระตุ้น]
- want [ต้องการ]
- warn [เตือน]



ADJECTIVES FOLLOWED BY PREPOSITIONS AND GERUNDS

- absorbed in [ดูดซึม..., รับ...]
- according to [ตามที่]
- accustomed to [คุ้นชิน...]
- afraid of [กลัว...]
- anxious for/about [กังวลเรื่อง]
- ashamed of [ละอายต่อ]
- aware of [ระมัดระวัง...]
- bad at/for [ไม่เก่ง, ไม่ดีสำหรับ]
- capable of [สามารถ...]
- confident of [มั่นใจ...]
- due to [เนื่องด้วย]
- exposed to [เปิดเผยต่อ]
- fit for [เหมาะสำหรับ]
- fond of [ชอบ...]
- frightened of [กลัว...]
- good at/for [เก่ง, ดีสำหรับ]
- interested in [สนใจ...]
- involved in [เกี่ยวข้อกับ]
- keen on [ชอบ...]
- liable for/to [รับผิดชอบ, มีแนวโน้ม]
- nervous of [วิตกกังวลเรื่อง]
- owing to [เนื่องจาก]
- pleased with [พอใจกับ]
- prepared for [เตรียมสำหรับ]
- proud of [ภูมิใจ...]
- ready for [พร้อมสำหรับ]
- responsible for/to [รับผิดชอบ]
- scared of [กลัว...]
- sorry for/about [เสียใจ, ขอโทษเกี่ยวกับ]
- successful in [สำเร็จเรื่อง]
- suspicious of [สงสัย...]
- terrified of [กลัว...]
- tired of [เหนื่อยกับ]



Chapter 7

ARTICLES

คำนำหน้านาม

Articles เป็นคำสั้นๆ ที่จัดอยู่ในกลุ่ม Determiners (ตัวบ่งชี้) ที่วางไว้หน้านามหรือกลุ่มคำนาม เพื่อให้ผู้สนทนาเข้าใจว่า สิ่งที่คุณพูดถึงนั้นคือสิ่งเดียวกันหรือเป็นที่เข้าใจตรงกัน และยังช่วยให้เพิ่มเติมให้ประโยคที่พูดดูสมบูรณ์มากขึ้น



ประเภทของ Articles

1 INDEFINITE ARTICLES (A, AN)

คำนำหน้านามที่ไม่ชี้เฉพาะ

2 DEFINITE ARTICLE (THE)

คำนำหน้านามที่ชี้เฉพาะ



หลักการใช้ Articles ทั้ง 2 ประเภทมีดังต่อไปนี้

Indefinite Articles (a, an)

1) ใช้หน้าคำคุณศัพท์ได้เอกพจน์ทั่วไปไม่เฉพาะเจาะจง มีความหมายว่าหนึ่ง

- She lives in **a** ginormous house.
เธออาศัยอยู่ในบ้านใหญ่โตมหึมาหลังหนึ่ง
- All I need now is just **a** friend.
สิ่งเดียวที่ฉันต้องการตอนนี้ก็คือเพื่อนสักคน
- I think I'll have **a** chocolate ice cream.
ฉันว่าฉันจะกินไอศกรีมช็อกโกแลตสักลูกหนึ่ง



2) ใช้หน้าคำคุณศัพท์ที่กล่าวหรือเกริ่นนำเป็นครั้งแรก

- Rumor has it that we'll have **a** new homeroom teacher soon.
- Who's gonna be the one?
ข่าวลือบอกว่าเราจะมีครูประจำชั้นคนใหม่กันเร็วๆ นี้ละ - ใครจะมาเป็นคนนั้นหรือ

3) ใช้หน้าคำนามที่หมายถึงชนิด ประเภทหนึ่งของกลุ่ม หรือสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ของกลุ่ม

- **A** child needs love.
เด็กทุกคนก็ล้วนต้องการความรัก
- **A** box has six sides.
กล่องใบหนึ่งมี 6 ด้าน

ประโยคนี้ประธานเป็นเอกพจน์ แต่มีความหมายเหมือนพหูพจน์จะหมายถึงการรวม ไม่ใช่จะมองเด็กคนไหนหรือกลุ่มไหนเท่านั้น

หมายถึงกล่องใดๆ ก็ต้องมี 6 ด้าน



4) ใช้หน้าอาชีพทั่วไป

- My cousin wants to be **a** psychologist.
ลูกพี่ลูกน้องฉันอยากเป็นนักจิตวิทยา
- **A** pathologist examines dead bodies to find out the cause of death.
นักพยาธิวิทยาตรวจสอบร่างผู้เสียชีวิตเพื่อค้นหาสาเหตุของการตาย

5) ใช้คำหน้าคำหรือวลีบอกปริมาณของคำนามพหูพจน์ หรือนามนับไม่ถ้วนได้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| - a lot of water | | - a number of problems |
| - a good/great deal of money | | - an amount of information |
| - a couple of days | | - a handful of people |
| - a dozen eggs | | - a great many words |
| - a thousand years | | |



6) ใช้คำหน้าคำนามที่เกี่ยวข้องกับเวลา มีความหมายว่า “ต่อ” สามารถใช้แทนคำว่า “per” ซึ่งแปลว่า “ต่อ” ได้

- They cost 50 Baht **a kilo**.
พวกนี้ราคา 50 บาทต่อกิโล
- I can only carry two at **a time**.
ฉันแบกได้แค่ครั้งละ 2 อันเท่านั้น
- He normally drives 80 kilometers **an hour**.
เขามักขับรถด้วยความเร็ว 80 กิโลเมตรต่อชั่วโมง

7) ใช้คำหน้าคำนามที่พูดถึงอาการเจ็บป่วยโดยใช้กับสำนวน **have a...**

- I've been **having a toothache** for a week and I'd need to have a filling at the dentist's.
ฉันปวดฟันมาหนึ่งอาทิตย์แล้ว และคงต้องไปอุดฟันที่ร้านหมอฟัน
- She's **got a terrible cold**.
เธอเป็นไข้หวัดหนักเลย



โรคบางโรคไม่ใช้สำนวน have a...

- All those children **have had (the) measles**.
เด็กๆ เหล่านี้เคยเป็นโรคหัด
- Anyone can **develop cancer**, but it's more common as we get older.
ใครๆ ก็สามารถเป็นมะเร็งได้ แต่ก็จะมีคนได้มากกว่าเมื่อคนเราอายุมากขึ้น

- 8) ใช้หน้าคำนามที่มีคำ Adjective ขยาย หรือมีประโยคย่อยตามหลัง
- a good knowledge of philosophy
ความรู้ดีเรื่องหลักปรัชญา
 - a situation that reminds me of my childhood
เหตุการณ์ที่ทำให้นึกถึงวัยเด็ก
- 9) ใช้หน้าชื่อคนที่ไม่รู้จัก หมายถึง “คนชื่อไหนหนึ่ง”
- A Mr. White called while you were out.
มีผู้ชายชื่อมิสเตอร์ไวท์โทรมาหาตอนที่คุณไม่อยู่
- 10) ใช้หน้าคำนามในจำนวน S + is/was/has + such + a/an + ADJ + N
เพื่อเน้นความรู้สึก
- It was such a truly memorable experience.
มันช่างเป็นประสบการณ์ที่ช่างดีจริงๆ
 - It is such an intriguing question.
มันเป็นคำถามที่น่าสนใจมาก
- 11) ใช้กับโครงสร้างประโยคอุทาน What + a/an + Singular Noun แต่ถ้าตาม
ด้วยนามนับไม่ได้ไม่ต้องใส่ a/an
- What a lovely house!
บ้านสวยอะไรอย่างนี้
 - What awful weather!
อากาศแย่อะไรแบบนี้

Definite Articles (the)

1) ใช้นำหน้าได้ทั้งคำนามเอกพจน์ นพพจน์ นามนับได้หรือนับไม่ได้ เพื่อชี้เฉพาะเจาะจง

- This is **the way** we live our lives.

นี่คือวิธีใช้ชีวิตของเรา

- Write your name in **the space** at the bottom of **the page**.

เขียนชื่อของเธอดตรงช่องว่างท้ายกระดาษ

2) ใช้นำหน้าคำนามที่กล่าวซ้ำหลังจากที่ได้เกริ่นนำไปแล้ว

- They asked me 2 questions. **The first one** was relatively easy but **the other** was really hard.

พวกเขาถามมา 2 คำถาม คำถามแรกนั้นค่อนข้างง่าย แต่อีกคำถามยากมาก

3) ใช้นำหน้าคำนามที่กล่าวครั้งแรกแต่เน้นชี้เฉพาะ ทำให้ผู้สนทนาเข้าใจตรงกันว่าหมายถึงอะไร

- **The people** I met there were polite and considerate.

ผู้คนที่ฉันไปเจอมาเป็นคนที่ใจดีและนึกถึงความรู้สึกคนอื่น

- Do you see **the girl** in blue?

เธอเห็นเด็กผู้หญิงชุดสีฟ้าไหม



4) ใช้นำหน้าคำนามที่อยู่ในสิ่งเดียว

- the moon

- the sky

- the stars

- the sun

- the earth



- the sea

- the universe

- the world

- the equator



5) ใช้ในการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด

- | | | |
|----------------------|--|----------------|
| - the best | | - the biggest |
| - the worst | | - the eldest |
| - the least | | - the busiest |
| - the most | | - the saddest |
| - the highest | | - the furthest |
| - the most important | | |

6) ใช้หน้าเครื่องดนตรี ใช้กับสำนวน **play the...**

- She plays **the flute**, but I play **the guitar**.
เธอเป่าฟลูต แต่ฉันตีกีตาร์

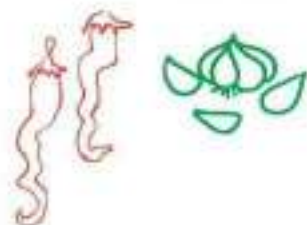
7) ใช้หน้า ADJ, หรือ ADV. ในรูปการเปรียบเทียบขั้นกว่าตามโครงสร้าง
the + ขั้นกว่า, the + ขั้นกว่า = ยิ่ง... ก็ยิ่ง...

- **The more** you practise, **the better** you will become.
ยิ่งซ้อมฝึกมากเท่าไรก็จะยิ่งเก่งมากเท่านั้น
- **The less** you care what people think, **the happier** you will be.
ยิ่งเธอใส่ใจคำพูดคนอื่นน้อยลงเท่าไร เธอก็จะยิ่งมีความสุขมากขึ้นเท่านั้น

8) ใช้หน้าคำนามที่หมายถึงสัญชาติ หมายถึง "พวกคนชาติไหน"

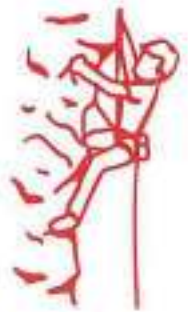
the + nationality

- Most of **the Thai** really like extremely spicy food.
คนไทยส่วนใหญ่ชอบอาหารที่เผ็ดมากๆ
- **The Chinese** speak Mandarin and Cantonese.
คนจีนพูดภาษาจีนกลางและกวางตุ้ง



9) ใช้คำหน้าคำนามที่เกี่ยวข้องกับสภาพทางภูมิศาสตร์ เช่น แม่น้ำ ภูเขา เกาะ ทะเล มหาสมุทร กลุ่มประเทศที่มีขนาดใหญ่มากหรือมีลักษณะเป็นเกาะ ทิศ เป็นต้น

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| - the Chao Phraya River | - the United States of America |
| - the Thames | - the Netherlands |
| - the Yangtze | - the Kingdom of Thailand |
| - the Nile | - the Alps |
| - the Maldives | - the Himalayas |
| - the Galapagos | - the Pacific |
| - the Philippines | - the Mediterranean |
| - the United Kingdom | - the north |
| | - the south |



10) ใช้คำหน้าคำนามที่หมายความถึงสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีต่างๆ หรือสายพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต

- The whale is in danger of becoming extinct.
วาฬกำลังตกอยู่ในอันตรายจากการสูญพันธุ์
- The robotic vacuum cleaner has made housewives' lives much easier.
หุ่นยนต์ดูดฝุ่นได้ทำให้ชีวิตแม่บ้านสะดวกขึ้นมาก

11) ใช้กับอาชีพหรือตำแหน่งใหญ่ซึ่งมีอยู่คนเดียวในสถานที่นั้นๆ หรือที่พูดแล้วคนฟังก็เข้าใจตรงกัน

- the school director
- the Pope
- the President
- the King
- the Prime Minister
- the Minister of Education

12) **the + ADJ = N** หมายถึง “กลุ่มคนพวกนั้น”

- the unemployed คนว่างงาน
- the homeless คนไร้บ้าน
- the injured คนบาดเจ็บ
- the old คนแก่
- the poor คนยากจน
- the wealthy คนรวย
- the middle-aged คนวัยกลางคน
- the young คนหนุ่มสาว
- the insane คนวิกลจริต

13) ใช้นำหน้านามสกุล หมายถึงคนในครอบครัวตัวนี้ทั้งหมด

- The Grimmes
- The Johnsons
- The Smiths

14) ใช้นำหน้าสิ่งที่ไม่ให้ความบันเทิง

- I always listen to the radio while driving.
ฉันมักจะฟังวิทยุไปด้วยตอนขับรถ
- How often do you go to the cinema?
เธอไปดูหนังบ่อยแค่ไหน


 ระวัง

เราไม่ใช่ the nu television (TV)

- We don't do much in the evening except watch television.

เราไม่ได้ทำอะไรมาตอนเย็น
เว้นแต่จากนั่งดูทีวี

Zero Article

คำนามหรือในลําดับบางประเภทไมสามารถใส Article นําหน้านามได้เพราะผิดหลักไวยากรณ์แต่ในบางประเภทเราจะเลือกใสหรือไมใส่ก็ได้เพื่อสื่อความหมายของคำนามนั้นๆ ให้ออกไป ดังตัวอย่างการใช้ต่อไปนี้

1) คำนามนับไม่ได้และนามพหูพจน์ที่กล่าวถึงจำนวนหรือประเภทของสิ่งต่างๆ ที่ทั่วไป โดยเฉพาะเจาะจง

- Men and women have similar abilities and needs.

ทั้งผู้ชายและผู้หญิงก็ล้วนมีความสามารถและความต้องการที่เหมือนกัน

- Pets are not allowed in this shop.

ไมอนุญาตใหสัตว์เลี้ยงเลี้ยงเข้ามาในร้านนี้ (ไม่ว่าสัตว์ตัวไหนก็ตาม)

- Processed foods are the main reason why people all over the world are getting fat and sick.

อาหารแปรรูปเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้คนทั่วโลกอ้วนและเป็นโรค

2) สถานที่ทั่วไป เช่น ชื่อทวีป ประเทศ เมือง รัฐ ถนน สะพาน ปราสาท พระราชวัง โบสถ์ สถานี ชื่อบริษัท ห้างสรรพสินค้า หรือ สนามกีฬา เป็นต้น

- Situated in Southeast Asia, Thailand is adjoined to Laos and Myanmar to the north, Cambodia and the Gulf of Thailand to the east.

ประเทศไทยตั้งอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพรมแดนติดกับประเทศลาวและพม่าทางตอนเหนือ และกัมพูชากับอ่าวไทยทางทิศตะวันออก

- Siam Paragon is a shopping mall in the center of Bangkok.

สยามพารากอนเป็นห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่งอยู่ในใจกลางกรุงเทพมหานคร



3) ชื่อคน

- Andrew is a friend of mine.

แอนด์รูว์เป็นเพื่อนของฉัน

- This is the place where I first met Keith and Carol.

นี่คือที่ที่ฉันเจอดีกับแคโรลครั้งแรก

4) ชื่อวัน เดือน ปี อุตุกาล วันสำคัญต่างๆ และศาสนา

- Thai people make merit and splash water during Songkran Festival.

คนไทยทำบุญและสาดน้ำกันในช่วงเทศกาลสงกรานต์

- It's very hot here in summer.

อากาศที่นี่ร้อนมากในช่วงฤดูร้อน



5) ชื่ออาหารที่พูดทั่วไป แต่หากเน้นว่าชื่ออาหารมื้อไหนโดยเฉพาะ จะใช้ "the" นำหน้า

- What shall we have for lunch?

เราจะกินอะไรเป็นข้าวกลางวันดี

- The company's annual dinner will be held next Friday.

การร่วมทานอาหารมื้อเย็นประจำปีของบริษัทจะจัดขึ้นวันศุกร์หน้า

6) สถานที่ที่ผู้พูดหรือประธานของประโยคมีความเกี่ยวข้องกับ แต่หากต้องการพูดถึงตัว

สถานที่เอง ไม่ได้เกี่ยวข้องกับสถานที่นั้น ให้ใช้ "the" นำหน้าตามนี้

- I met him at university.

ฉันเจอเขาที่มหาวิทยาลัย

เจอกันตอนที่เป็นนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยนั้น

- I'll meet him at the university.

ฉันจะไปเจอเขาที่มหาวิทยาลัย

สถานที่นั้นเองคือมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง
ทั้งสองคนไม่ได้เกี่ยวข้องกับสถานที่นั้น

- Jane is in hospital.

เจนอยู่ในโรงพยาบาล

เจนเป็นผู้ป่วย

- I left my phone in the hospital when I was visiting Jane.

ฉันลืมโทรศัพท์ไว้ที่โรงพยาบาลตอนที่ไปเยี่ยมเจน

ฉันไม่ได้เป็นผู้ป่วย แต่ไปเยี่ยมที่สถานที่นั้น

7) สิวามวแก็ยวกับการเล่นเกมหรือกีฬา

- Alex plays chess as a hobby.

อเล็กซ์เล่นหมากรุกเป็นงานอดิเรก

- A group of kids were playing football when I walked past.

เด็ก ๆ กลุ่มหนึ่งกำลังเล่นฟุตบอลกันอยู่ตอนฉันเดินผ่านไป



8) สิวามวอื่น ๆ

- at home/go home/arrive home

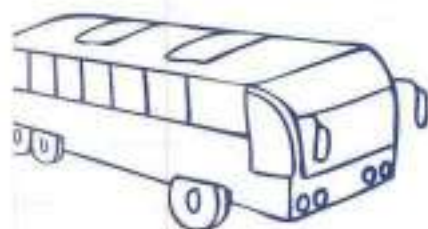
- at night/at noon/at dawn/at dusk

- at work/go to work/from work

- go on foot

- by + พาหะ...car/plane/bus/bike (เดินทางโดย...)

- by mail/letter/radio/phone



ตัวอย่างข้อสอบ

Directions: Read the sentence below and choose the ONE incorrect part.

The ⁽¹⁾chameleons are capable of using colour for ⁽²⁾both communication and camouflage by ⁽³⁾switching from ⁽⁴⁾bright, showy colours to the exact colour of a twig ⁽⁵⁾within seconds.

♥ เฉลย (1) The chameleons ♥ ประโยคนี้แปลว่า “กิ้งก่าเปลี่ยนสีที่มีความสามารถในการใช้สีสลับเพื่อสื่อสารและอำพรางตัวเองด้วยการเปลี่ยนจากสีสว่างจุดจาดไปเป็นสีเดียวกับกิ่งไม้ได้ภายในไม่กี่วินาที”

เราจะตัด “The” ออกจาก “chameleons” เนื่องจากประโยคนี้พูดถึงสัตว์สายพันธุ์นี้ โดยทั่วๆ ไป ไม่ได้เจาะจงว่าเป็นกิ้งก่ากลุ่มไหนโดยเฉพาะ จึงไม่ใช่ Article “the” นำหน้าตาม



ข้อสังเกตเพิ่มเติม!!!

อีกวิธีที่ใช้พูดถึงสายพันธุ์หรือประเภทของคำนามคือการ ใช้ the + N เอกพจน์ จากใจหายจะได้เป็น “The chameleon” แต่ในข้อนี้กริยาเป็นรูปพหูพจน์ (ในตัวเลขข้อ 2) ดังนั้นประธานจึงต้องเป็นพหูพจน์

เฉลยละเอียด

- (2) → be capable of doing sth = สามารถทำอะไรได้ ในข้อนี้ “be” ถูกผันให้เป็น “are” เพื่อรับกับประธาน “Chameleons”
- (3) → สังเกตโครงสร้าง both... and... = ทั้ง...และ... ในข้อนี้ both เชื่อม N กับ N คือ “communication” และ “camouflage”
- (4) → ปกติคำ “camouflage” จะเป็นได้ทั้ง V และ N แต่ในข้อนี้ใช้ เป็น N เพื่อให้สอดคล้องกับ N “communication” ที่ถูกเชื่อมด้วย “both...and...”
- (5) → กริยาที่ตามหลังบุพบทจะอยู่ในรูป V, ING เสมอ ข้อนี้กริยา “switch” ตามหลังบุพบท “by” จึงกลายเป็น “switching” จึงถูกต้องแล้ว

Chapter 8

PREPOSITIONS

คำบุพบท

Prepositions

'คำบุพบท'

เป็นคำที่ใช้ระบุตำแหน่ง
เวลา สถานที่ การเคลื่อนไหว
นอกจากนี้ยังใช้ประกอบ
คำกริยา คำคุณศัพท์ คำคุณศัพท์
และคำนามต่างๆ อีกด้วย

1

PREPOSITIONS OF TIME AND DATE

บุพบทบอกวันและเวลา

2

PREPOSITIONS OF PLACE

บุพบทบอกสถานที่

3

PREPOSITIONS OF TRAVEL AND MOVEMENT

บุพบทบอกการเดินทางและเคลื่อนไหว

4

PREPOSITIONS AFTER ADJECTIVES

บุพบทที่ตามท้ายคำคุณศัพท์

5

PREPOSITIONS AFTER VERBS

บุพบทที่ตามท้ายคำกริยา

6

PREPOSITIONS AFTER NOUNS

บุพบทที่ตามท้ายคำนาม



1) Prepositions of Time and Date

บุพบทบอกวันและเวลา

at

'ตอน.../ในช่วง...'



- 1) 'at + เวลาพหุพจน์' เช่น at 9 o'clock, at five, at dawn, at midnight, at noon, at night
- 2) 'at + อายุ' ยกเว้นต้องการจะบอกว่า 'อยู่ในช่วงอายุ...กว่าๆ' หรือ 'ในช่วงวัย...' จะใช้ 'in + possessive adjective + ช่วงอายุ' เช่น at the age of eighteen, at seventeen, at twenty, in her teens, in his early/late/mid twenties, in his forties (40s)
- 3) 'at + วันหยุด หรือเทศกาล' ที่เน้นว่าหมายถึงทั้งช่วงของเทศกาลนั้น ไม่ใช่แค่วันใดวันหนึ่งในช่วงนั้น' แต่ถ้าหากจะเน้นแค่วันเดียวของทั้งช่วงเทศกาล ให้ใช้ 'on...Day' แทน เช่น at weekend, at Christmas, at public holiday, at Easter, at New Year, at Thanksgiving, on Songkran Day, on Christmas Day

on

'ตอน.../ในวัน...'

- = 'on + วันทั่วไป, ชื่อวัน, หรือวันในช่วงเทศกาล (ที่มีคำว่า 'Day' ตามท้าย) และ วันที่' เช่น on Sundays, on Friday morning, on my birthday, on 16 January, on the evening of the eighth, on August 1st



in

'ตอน.../ในช่วง...'

- 1) 'in + ช่วงเวลาของวัน' เช่น in the morning, in the evening, in the afternoon, in the night
- 2) 'in + ระยะเวลา หรือช่วงเวลา' หมายถึง 'ในอีก...' เช่น in two years' time, in a month's time, in four days, in about 5 minutes, in a year, in a couple of hours, in a second
- 3) 'in + ช่วงปี/ค.ศ.' เช่น in 1998, in 2017, in 2020, in the 20th century, in the 19th century
- 4) 'in + ชื่อเดือน' เช่น in September, in November, in December, in October
- 5) 'in + ฤดูกาล' เช่น in autumn, in summer, in spring, in winter

by

'ภายใน.../ในตอน...'

- 1) 'by + เวลา วันที่ และช่วงเวลา' หมายถึง 'ภายใน/ไม่เกินเวลานั้น' หรือ 'ตอนนั้น' เช่น by tomorrow, by 6:00, by now, by next week, by tonight
- 2) 'by + จำนวนบอกเวลา' ที่มักใช้คู่กับ Perfect Tense โดยเฉพาะ Future Perfect และ Future Perfect Continuous เช่น by the end of September, by then, by that time, by the end of this year, by the 30th

on time and in time

'ตรงเวลา' และ 'ทันเวลา'

- 1) 'on time' หมายถึง 'ตรงเวลาพอดีเป๊ะ' เช่น
 - The train arrived right on time.
รถไฟมาถึงตรงเวลาพอดีเป๊ะ
- 2) 'in time' หมายถึง 'ทันเวลา' หรือ 'ภายในเวลาที่กำหนด' เช่น
 - The ambulance got there just in time.
รถพยาบาลไปถึงที่นั่นทันเวลาพอดี
- 3) 'in time/in good time (for) + noun' หมายถึง 'ทันเวลาในการทำอะไร' มีความหมายเป็นเชิงว่ายังมีเวลาเหลือ แบบไม่ต้องรีบ เช่น
 - Will we be in good time for the show?
พวกเราจะไปทันเวลาการแสดงกันหรือเปล่า

on arrival and on arriving

'พอไปถึง'

- » 'on arrival' และ 'on arriving' หมายถึง 'พอตอนที่ไปถึง' เราสามารถใช้การสร้างคำลักษณะนี้กับ Gerund ตัวอื่นๆ ได้เช่น on reaching (พอไปถึง), on hearing (พอได้ยิน), on checking (พอเช็คดู)
 - On arrival, they will be served with a wonderful meal.
พอพวกเขาไปถึงก็จะได้รับการเสิร์ฟมื้ออาหารชั้นดี

at the beginning of and at the end of

‘จุดเริ่มต้น/ตอนแรก’ และ ‘จุดจบ/ตอนจบ’

> ‘at the beginning/end (of)...’ หมายถึง ‘จุดเริ่มต้น/จุดจบของอะไร’ เป็นการเน้น
ตำแหน่งตรงไหนโดยเฉพาะ เช่น

- At the beginning of a book there is often a table of contents and
at the end there may be an appendix.

หนังสือมักจะมีขึ้นต้นด้วยสารบัญ และอาจจบด้วยภาคผนวก

- Turn right at the end of the road.

เลี้ยวขวาตรงสุดถนน

in the beginning and at first

‘ในช่วงแรก/ในตอนแรก’

> ‘in the beginning (of)’ และ ‘at first’ หมายถึง “ในช่วงเริ่มต้น หรือช่วงเริ่มแรก
ของอะไร” เป็นการบอกเบาะแสว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นในช่วงหลัง ที่ทำให้เปลี่ยนแปลงไป

- In the beginning, we just tried to keep everything very simple.
Later on, things started to get complicated.

ในตอนแรกเราก็แค่พยายามทำให้ทุกอย่างมันเรียบง่าย แต่พอหลังจากนั้น สิ่ง
ต่างๆ ก็เริ่มที่จะซับซ้อนมากขึ้น

in the end and at last

‘ในท้ายที่สุด/ในตอนสุดท้าย’

> ‘in the end’ และ ‘at last’ หมายถึง “ในท้ายที่สุด”

- He tried various jobs and in the end became a renowned author.

เขาได้ลองทำงานที่หลากหลาย และในที่สุดเขาก็กลายเป็นนักประพันธ์ผู้โด่งดัง

BOOK



from

‘ตั้งแต่’

- » ‘from’ (จาก, ตั้งแต่) มักใช้คู่กับ ‘until หรือ till’ (จนกระทั่ง) และ ‘to’ (จนถึง) ใช้บอกระยะเวลาตั้งแต่เริ่มถึงจบ เช่น
 - Most people work from nine to five.
คนส่วนใหญ่ทำงานกันตั้งแต่เก้าโมงเช้าจนถึงห้าโมงเย็น
 - Sukhumvit road is full of traffic from morning till night.
ถนนสุขุมวิทมีการสัญจรกันหนาแน่นตั้งแต่เช้าถึงมืด



since

‘ตั้งแต่...’

- » ‘since’ (ตั้งแต่) ตามด้วย ‘จุดเวลาที่เฉพาะเจาะจง’ เช่น เหตุการณ์ ชื่อวัน เดือน ปี หรือเทศกาล มักใช้คู่กับ Perfect Tense เพื่อบอกจุดเริ่มต้นของเหตุการณ์จนกระทั่งถึงเวลาที่พูดถึง เช่น
 - He hasn't come out to see anyone since the accident.
เขายังไม่ยอมออกมาเจอใครเลยตั้งแต่เกิดอุบัติเหตุครั้งนั้น

หมายถึงตั้งแต่วันที่
เกิดเรื่องจนถึงปัจจุบัน
ณ เวลาที่พูดอยู่

for

‘เป็นเวลา...’

- » ‘for’ (เป็นเวลา) ตามด้วย ‘ระยะเวลา หรือช่วงเวลา’ ใช้บอกถึงระยะเวลาของการกระทำที่ดู ไปได้ใช้ระยะเวลาเท่าไร มักใช้คู่กับ Perfect Tense เช่น
 - I'm going away for a few days.
ฉันจะไม่อยู่สักสองสามวันนะ

- To defrost frozen meat, leave it unrefrigerated for about 20 minutes then thaw it in the microwave.

การจะละลายเนื้อที่แช่แข็งนั้น ให้ปล่อยทิ้งไว้โดยไม่ต้องแช่แข็งประมาณ 20 นาที จากนั้นค่อยเอาเข้าไปละลายในไมโครเวฟ

- I've been waiting for their acceptance for weeks.

ฉันรอดำเนินการรับจากพวกเขาหลายสัปดาห์แล้ว

รอมานถึงจุดจุดเวลาหนึ่ง
ในอดีตจนถึงปัจจุบันรวม
เป็นเวลาหลายสัปดาห์

during

'ในช่วงระหว่าง...'

- 'during' (ในช่วงระหว่าง...) ตามด้วย 'เทศกาล วัน จุดเวลา ปี หรือเหตุการณ์' ที่เน้นว่าเหตุการณ์ใดๆ ก็ตามได้เกิดขึ้น ณ เวลาใดเวลาหนึ่งในช่วงนั้น เช่น
during my holidays, during war, during summer, during 2020, during his childhood, during the night, during my stay in Paris
- Please be seated during the performance.
กรุณาให้เฝ้าอยู่กับที่ในช่วงระหว่างทำการแสดง

till/until

'จนกระทั่ง...'

- 1) 'until หรือ till' (จนกระทั่ง) สักใจคู่กับกริยาที่อยู๋ในรูปปฏิเสธ เน้นเน้นความหมายว่า 'ล่าช้า' เช่น
 - I couldn't sleep till midnight.
ฉันนอนไม่หลับเลยจนกระทั่งเที่ยงคืน



2) ใช้เป็น 'คำสันธานเชื่อมเวลา' (Conjunction of time) เช่น

- We won't stop trying **until** we make it.

เราจะไม่หยุดที่จะพยายามจนกว่าจะทำให้สำเร็จ

after

'หลังจาก'

1) 'after' ตามด้วย 'นาม สรรพนาม หรือ Gerund' หมายถึง 'หลังจากการทำอะไร' เช่น

- **After winning** 'The Voice', she became famous overnight.

หลังจากที่ชนะการประกวดรายการ 'เดอะ วอยซ์' เธอก็กลายเป็นคนดังภายในข้ามคืน

2) ใช้เป็น 'คำสันธานเชื่อมเวลา' (Conjunction of time) เช่น

- **After** they had apologized to her, Kathleen was less angry.

หลังจากที่พวกเขาขอโทษเธอ แคธลีนก็โกรธน้อยลง

through

'ตลอดจนจบ...'

✖ 'through' (ตลอดจนจบ...) ตามด้วย 'นาม สรรพนาม หรือ Gerund' หมายถึง

'ตั้งแต่ต้นจนจบของอะไร' เช่น

- Their children are too young to sit **through** a movie.

ลูกๆ ของเขายังเด็กเกินไปที่จะนั่งดูหนังตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบได้

2) Prepositions of Place

บุพบทบอกสถานที่

in

‘ข้างใน.../ที่...’



- 1) ใช้ 'in' (อยู่ข้างใน) เพื่อบอกตำแหน่งของคำพยางค์และสรรพนาม เช่น
in class, in his office, in the basket, in this letter, in the room,
in my car, in that building, in these drawers, in bed
- 2) 'in' (อยู่ที่) + 'ชื่อสถานที่' เช่น เมือง จังหวัด ประเทศ หรือสถานที่กว้างๆ แบบ
ไม่เฉพาะเจาะจงตำแหน่งชัดเจน เช่น in town, in Bangkok, in Thailand, in
the world, in the woods, in the river, in the sea, in the pool, in the
street, in the sky
- 3) ใช้ 'in' (ข้างใน) เพื่อบอกตำแหน่งของคำพยางค์ที่มีความหมายเป็นนามธรรม (จับต้องไม่ได้)
เช่น in my heart, in his thought, in our memory, in remembrance
- 4) ใช้ 'in' เพื่ออธิบายถึง 'สิ่งแวดล้อมรอบตัว' เช่น
in the rain, in complete darkness, in the sun

on

‘อยู่ข้างบน/อยู่ที่.../อยู่ด้าน...’



- 1) ใช้ 'on' (อยู่ข้างบน หรืออยู่ที่...) เพื่ออธิบายการอยู่บนพื้นผิว บนเส้น หรืออยู่ในแนว
เดียวกันกับสิ่งที่เราพูดถึง เช่น on line, on the phone, on the road, on the door,
on page 6, on the 3rd floor, on the ground, on the cover of the book

- 2) ใช้ 'on + ทิศทางหรือตำแหน่ง' (อยู่ด้านหรืออยู่ตรง...) เช่น
on the left, on the right, on the top of the shelves, on your back

at**'อยู่ที่...'**

- 1) ใช้ 'at' (อยู่ที่... หรืออยู่ตรง...) เพื่อชี้เฉพาะตำแหน่ง สถานที่ของคำถามหรือสรรพนามอย่างชัดเจนว่าอยู่ที่จุดไหนเป๊ะๆ เช่น at home, at school, at the airport, at work, at Keith's (Keith's home), at the corner of the street
- 2) ใช้ 'at + ที่อยู่' เช่น
- Sherlock Holmes lives at 221B Baker Street, London.
เชอร์ล็อก โฮลมส์อาศัยอยู่ที่บ้านเลขที่ 221B ถนนเบเคอร์ กรุงลอนดอน

above and over**'อยู่เหนือ'**

- 1) เราใช้ 'above' (อยู่เหนือ) กับสิ่งที่อยู่เหนือขึ้นไป และระยะห่างมากกว่า 'over' (อยู่เหนือ, อยู่บน) ซึ่งจะหมายถึงการอยู่บนสิ่งที่เราพูดถึงแบบติดกันแยกก็ได้ เช่น
- We hung a crystal chandelier over the dining table.
เราแขวนโคมไฟระย้าที่ทำจากคริสตัลไว้เหนือโต๊ะกินข้าว
 - The helicopter hovered above us.
เฮลิคอปเตอร์บินโฉบอยู่เหนือเรา
- 2) เราใช้ 'over' ในความหมายว่า 'คลุม หรือตัดผ่านจากสิ่งหนึ่งไปอีกสิ่งหนึ่ง' แต่ถ้าหมายถึง 'ครอบคลุมไปทั่วทั้งหมด' ให้ใช้ 'all over' เช่น
- She gently put a blanket over her sleeping child.
เธอค่อยๆ เอาผ้าห่มคลุมลูกๆ โดยที่กำลังหลับอยู่

- They swam **over** the lake.
พวกเขายว่ายน้ำข้ามทะเลสาบ
- The newspaper is distributed free **all over** the country.
หนังสือพิมพ์นี้แจกฟรีทั่วประเทศ

3) ใช้ **'above'** สำหรับ 'จำนวน ปริมาณ หรือระดับ' เพื่อบอกว่า 'มากกว่า หรือเกินกว่า' เช่น

- Temperatures have been **above** average.
อุณหภูมิสูงขึ้นมากกว่าระดับปกติ
- They don't accept contestants **above** the age of 25.
เขาไม่รับผู้เข้าแข่งขันที่อายุเกิน 25 ปี

under and below

'อยู่ใต้/อยู่ด้านล่าง'

> ใช้ **'under'** เพื่อสิ่งที่ต้องการระบุตำแหน่งในอยู่ติดกับวัตถุ แต่จะใช้ **'below'** เพื่อบอกถึงระยะห่างต่ำลงลงไปที่ไม่ได้ติดกัน เช่น

- The boy squeezed **under** the bed to hide from his friends.
เด็กชายหุตเข้าไปใต้เตียงหรือแอบเนียนๆ ของเขา
- He dived **below** the surface of the water.
เขาดำลงไปใต้ผิวน้ำ

next to, beside, near and close to

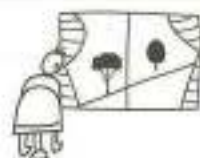
'ข้างๆ/ใกล้ๆ'

> ถ้าพูดถึงสิ่งที่อยู่ติดกันและ หรือคนที่นั่งข้างๆ กันโดยไม่ทำอะไรกันใช้ **'next to'** หรือ **'beside'** แต่ถ้าอยู่ใกล้แบบมีระยะห่างประมาณหนึ่งเราใช้ **'near'** หรือ **'close to'** แทน สรุปแล้วต่างกันที่ 'ระยะห่าง' เช่น

- Anthony is sitting **next to** the window.

แอนโทนี่นั่งอยู่ติดหน้าต่าง

ติดริมหน้าต่างเลย



- Anthony is sitting **near** the window.

แอนโทนี่นั่งอยู่ใกล้หน้าต่าง

ใกล้แต่ไม่ได้ติดหน้าต่าง
มีระยะห่างอยู่



between and among

'ระหว่าง' และ 'ท่ามกลาง'

- » ใช้ **'between'** (ระหว่าง) เมื่อพูดถึงนามหรือสรรพนามที่อยู่ระหว่างสองสิ่ง (หรือมากกว่าสองสิ่งก็ได้ เมื่อมีจำนวนที่กำกวมแน่นอน) และใช้ **'among'** (ท่ามกลาง) เมื่อสิ่งที่เราพูดถึงอยู่ท่ามกลางสิ่งอื่นล้อมรอบมากกว่าสอง เช่น

- The pen fell down **between** the desk **and** the wall.
ปากกาทกลงไปอยู่ระหว่างโต๊ะกับกำแพง
- Thailand lies **between** Cambodia, Myanmar, **and** Laos.
ประเทศไทยตั้งอยู่ระหว่างประเทศกัมพูชา พม่า และลาว
- They strolled **among** the crowds.
พวกเขาเดินเล่นไปท่ามกลางฝูงชน

with

'ด้วย.../กับ...'

- 1) ใช้ **'with'** (ด้วยกัน หรือติดกับ...) เมื่อบอกว่าจะไร หรือใครอยู่ด้วยกัน เช่น

- I'm very happy to be **with** you.
ฉันมีความสุขมากที่ได้อยู่กับเธอ
- Dad bought a jacket **with** a hood for me.
พ่อซื้อเสื้อแจ็คเก็ตที่มีฮู้ด (ผ้าคลุมศีรษะที่ติดอยู่กับเสื้อ) พาให้ฉัน

- 2) ใช้ 'with + อุปกรณ์หรือเครื่องมือในการทำอะไร' หมายถึง 'โดยอาศัย... หรือโดยการใช้...'
- Don't touch these wires with bare hands.
ห้ามจับสายไฟพวกนี้ด้วยมือเปล่า
 - The lines can be cut with a craft knife.
เส้นพวกนี้สามารถตัดได้ด้วยมีดแกะสลัก

from

'จาก...'

- = 'from (จาก) + สถานที่' ใช้เพื่อบอกว่ามาจากที่ไหน เช่น
- What part of Thailand are you from? ~ I'm from Chiangmai.
เธอมาจากส่วนไหนของประเทศไทย ~ ฉันมาจากเชียงใหม่

behind

'ข้างหลัง'

- = 'behind' (ข้างหลัง) ตามด้วย 'คำนามหรือสรรพนามที่เป็นการระบุตำแหน่ง' เช่น
- Whatever is going to happen, just stay behind me.
ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น อยู่ข้างหลังฉันเอาไว้หนอ
 - The sun disappeared behind the clouds.
ดวงอาทิตย์หายลับไปหลังก้อนเมฆ

in front of

'ข้างหน้า'

- 1) 'in front of' (ข้างหน้า) ตามด้วย 'คำนามหรือสรรพนามที่เป็นการระบุตำแหน่ง' เช่น
- Who's the guy standing in front of the building?
ผู้ชายคนที่ยืนอยู่หน้าตึกนั้นใคร

- 2) ใช้บุพบทชี้หน้าหน้า 'the front (of)' หมายถึง 'ส่วนหน้า หรือด้านหน้าของอะไร' เช่น
- The teacher made me move my seat **to the front of** the classroom.
ครูให้ฉันย้ายที่นั่งไปอยู่หน้าห้อง
 - Write your name **in the front of** the book.
เขียนชื่อของเธอลงบนหน้าปกหนังสือ

ข้อแตกต่างระหว่าง 'IN FRONT OF' และ 'IN THE FRONT OF'

- ♥ **In front of** หมายถึง อยู่ข้างหน้า (ด้านนอก) ของสิ่งที่พูดถึง
 - ♥ **In the front of** หมายถึง อยู่ข้างหน้า (ด้านใน) ของสิ่งที่พูดถึง
- ตัวอย่างเช่น

- She stood **in front of** the car so that they couldn't drive off.
เธอยืนอยู่หน้ารถ (ขวางข้างหน้ารถ) พวกเขาจึงขับออกไปไม่ได้
- The girl enjoys sitting **in the front of** the car.
เด็กหญิงสนุกกับการนั่งหน้ารถ (นั่งที่นั่งด้านหน้า)



opposite

'ตรงข้าม'

- > 'opposite' (ตรงข้าม) ตามด้วย 'ทิศทางหรือสรรพนามที่เป็นการระบุตำแหน่ง' แต่ถ้าหมายถึงตรงกันข้ามแบบ 'หันหน้าเข้าหากัน' ให้ใช้ 'facing' (หันหน้าเข้าหา...) แทน เช่น
 - There's a bus stop **opposite** the school.
มีป้ายรถเมล์อยู่ตรงกันข้ามกับโรงเรียน
 - He sat at the other side of the table **facing** me.
เขานั่งอีกด้านหนึ่งของโต๊ะหันหน้าเข้าหาฉัน

3) Prepositions of Travel and Movement

บุพบทบอกการเดินทางและการเคลื่อนไหว

from...to

‘เดินทางจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง’

- > ใช้ ‘from + สถานที่ + to + อีกสถานที่หนึ่ง’ หมายถึง ‘จากไหนไปไหน’ เช่น
 - There are trains that go from Mo-chit to Bearing every 15 minutes.
มีรถไฟจากหมอชิตไปแบบริ่งทุกๆ 15 นาที

arrive at/in

‘ไปถึง...’

- > ใช้ ‘arrive in + เมืองหรือประเทศ’ และใช้ ‘arrive at + สถานที่ที่ไป’ เช่น
 - They arrived in Thailand a week ago.
พวกเขามาถึงไทยเมื่ออาทิตย์ก่อน
 - We’ve just arrived at the airport.
เราเพิ่งมาถึงสนามบิน

get to/in

‘ไปถึง...’

- > ใช้ ‘get to หรือ get in + สถานที่ที่ไป’ หมายถึง ‘ไปถึงที่นั่น’ และ ‘get in’ ยังใช้บอกการมาถึงของขบวนพาหนะ เช่น รถไฟ เครื่องบิน และรถโดยสารได้ด้วย นอกจากนี้เรายังสามารถใช้ ‘get there’ (ไปถึงที่นั่น) เพื่อบอกการไปถึงจุดหมายได้ด้วยเช่นกัน เช่น

- What time does the train **get in**?
รถไฟจะมาถึงกี่โมง
- We need to **get to** the hotel before dark.
เราต้องไปถึงโรงแรมก่อนค่ำมืด
- They're supposed to **get there** before us.
พวกเขาควรจะต้องไปถึงที่นั่นก่อนพวกเรา

get on/off

'ขึ้นและลงพาหนะ'

- » ใช้ **'get on + พาหนะ'** หมายถึง 'ขึ้นพาหนะ' และใช้ **'get off + พาหนะ'** หมายถึง 'ลงจากพาหนะ' เช่น
 - Where do we **get on** the bus?
เราจะไปขึ้นรถกันที่ไหน
 - I forgetfully **got off** the bus at the wrong stop this morning.
ฉันเผลอลงรถเมล์ผิดป้ายเมื่อเช้านี้

get into/out of

'เข้าไปข้างใน/ออกจาก...'

- » ใช้ **'get into หรือ get out of'** เพื่อบอกว่า 'เข้าไปข้างใน หรือออกจาก' ที่ใดที่หนึ่งที่เป็นสถานที่ปิดล้อม เช่น
 - All the kids fell silent as soon as the teacher **got into** the room.
เด็กทั้งหมดเงียบกริบทันทีที่ครูเดินเข้ามาในห้อง
 - When a smoke alarm sounds, **get out of** the building immediately.
เมื่อสัญญาณไฟไหม้ดัง ให้ออกจากตึกทันที

home

‘ที่บ้าน’

- > ใช้ ‘Verb + **บอกการเคลื่อนไหว** + home’ โดยไม่จำเป็นต้องมี **ทิศทาง** เช่น
 - I usually **cycle home** through the park.
ฉันมักจะปั่นจักรยานทะลุสวนสาธารณะกลับบ้าน
 - It's time to **go home** now.
ได้เวลากลับบ้านแล้ว
 - What time did you **get home** yesterday?
เพื่อถามเวลากลับบ้านที่เียง



by

‘โดย’

- > ใช้ ‘by + **พาหนะหรือวิธีการ**’ ขกเว้น ‘เดินไป’ ให้ใช้ ‘on foot’ เช่น
by plane, by bike, by helicopter, by car, by hovercraft, by tricycle,
by motorcycle, by sea, by air



onto

‘บน’

- > ‘Verb + onto’ หมายถึง ‘...ไปบน...’ เช่น
 - The workers were busy **stacking goods onto** the shelves.
คนงานก็กำลังยุ่งอยู่กับการเอาสินค้าขึ้นไปวางบนชั้น

into

'ใน'

- ▶ 'Verb + into' หมายถึง '...ไปข้างใน...' เช่น
 - Our blood carries oxygen into the brain.
เลือดของเราจะนำก๊าซออกซิเจนเข้าสู่สมอง

along

'ไปตาม'

- ▶ 'Verb + along + สถานที่' หมายถึง '...ไปตามทาง...' เช่น
 - Trees have been planted along both sides of the main road.
ต้นไม้ถูกปลูกไว้ตามสองข้างทางของถนน

through

'ทะลุผ่าน'

- ▶ 'Verb + through' หมายถึง '...ทะลุผ่าน...' เช่น
 - This canal flows through the city centre.
คลองน้ำไหลตัดผ่านใจกลางเมือง

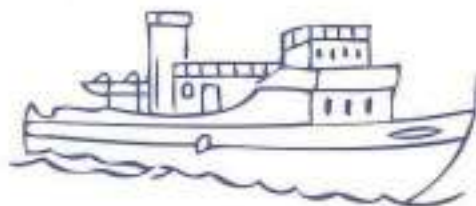
around

'ไปรอบๆ'

- ▶ 'Verb + around' หมายถึง '...ไปรอบๆ...' เช่น
 - They walk around the area looking for a place to eat.
พวกเขาเดินไปรอบๆ บริเวณนี้เพื่อหาร้านอาหารของพวกเขา

across**'ข้าม'**

- » 'Verb + across' หมายถึง '...ข้ามผ่าน...' เช่น
 - They spent weeks **cruising across** the Atlantic.
 - พวกเขาใช้เวลาเป็นอาทิตย์ๆ ล่องเรือข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก

towards**'ไปยัง'**

- » 'Verb + towards' หมายถึง '...ไปยัง...' เช่น
 - She **walked towards** me and greeted me with a smile.
 - เธอเดินมาทางฉัน แล้วก้มก้มทักทายด้วยการยิ้มให้

up and down**'ขึ้นและลง'**

- » 'Verb + up' หมายถึง '...ขึ้นไป...' และ 'Verb + down' หมายถึง '...ลงไป...' หรือ '...ไปตามทาง' ก็ได้ เช่น
 - He **climbed up** the flights of stairs.
 - เขาปีนขึ้นบันไดหลายชั้น
 - Tears **ran down** her face.
 - น้ำตาไหลลาลงบนใบหน้าของเธอ
 - **Down came** the rain.
 - พายุตกลงมา



past

'ผ่าน'

- = 'Verb + past' หมายถึง '...ผ่าน...' เช่น
- He just **walked past** us and said nothing.
เขาเดินผ่านเราไปเฉยๆ โดยที่ไม่พูดอะไรเลย

Prepositions
after Adjectives

4) Prepositions after Adjectives

บุพบทที่ตามท้ายคำคุณศัพท์

Adjective หลายตัวต้องมี Preposition ตามท้ายก่อนจึงจะตามด้วยกรรม หรือส่วนเติมเต็มของประโยคได้ และ Preposition ที่ว่านี่ก็จะใช้เฉพาะกับ Adjective ตัวใดตัวหนึ่งเสมอ จะมีแค่บางกรณีที่ Adjective บางตัวสามารถตามด้วย Preposition ต่างๆ ได้หลายคำ เพื่อให้สื่อความหมายต่างกันออกไป

ตัวอย่างการใช้ PREPOSITION คู่กับ ADJECTIVE

- ★ I was totally **baffled by** his behavior.
ฉันงงกับการกระทำของเขามากเลย
- ★ You are perfectly **capable of** doing it yourself.
เธอทำมันได้ด้วยตัวเองอย่างสมบูรณ์แบบเลย
- ★ I am extremely **grateful to** all the teachers **for** their help.
ฉันสำนึกในพระคุณของคุณครูมากสำหรับความช่วยเหลือของพวกท่าน
- ★ They were **surprised at** how quickly I agreed.
พวกเขาแปลกใจมากกับการที่ฉันตอบตกลงเร็วขนาดนั้น

ตัวอย่าง PREPOSITION ที่มักใช้กับ ADJECTIVE

of

กับ, ในเรื่อง...



- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| - aware of [ระวังเรื่อง] | - frightened of [กลัว...] |
| - made of [ทำมาจาก] | - jealous of [ชิง..., อิจฉา...] |
| - tired of [เหนื่อยกับ] | - proud of [ภูมิใจ...] |
| - afraid of [กลัว...] | - full of [เต็มไปด้วย] |
| - scared of [กลัว...] | - ashamed of [ละอายใจกับ] |
| - kind of [ประเภทของ] | - fond of [ชอบ..., รัก...] |
| - confident of [มั่นใจกับ] | - capable of [สามารถ...] |
| - suspicious of [สงสัยเรื่อง] | |

to

กับ, ต่อ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| - engaged to [หมั้นกับ] | - admitted to [ยอมรับกับ] |
| - friendly to [เป็นมิตรกับ] | - limited to [จำกัดต่อ] |
| - grateful to [ซาบซึ้งต่อ] | - addicted to [ติด...] |
| - married to [แต่งงานกับ] | - kind to [ใจดีต่อ] |
| - polite to [สุภาพต่อ] | - accustomed to [คุ้นชินกับ] |

with

กับ, ต่อ

- | | |
|----------------------------------|--|
| - angry with [โกรธกับ] | - pleased with [พอใจกับ] |
| - annoyed with [รำคาญ...] | - fed up with [เบื่อ...] |
| - patient with [อดทนกับ] | - obsessed with [หมกมุ่นกับ] |
| - bored with [เบื่อ...] | - connected with [ติดต่อกับ] |
| - satisfied with [พอใจกับ] | - happy with [มีความสุขกับ] |
| - disappointed with [ผิดหวังกับ] | - incompatible with [เข้ากันไม่ได้กับ] |



in

ในเรื่อง...

- dressed in [แต่งตัวในชุด...]
- interested in [สนใจใน...]
- involved in [เกี่ยวข้องกับ...]
- disappointed in [ผิดหวังใน...]
- experienced in [มีประสบการณ์ใน...]
- absorbed in [จึมจึบใน...]

about

เกี่ยวกับ, ในเรื่อง...

- angry about [โกรธเรื่อง]
- excited about [ตื่นเต้นกับ]
- happy about [มีความสุขเรื่อง]
- worried about [กังวลเรื่อง]
- anxious about [กังวลเรื่อง]
- concerned about [ค้ำใจถึง]
- depressed about [หดหู่กับ]
- upset about [หงุดหงิดกับ]
- certain about [มั่นใจเรื่อง]
- sure about [มั่นใจเรื่อง]

**by**

โดย

- bored by [ถูกทำให้เบื่อโดย]
- disappointed by [ทำให้ผิดหวังโดย]
- discouraged by [ทำให้เสียกำลังใจโดย]
- frightened by [ทำให้กลัวโดย]
- disturbed by [ถูกรบกวนโดย]
- impressed by [ทำให้ประทับใจโดย]
- inspired by [ถูกตลใจโดย]
- shocked by [ถูกทำให้ตกใจโดย]



from**จาก**

- | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|
| - made from [ทำมาจาก] | | - derived from [ทำมาจาก] |
| - protected from [ปกป้องจาก] | | - absent from [หายไปจาก] |
| - different from [ต่างจาก] | | - missing from [หายไปจาก] |
| - safe from [ปลอดภัยจาก] | | |

for**ในเรื่อง...,
สำหรับ**

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| - famous for [มีชื่อเสียงเรื่อง...] | | - liable for [รับผิดชอบต่อ (เงิน)] |
| - grateful for [ซาบซึ้งเรื่อง...] | | - eligible for [มีสิทธิ์อะไร...] |
| - known for [เป็นที่รู้จักเรื่อง...] | | - early for [มาก่อนเมื่อ] |
| - prepared for [เตรียมสำหรับ...] | | - unnecessary for [ไม่จำเป็นสำหรับ...] |
| - responsible for [รับผิดชอบต่อ...] | | - common for [ธรรมดาสำหรับ...] |
| - late for [ช้าสำหรับ...] | | - bad for [แย่ในเรื่อง...] |
| - ready for [พร้อมสำหรับ...] | | - good for [ดีในเรื่อง...] |
| - sorry for [เสียใจเรื่อง...] | | |

**at****ในเรื่อง,
กับ**

- | | | |
|-------------------------------|--|------------------------------------|
| - good at [เก่งเรื่อง...] | | - skilled at [มีทักษะเรื่อง...] |
| - bad at [ไม่เก่งเรื่อง...] | | - surprised at [ประหลาดใจกับ...] |
| - amazed at [ทึ่งกับ...] | | - terrible at [แย่ในเรื่อง...] |
| - astonished at [ทึ่งกับ...] | | - useless at [ไม่มีความหมายกับ...] |
| - awful at [แย่ในเรื่อง...] | | - angry at [โกรธกับ...] |
| - clever at [ฉลาดเรื่อง...] | | - mad at [โกรธกับ...] |
| - excited at [ตื่นเต้นกับ...] | | - annoyed at [รำคาญเรื่อง...] |

on**ในเรื่อง...**

- | |
|-----------------------------------|
| - keen on [กระตือรือร้นเรื่อง...] |
|-----------------------------------|

5) Prepositions after Verbs

บุพบทที่ตามท้ายคำกริยา

กริยาบางตัวสามารถใช้ PREPOSITION ตามได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับ
ความหมายของประโยค เช่น



- I can't tell you now, I need more time to **think about** it.
ฉันยังไม่บอกเธอตอนนี้ไม่ได้ ขอเวลาคิด (ตัดสินใจ) อีกรหน่อยนะ
- Talking about beaches, I **think of** good seafood and cool breeze.
ถ้าพูดถึงทะเล ฉันจะนึกถึงอาหารทะเลดีๆ และลมเย็นๆ



- I must **apologize to** you **for** being late.
ฉันต้องขอโทษเธอด้วยที่มาช้า



about

เกี่ยวกับ

think
about



- care about [ห่วง...]
- worry about [กังวลเกี่ยวกับ]
- complain about [บ่นเกี่ยวกับ]
- know about [รู้เกี่ยวกับ]
- learn about [เรียนรู้เกี่ยวกับ]
- say something about [พูดอะไรเกี่ยวกับ]
- talk about [คุยเกี่ยวกับ]
- think about [คิดถึง]
- argue about [เถียงเกี่ยวกับ]
- forget about [ลืม...]
- hear about [ได้ยินเกี่ยวกับ]
- dream about [ฝันถึง]
- ask about [ถามถึง]
- agree about [เห็นด้วยเกี่ยวกับ]
- warn about [เตือนเกี่ยวกับ]
- write about [เขียนเกี่ยวกับ]

at

...ไปที่

- aim at [มุ่งเป้าที่]
- look at [มองที่]
- laugh at [หัวเราะ...]
- fire at [ยิงที่]
- point at [ชี้ที่]
- shout at [ตะโกนใส่]
- yell at [ตะโกนใส่]

between

ระหว่าง

- choose between [เลือกระหว่าง...]
- decide between [ตัดสินใจระหว่าง...]
- differentiate between [ชี้แจงความแตกต่างระหว่าง...]
- distinguish between [แยกแยะระหว่าง...]



for

สำหรับ, ไปที่, ให้กับ...

- aim for [มุ่งเป้าที่]
- apologize for [ขอโทษที่...]
- care for [ห่วง...]
- apply for [สมัคร (งาน)]
- forgive for [ให้อภัย...]
- hope for [หวัง...]
- long for [ปรารถนา...]
- prepare for [เตรียมสำหรับ]
- wish for [หวัง...]
- vote for [ออกเสียงให้ (เลือกตั้ง)]
- work for [ทำงานให้]
- pay for [ชดใช้ให้, จ่ายเงินให้]
- blame for [ตำหนิ...]
- beg for [ขอร้อง...]
- wait for [รอ...]
- watch for [เฝ้าดู...]
- search for [หา...]



from

จาก

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| - learn from [เรียนรู้จาก] | | - recover from [ฟื้นตัวจาก] |
| - prevent from [ป้องกันจาก] | | - suffer from [ทรมานจาก] |
| - differ from [ต่างจาก] | | - refrain from [ระงับจาก, ยับยั้งจาก] |
| - stop from [หยุดจาก] | | - keep from [ห่างจาก] |

of

เกี่ยวกับ

- | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------------|
| - assure of [ทำให้มั่นใจเรื่อง] | | - accuse of [กล่าวโทษเรื่อง] |
| - convince of [ทำให้เชื่อเรื่อง] | | - remind of [ขึ้นเตือนเกี่ยวกับ] |
| - hear of [ได้ยินเกี่ยวกับ] | | - taste of [มีรสชาติเหมือน] |
| - think of [คิดถึง] | | - dream of [ฝันถึง] |
| - get rid of [กำจัด...] | | - take care of [ดูแล...] |
| - consist of [ประกอบด้วย] | | - die of [ตายด้วยสาเหตุ...] |
| - approve of [อนุมัติเรื่อง] | | - complain of [บ่นเรื่อง] |

onในเรื่อง...,
ที่, บน

- | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|
| - concentrate on [ทำสมาธิเรื่อง] | | - rely on [ไว้ใจ...] |
| - explain on [อธิบายเรื่อง] | | - count on [ไว้ใจ...] |
| - speak on [พูดถึง (ในที่สาธารณะ)] | | - depend on [ขึ้นอยู่กับ] |
| - talk on [พูดเรื่อง] | | - insist on [ยืนยันเรื่อง] |
| - write on [เขียนเรื่อง] | | |

to

ต่อ, กับ

- | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------|
| - apologize to [ขอโทษ...] | | - belong to [เป็นของ...] |
| - explain to [อธิบายกับ] | | - happen to [เกิดขึ้นกับ] |
| - present to [เสนอต่อ] | | - listen to [ฟัง...] |
| - speak to [พูดกับ] | | - refer to [อ้างถึง] |
| - talk to [พูดกับ] | | - object to [คัดค้านต่อ] |
| - write to [เขียนถึง] | | - devote to [อุทิศแด่] |
| - look forward to [เฝ้ารอคอย...] | | - dedicate to [อุทิศแก่กับ] |
| - adjust to [ปรับ...] | | - try to [พยายาม...] |



with**กับ**

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| - be with [อยู่ด้วย] | - in dispute with [มีปากเสียงกับ] |
| - deal with [จัดการกับ] | - in collaboration with [ร่วมมือกับ] |
| - go out with [ออกไปข้างนอกกับ] | - stay with [อยู่ด้วย] |
| - play with [เล่นกับ] | - agree with [เห็นด้วยกับ] |
| - quarrel with [ทะเลาะกับ] | - argue with [ทะเลาะกับ] |
| - encounter with [เผชิญกับ] | - collide with [ปะทะกับ] |

in**ใน**

- believe in [เชื่อใน...]
- participate in [เข้าร่วมใน...]
- succeed in [ทำให้สำเร็จ]
- engage in [เข้าไปยุ่งใน...]
- result in [เป็นผลใน...]
- specialize in [เชี่ยวชาญใน...]



กริยาบางตัวอาจต้องมีกรรมตามท้ายก่อนจึงจะตามด้วย PREPOSITION ได้ โดยจะมีโครงสร้างดังนี้



VERB + SB/STH + PREPOSITION + SB/STH





VERB



OBJECT



PREPOSITION



OBJECT

arrest <จับ>

blame <ตำหนิ>

charge <จู่โจม>

forgive <ให้อภัย>

punish <ลงโทษ>

thank <ขอบคุณ>



SOMEONE



for

สำหรับเรื่อง...



SOMETHING

help <ช่วย>

prevent <ป้องกัน>

provide <จัดหา>

compare <เปรียบเทียบ>

discuss <พูดคุย>

share <แบ่งปัน>

SOMEONE/
SOMETHING

with

กับ, ด้วย

SOMEONE/
SOMETHING

accuse <กล่าวโทษ>

cure <รักษา>

suspect <สงสัย>

remind <ย้ำเตือน>



SOMEONE



of

ในเรื่อง...

SOMEONE/
SOMETHING

congratulate

<แสดงความยินดี>

blame <ตำหนิ>

SOMEONE/
SOMETHING

on

ต่อ..., ในเรื่อง...

SOMEONE/
SOMETHING

VERB



OBJECT



PREPOSITION



OBJECT

tell <บอก>



SOMEONE



about

เกี่ยวกับ



SOMETHING

remind <จำเตือน>

invite <เชิญ>



add <เติม>

introduce <แนะนำ>

prefer <ชอบมากกว่า>



SOMEONE/
SOMETHING



to

ไปยัง..., กับ



SOMEONE/
SOMETHING

admit <ยอมรับ>

explain <อธิบาย>

give <ให้>

lend <ให้ยืม>

send <ส่ง>



stop <หยุด>

prevent <ป้องกัน>



SOMEONE/
SOMETHING



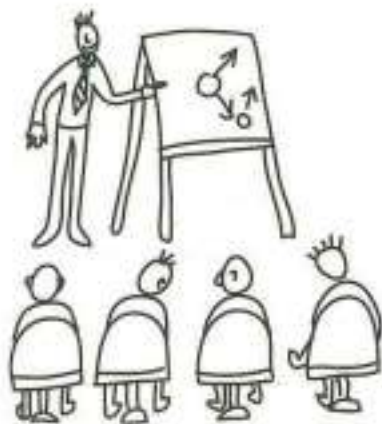
from

จาก

SOMEONE/
SOMETHING

borrow <ยืม>

hide <ซ่อน>



6) Prepositions after Nouns

บุพบทที่ตามท้ายคำนาม

for

สำหรับ, แก่



- admiration for [การชื่นชม...]
- credit for [การยกย่อง...]
- cure for [การรักษา...]
- desire for [ความปรารถนา...]
- respect for [การเคารพ...]
- responsibility for [ความรับผิดชอบ...]
- room for [พื้นที่สำหรับ]
- sympathy for [การเห็นอกเห็นใจ...]
- ideas for [ความคิดสำหรับ]
- reasons for [เหตุผลสำหรับ]
- reputation for [ความนิยม...]
- desire for [ความต้องการ...]
- craving for [ความอยาก...]
- explanation for [คำอธิบายสำหรับ]
- excuse for [ข้อแก้ตัวสำหรับ]

on

ในเรื่อง..., กับ, ต่อ

- authority on [การมีอำนาจต่อ]
- ban on [การห้ามเรื่อง]
- comment on [การแสดงความคิดเห็นเรื่อง]
- effect on [ผลกระทบต่อ]
- influence on [อิทธิพลต่อ]
- impact on [ผลกระทบต่อ]
- restriction on [ข้อห้ามเรื่อง]
- tax on [ภาษี...]
- agreement on [ข้อตกลงเรื่อง]

to

ต่อ, ในเรื่อง...



- access to [เข้าถึง...]
- alternative to [ทางเลือก...]
- attitude to [ทัศนคติต่อ]
- introduction to [การเริ่มต้น...]
- solution to [ทางแก้ปัญหาเรื่อง]
- exception to [การยกเว้นเรื่อง]
- answer to [คำตอบเรื่อง]
- objection to [การคัดค้านเรื่อง]
- threat to [ภัยคุกคามต่อ]
- witness to [พยานเรื่อง]
- opposition to [การคัดค้านเรื่อง]
- approach to [วิธี...]
- reference to [การอ้างอิงถึง]
- reply to [การตอบเรื่อง]
- reaction to [ปฏิกิริยาตอบสนองต่อ]

with

กับ

- contrast with [การขัดแย้งกับ]
- link with [การเชื่อมโยงกับ]
- have/be in a relationship with [เกี่ยวข้องกับ, มีความสัมพันธ์กับ]
- in association with [การสมาคมกับ]

about

เกี่ยวกับ

- anything about [บางอย่างเกี่ยวกับ]
- nothing about [ไม่มีอะไรเกี่ยวกับ]
- something about [บางอย่างเกี่ยวกับ]
- information about [ข้อมูลเกี่ยวกับ]

in

ของ...

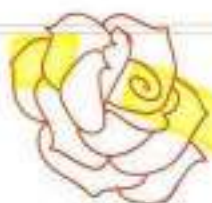
- change in [การเปลี่ยนแปลงของ]
- increase in [การเพิ่มขึ้นของ]
- decrease in [การลดลงของ]
- interference in [การแทรกแซงของ]
- experience in [ประสบการณ์ของ]
- confidence in [ความมั่นใจของ]
- point in [ประเด็นของ]
- difficulty in [ความลำบากของ]

**of**

ในเรื่อง..., ของ

- knowledge of [ความรู้เรื่อง]
- understanding of [ความเข้าใจเรื่อง]
- explanation of [คำอธิบายเรื่อง]
- chance of [โอกาสของ]
- for fear of [กลัวเรื่อง]
- on behalf of [ตัวแทนของ]
- under the influence of [ภายใต้อิทธิพลของ]
- on the verge of [เกือบจะเข้าสู่...]

Chapter 9



ADJECTIVES

คำคุณศัพท์



1) ประเภทของ Adjectives

1.1) Demonstrative Adjectives

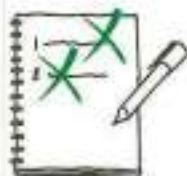
คุณศัพท์บอกความชี้เฉพาะ

- **This story** is utter nonsense.
เรื่องนี้มีสาระที่สุด
- **That incident** changed their lives.
เหตุการณ์ครั้งนั้นเปลี่ยนชีวิตพวกเขา
- **These new friends** of hers must be very considerate towards others.
พวกเพื่อนใหม่เหล่านี้ของเธอต้องเป็นคนที่คิดถึงความรู้สึกของคนอื่นมากๆ แน่ๆ เลย

1.2) Distributive Adjectives

คุณศัพท์บอกการจำแนก แยกพวก

- The name of a person was written on **each box**.
ชื่อของบุคคลถูกเขียนอยู่บนกล่องแต่ละใบ
- **Every person** in the room was wearing school uniforms.
แต่ละคนในห้องใส่ชุดเครื่องแบบของโรงเรียน
- **Neither answer** is correct.
ไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้องทั้งคู่



1.3) Quantitative Adjectives

คุณศัพท์บอกปริมาณ

- **No students** actually arrive on time.
ไม่มีนักเรียนคนไหนเลยที่มาตรงเวลาจริงๆ
- I have hardly **any spare time**.
ฉันแทบไม่มีเวลาว่างเลย



- There was **little doubt** in my mind.
มีความสงสัยอยู่ในใจฉันนิดหน่อย

1.4) Interrogative Adjectives

คุณศัพท์ที่ใช้เพื่อตั้งคำถาม

- **Whose money** did you borrow?
เธอยืมเงินใครมา



- **Which channel** of communication between teachers and students do you think is the best?
ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนแบบไหนที่เธอคิดว่าดีที่สุด

- **What size** do you take in shoes?
เธอใส่รองเท้าเบอร์อะไร



1.5) Possessive Adjectives

คุณศัพท์บอกความเป็นเจ้าของ

- Careful, you are messing **my hair**.
ระวังหน่อย เธอกำลังทำผมฉันยุ่ง
- You're wasting **your time** trying to explain it to him.
เธอกำลังเสียเวลาเปล่ากับการพยายามจะอธิบายให้เขาฟัง
- **Our heartfelt sympathy** goes out to the victims of the natural disaster.
เราขอแสดงความเสียใจอย่างสุดซึ้งไปยังผู้เคราะห์ร้ายจากภัยพิบัติธรรมชาติ

1.6) Adjectives Of Quality

คุณศัพท์บอกลักษณะ

- Her illness made her **apathetic** and **unwilling** to meet people.
การป่วยของเธอทำให้เธอรู้สึกเฉื่อยชาและไม่เต็มใจจะพบปะผู้คน

make someone + adjective
= ทำให้ใครเป็นอะไร



- What a **splendid** idea!
เป็นความคิดที่เยี่ยมพาก
- This area is **celebrated** for its food and wine.
ย่านนี้ดังเรื่องอาหารและไวน์

2) ตำแหน่งของ Adjectives

- 1) วางหน้าคำนามที่มันขยาย เช่น
- desperate man - ชายผู้สิ้นหวัง
 - deliberate attempt - ความพยายามอย่างตั้งใจ
 - fragile glass - แก้วที่แตกง่าย
 - sorrowful eyes - ดวงตาที่เศร้า
 - small intestine - ลำไส้เล็ก
 - clear evidence - หลักฐานที่ชัดเจน
 - perfect example - ตัวอย่างที่สมบูรณ์แบบ



- 2) ตามหลังกริยาประเภท Link verbs เช่น

be (เป็น, อยู่, คือ)

become (กลายเป็น)

seem (ดูเหมือน)

appear (ปรากฏให้เห็น)

feel (รู้สึก)

get (เป็น, พัฒนา)

grow (เจริญเติบโต, เติบโตมากขึ้น)

keep (ทำเนิ่นต่อไป, คงไว้)

look (ดูมีลักษณะ...)

make (ทำให้ใคร...)

smell (มีกลิ่น)

sound (มีเสียง...)

taste (มีรส...)

turn (กลายเป็น...)

Note

กริยาเหล่านี้จะใช้กับ Adjectives ได้ก็ต่อเมื่อมีความหมายในทำนอง เพราะเมื่อไปอยู่ในรูปประโยคอื่น อาจมีความหมายต่างออกไป

- It soon **became apparent** that everyone **was confused**.
แค่เพียงไม่นานฉันก็เริ่มชัดเจนว่าทุกคนสับสน
- She **turned pale**.
เธอหน้าซีด
- His voice **sounded strange** on the phone.
เสียงของเขาในโทรศัพท์ฟังดูแปลกไป
- As time went on he **grew more and more patient**.
เมื่อเวลาผ่านไป เขาก็มีความอดทนมากขึ้นเรื่อยๆ
- She didn't **appear at all surprised** at the news.
เธอไม่ได้แสดงท่าทีประหลาดใจอะไรเลยกับข่าวนั้น
- Dinner **smells really good**.
อาหารเข้มน่ากินหอมมาก



Adjectives บางตัวสามารถวางไว้ตำแหน่งที่ 1 หรือ 2 ก็ได้ ให้ความหมายไม่ต่างกัน ในขณะที่ Adjectives บางตัวถ้าเปลี่ยนตำแหน่งการวางแล้วความหมายอาจต่างกันก็ได้ เช่น

- He is **a small farmer**.
เขาเป็นชาวนาที่มีที่ขนาดเล็กๆ
- The farmer is **small**.
ชาวนาคนนี้มีตัวเล็ก (ร่างเล็ก)



3) Link Verbs กับ Adjectives

LINK VERBS หรือ LINKING VERBS

↔ วิภทกรรยา ↔

เป็นกรรยาที่ไม่มีความหมายในตัวเองแสดงออกกับกรรยาเหมือนกรรยาทั่วไป เพราะเป็นกรรยา
กลุ่มที่ทำหน้าที่เชื่อม Adjectives กับประธานของประโยคเพื่อเติมเต็มให้ใจความสมบูรณ์
ได้แก่

| | | |
|---|--|---|
| be (เป็น, อยู่, คือ) become (กลายเป็น) seem (ดูเหมือน) appear (ปรากฏให้เห็น) feel (รู้สึก) get (เป็น, วัฒนา) taste (ชิมรส...) turn (กลายเป็น...) remain (คงไว้) | | stay (คงไว้) prove (ปรากฏว่า) grow (เจริญเติบโต, เจริญมากขึ้น) keep (ดำเนินต่อไป, คงไว้) look (ดูมีลักษณะ...) make (ทำให้...) smell (มีกลิ่น) sound (ฟังดู...) |
|---|--|---|

- He never **stays angry** at anyone for long.
เขาไม่เคยโกรธใครนานหรอก
- Trains fares are likely to **remain unchanged**.
ค่าโดยสารรถไฟมีแนวโน้มว่าจะยังคงไม่เปลี่ยนแปลง
- The leaves of the trees are **turning brown**.
ใบของต้นไม้จะเริ่มจะกลายเป็นสีน้ำตาล





กริยากลุ่ม link verbs อาจมีความหมายเปลี่ยนแปลงไปเรื่อยไปอยู่กับประโยค
ในรูปแบบอื่นๆ วิธีที่เราจะรู้ว่ากริยาที่เหล่านี้นำมาใช้ทำอะไรอยู่ในประโยคต่างๆ ให้
ลองแทนกริยาในด้วย "V. to be" ถ้าแทนได้ แสดงว่าเป็น link verbs แต่ถ้า
แทนไม่ได้ แสดงว่าใช้กริยาตัวนั้นในความหมายทั่วไป เช่น

✓ Would you like to **taste** the wine?

✗ Would you like to be the wine?

เธออยากลอง 'ชิม' ไวน์หน่อยไหม

✓ This wine **tastes** really good.

✓ This wine **is** really good.

ไวน์นี้ 'มีรสชาติ' ดีมาก



✓ I can't **smell** because I've got a bad cold.

✗ I can't be because I've got a bad cold.

ฉัน 'ดม' อะไรไม่ได้เลยเพราะเป็นหวัดหนัก

✓ Your perfume **smells** like candy.

✓ Your perfume **is** like candy.

น้ำหอมเธอมีกลิ่นเหมือนลูกอมเลย



4) การเรียงลำดับ Adjectives

ในกรณีที่ต้องการขยายคำนามด้วยการใช้ Adjectives หลายๆ ตัว จำเป็นต้องมีการเรียงลำดับตำแหน่งของ Adjectives หน้าคำนามที่ต้องการขยายให้ถูกต้องดังนี้

1) DETERMINERS : **ตัวบ่งชี้**

- articles (a, an, the)
- numbers (one, two, three, ...)
- possessive adjectives (his, her, my, ...)
- demonstratives (this, that, these, those)
- quantifiers (some, any, few, many, ...)

2) OPINION : **ความเห็น, ข้อคิดเห็น** แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

- general opinion <ข้อคิดเห็นทั่วไป>
- specific opinion <ข้อคิดเห็นเฉพาะเจาะจง>

general opinion : ข้อคิดเห็นทั่วไป

เป็น Adjectives ที่ใช้ขยายคำนามประเภทใดก็ได้ไม่เฉพาะเจาะจงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง มักเป็นคำบอกลักษณะกว้างๆ ทั่วไป เช่น

good

brilliant, awesome, astounding, elite, dazzling, flawless, groundbreaking, iconic, riveting, marvelous, superb, magnificent, etc.

bad

awful, dreadful, poor, horrible, terrible, unacceptable, imperfect, unpleasant, disastrous, horrific, weak, disgusting, etc.

ข้อสังเกต
Adjectives ที่เป็น
general opinion จะ
วางไว้หน้า specific
opinion เสมอ

specific opinion : ข้อคิดเห็นที่เจาะจง

เป็น Adjectives ที่มีความหมายเฉพาะเจาะจงสำหรับการอธิบาย หรือให้รายละเอียดเฉพาะกับคำคำนามตัวใดตัวหนึ่งเท่านั้น ไม่สามารถใช้กับคำคำนามทั่วๆ ไปได้ เช่น



food

tasty, delicious, bland, salty, spicy, sugary, sour, buttery, cheesy, minty, creamy, peppery, crunchy, greasy, roasted, raw, fruity, yummy, etc.

furniture

antique, modern, (un) comfortable, traditional, rustic, used, luxurious, polished, carved, wooden, etc.

people

adventurous, adaptable, ambitious, amiable, considerate, courteous, diligent, frank, generous, impartial, reliable, rational, sympathetic, etc.

3) SIZE : ขนาดของ, รูปร่างลักษณะของคน

things

baby, big, bulky, small, tiny, minute, giant, gigantic, huge, hulking, oversize, mini, massive, immense, little, short, long, etc.

people

tall, short, small, big, medium height, slim, skinny, lean, slender, plump, chubby, fat, well-built, petite, etc.



4) AGE : อายุ

old, new, young, baby, babyish, teenage, ancient, youthful, mature, adolescent, infantile, recent, modern, old-fashioned, etc.

5) SHAPE : รูปร่าง, รูปทรง

rectangular, triangular, circular, square, flat, oval, round, spherical, wavy, straight, zigzag, distorted, etc.

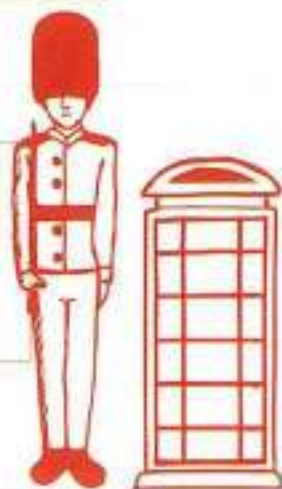


6) COLOR : สี

white, black, green, pastel, metallic, colorless, colorful, transparent, translucent, drab, taupe, grey, etc.

7) NATIONALITY OR ORIGIN : สัญชาติ/ถิ่นกำเนิด

French, northern, southern, eastern, terrestrial, celestial, aquatic, oceanic, American, English, Thai, equatorial, etc.



8) MATERIAL : วัสดุที่ใช้ทำ

glass, fabric, steel, plastic, woolen, golden, concrete, paper, cotton, silk, leather, ceramic, metal, aluminum, wooden, brick, etc.

9) PURPOSE : วัตถุประสงค์

sleeping bag, swimming suit, coffee table, a scientific experiment, cooking utensil, racing car, washing machine, political idea, the educational reform, etc.

ข้อสังเกตเพิ่มเติม
บางครั้งเราใช้ Nouns เพื่อทำหน้าที่เป็น Adjectives ในกรณีนอกจุดประสงค์ของ Nouns ก็มองก็ได้เช่นกัน

* คำเหล่านี้เป็นตัวอย่างของการเรียงลำดับคำนามที่ ถูกขยายด้วย Adjectives หลายตัวอยู่ในประโยค เดียวกัน ลักษณะย่อคำบนของ Adjective แต่ละ ตัวเป็นตัวย่อของชื่อหรือชนิดของ Adjective ที่ถูกเรียงลำดับตามที่ได้อธิบายมาแล้ว ซึ่งผู้เขียน กำหนดขึ้นเองเพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพได้ง่ายขึ้น



ตัวย่อชนิดของ Adjectives

| | | |
|----------------|-----------|---------------------------|
| D = Determiner | A = Age | N = Nationality Or Origin |
| O = Opinion | S = Shape | M = Material |
| S = Size | C = Color | P = Purpose |

The kids saw **D O S A C N** many scary big young black and yellow African tigers in the cage when they went to the zoo yesterday.

เด็กๆ เห็นเสือแอฟริกันหนุ่มน่ากลัวตัวใหญ่หลายตัวเหวี่ยงหลายตัวอยู่ในกรงตอนที่ พวกเขาไปที่สวนสัตว์กันเมื่อวาน

There used to be **D O S A S C N M** a rare big ancient round black Chinese wooden **P** dining table inside the gallery but it was already sold out.

ถึงเคยมีโต๊ะทานข้าวไม้ทรงกลมเก่าแก่หายากสีดำตัวใหญ่จากจีนตัวหนึ่งอยู่ในแกลลอรี่ แต่ตัวมันถูกขายออกไปแล้ว

5) Compound Adjectives

คำคุณศัพท์ประสม

Compound Adjectives หรือ 'คำคุณศัพท์ประสม' เกิดจากการนำ Adjectives มารวมกับคำนามโดยมักจะมีความหมาย '- ' (hyphen) มาคั่นกลาง เมื่อให้เกิด Adjectives ตัวใหม่ที่มีความหมายชัดเจน เฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น การสร้าง Compound Adjectives มี 3 วิธี ได้แก่

วิธีที่ 1

Adjective + Noun

- ♥ a **blue-eyed** girl = a girl that has blue eyes
เด็กผู้หญิงตาสีฟ้า
- ♥ **old-fashioned** clothes = clothes which are old-fashioned
เสื้อผ้าด้าสมัย
- ♥ **high-quality** products = products with high quality
ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพสูง
- ♥ **low-calorie** food = food with low calories
อาหารที่มีแคลอรีต่ำ

หมายเหตุ

- คำพยางค์ที่ถูกเชื่อมกับ Adjectives มักเติม '-ed' ที่ท้ายคำโดยเฉพาะถ้าเป็นคำที่มีความหมายเกี่ยวกับร่างกาย
- คำพยางค์ เมื่อถูกเชื่อมกับ Adjectives ในกรณีนี้แล้วจะไม่สามารถผันรูปเป็นพหูพจน์ได้ เพราะคำพยางค์ที่เป็น Adjectives แล้ว ไม่ใช่คำนาม ดังนั้นจึงต้องอยู่ในรูปเอกพจน์เสมอ



วิธีที่ 2

Noun + Adjective

- ♥ a **sugar-free** chewing gum = a chewing gum which is free from sugar
หมากฝรั่งที่ปราศจากน้ำตาล
- ♥ **user-friendly** programs = programs that are easy for people to use or understand
โปรแกรมที่ง่ายต่อการใช้งาน

- ♥ a **world-famous** singer = a singer who is famous all over the world
นักร้องที่ดังระดับโลก
- ♥ a **smoke-free** restaurant = a restaurant where smoking is not allowed
ร้านอาหารที่ไม่อนุญาตให้สูบบุหรี่
- ♥ a **brand-new** phone = a phone which is completely new
โทรศัพท์มือถือเครื่องใหม่เอี่ยม

วิธีที่ 3

Number + Noun = Adjective

- ♥ a **fifty-page** book = a book that has fifty pages
หนังสือที่มี 50 หน้า
- ♥ a **four-year-old** boy = a boy who is four years old
เด็กผู้ชายอายุ 4 ขวบ
- ♥ a **two-hour** meeting = a meeting that lasts two hours
การประชุมที่ใช้เวลา 2 ชั่วโมง



- ♥ a **sixty-foot** tower = a tower which is sixty feet high
ตึกสูง 60 ฟุต
- ♥ a **five-star** hotel = a hotel with five stars
โรงแรม 5 ดาว
- ♥ a **twenty-five-storey** apartment = an apartment that has twenty-five storeys
อพาร์ทเมนต์ที่มี 25 ชั้น

6) การใช้ Participles ในฐานะ Adjectives

PARTICIPLES USED AS ADJECTIVES

PARTICIPLES ที่ใช้ทำหน้าที่เป็น ADJECTIVES มีอยู่ 2 แบบคือ

แบบที่ 1 Present Participle <กริยาที่เติม '-ing' ที่ท้ายคำ>

แบบที่ 2 Past Participle <กริยาที่เติม '-ed' ที่ท้ายคำ หรือกริยาที่เปลี่ยนรูปเป็น V3>

หลักการใช้ PARTICIPLES ในฐานะ ADJECTIVES มีดังนี้

1) ใช้บอกอารมณ์ความรู้สึก

ตัวอย่าง Present และ Past Participles ที่ใช้แสดงความรู้สึกต่างๆ เช่น

- amusing - amused
- alarming - alarmed
- aggravating - aggravated
- astounding - astounded
- astonishing - astonished
- annoying - annoyed
- boring - bored
- charming - charmed
- captivating - captivated
- convincing - convinced
- confusing - confused
- depressing - depressed
- disappointing - disappointed
- discouraging - discouraged
- disturbing - disturbed
- embarrassing - embarrassed

- encouraging - encouraged
- entertaining - entertained
- exciting - excited
- exhausting - exhausted
- frustrating - frustrated
- frightening - frightened
- fulfilling - fulfilled
- interesting - interested
- inspiring - inspired
- moving - moved
- overwhelming - overwhelmed
- perplexing - perplexed
- pleasing - pleased
- relaxing - relaxed

- relieving - relieved
- satisfying - satisfied
- shocking - shocked
- soothing - soothed
- tempting - tempted
- terrifying - terrified
- tiring - tired
- thrilling - thrilled
- touching - touched
- threatening - threatened
- worrying - worried
- welcoming - welcomed

♥ Present Participle “น่า...”

เป็นการเติม “-ing” ที่ท้ายคำกริยาให้คำกริยานั้นเปลี่ยนหน้าที่เป็น Adjectives เพื่อใช้บอกว่าคำกริยานั้นให้ความรู้สึกที่... เช่น

| | |
|--------------|-----------------------|
| น่าเบื่อ | bore ▶ boring |
| น่าทึ่ง | amaze ▶ amazing |
| น่าประหลาดใจ | surprise ▶ surprising |

- Willy is passionate about outdoor activities, so computer games aren't **exciting** for him at all.

วิลลี่คลั่งไคล้ในกิจกรรมกลางแจ้งมาก ดังนั้นเกมคอมพิวเตอร์จึงเป็นสิ่งที่ไม่น่าตื่นเต้นเลยสำหรับเขา <น่าตื่นเต้น excite ▶ exciting>

- Travelling and learning other cultures are **fascinating**.

การท่องเที่ยวและการเรียนรู้วัฒนธรรมอื่นๆ นั้นเป็นสิ่งที่น่าสนใจมาก <น่าสนใจ fascinate ▶ fascinating>

- Immature guys who treat women badly are **disgusting**.

ผู้ชายที่ไม่มีความเป็นสุภาพบุรุษที่ปฏิบัติไม่ดีต่อผู้หญิงเป็นพวกที่น่าขยะแขยง <น่าขยะแขยง, น่ารังเกียจ disgust ▶ disgusting>

- She sounded very **convincing** to me.

สิ่งที่เธอพูดมานั้น สำหรับฉันแล้วน่าเชื่อถือมาก (ฉันเชื่อสิ่งที่เธอพูด) <น่าเชื่อถือ, มีอิทธิพล convince ▶ convincing>



♥ Past Participle “รู้สึก...”

เป็นการเติม ‘-ed’ ที่ทำยคำกริยาให้คำกริยาในเปลี่ยนหน้าที่เป็น Adjectives เมื่อ
บอกว่าประสาทของประโยค “รู้สึกยังไง” เช่น



| | |
|---------------|---------------------------|
| รู้สึกหดหู่ | depress ▶ depressed |
| รู้สึกตกใจ | shock ▶ shocked |
| รู้สึกผิดหวัง | disappoint ▶ disappointed |

- Annie's parents seemed **satisfied** with her progress.
พ่อแม่ของแอนนี่ดูจะรู้สึกพึงพอใจกับความก้าวหน้าของเธอ
<รู้สึกพึงพอใจ satisfy ▶ satisfied>
- I'm not **worried** about him. He can take care of himself.
ฉันไม่ต้องกังวลเรื่องเขาเลย เขาสามารถดูแลตัวเองได้
<รู้สึกเป็นกังวล worry ▶ worried>
- I'm **delighted** by your news.
ฉันดีใจมากกับข่าวของเธอ
<รู้สึกยินดี, ดีใจมาก delight ▶ delighted>
- The doctor has decided to keep him in-hospital overnight but
there is nothing to be **alarmed** about.
หมอสั่งรักษานอนที่โรงพยาบาล แต่ไม่ได้มีอะไรที่ต้องตื่นตระหนก
<รู้สึกตกใจ, ตื่นตระหนก alarm ▶ alarmed>



2) ใ้ขยายคำนาม

♥ ใ้ Present Participle ขยายคำนามเมื่อบอกว่า

1. คำนามนั้นมีสภาพยังไง

2. ลักษณะของคำนามคำนั้นเป็นยังไง

ตัวอย่าง

- floating leaf ใบไม้ที่ลอยน้ำ
- understanding parents พ่อแม่ที่เข้าใจอกเจ้าใจ
- smoking area พื้นที่สูบบุหรี่
- the moving parts of a machine ชิ้นส่วนของเครื่องจักรที่ขยับเขยื้อนได้
- working hours ชั่วโมงปฏิบัติงาน
- mounting excitement ความตื่นเต้นที่เพิ่มมากขึ้น
- remaining tickets ที่เหลืออยู่
- interesting book หนังสือที่น่าสนใจ
- meat-eating animals สัตว์ที่กินเนื้อ



♥ ใ้ Past Participle ขยายคำนามเมื่อบอกว่า...

1. คำนามนั้นถูกกระทำอย่างไร

2. บอกว่าคำนาม (ประธาน) รู้สึกอย่างไร

ตัวอย่าง

- limited time เวลาที่ (ถูก) จำกัด
- qualified teacher ครูที่มีคุณภาพ (ถูกทดสอบแล้ว)
- trained soldiers ทหารที่ถูกฝึกมาแล้ว
- hidden clues คำใบ้ที่ (ถูก) ซ่อนอยู่
- forbidden territory เขตหวงห้าม
- proven abilities ความสามารถที่ได้รับการพิสูจน์แล้ว
- chocolate-coated croissant ครีมนองต์ (ถูกเคลือบด้วย) ช็อกโกแลต
- exhausted man ชายที่ (รู้สึก) เหนื่อยล้า
- terrified children เด็กที่ขวัญหวาดเสีย
- confused students นักเรียนที่งงงวย, สับสน



7) Adjective + Infinitive

Adjective บางตัวต้องตามหลังด้วย Infinitive (with to) ตามโครงสร้างต่อไปนี้

โครงสร้างการใช้ ADJECTIVE + INFINITIVE

1) it + be + adjective (+ of + sb) to do sth

ใช้พูดถึงลักษณะของอารมณ์ความรู้สึก

it + be +

| | |
|--------------|---------------------|
| brave | กล้าหาญ |
| careless | ประมาท |
| cruel | ใจร้าย, โหดร้าย |
| generous | ใจกว้าง |
| good | ดี |
| nice | ดี |
| bad | ไม่ดี |
| mean | ใจร้าย |
| rude | ขยาบคาย |
| selfish | เห็นแก่ตัว |
| wicked | ชั่วร้าย |
| wrong | ผิด |
| fair | ยุติธรรม |
| just | ถูกต้อง |
| right | เหมาะสม, ถูกต้อง |
| clever | ฉลาด |
| foolish | โง่, เช่ซ้า |
| intelligent | ฉลาด |
| sensible | มีเหตุผล |
| silly | โง่ซား, โง่ |
| stupid | โง่ |
| absurd | โง่ซား, ไม่มีเหตุผล |
| ludicrous | น่าหัวเราะ |
| ridiculous | น่าหัวเราะ |
| unreasonable | ไม่มีเหตุผล |
| etc. | |

+ to do sth

ตัวอย่างประโยค

- It was **selfish of him to leave** all the work to you.
จะเป็นความเห็นแก่ตัวของเขามากที่ทิ้งงานทั้งหมดไว้ให้เธอทำ
- It was **wrong of me to get** so angry.
ฉันผิดเองที่โกรธไปมากขนาดนั้น
- It was **foolish enough to believe** what he told me.
ฉันเป็นการโง่มากที่เชื่อสิ่งที่เขาบอกฉัน
- It would be **unreasonable to expect** somebody to come at such short notice.
ฉันไม่ซีเหตุนเลยที่จะคาดหวังว่าใครจะมาได้จากการบอกแบบกะทันหันแบบนี้

2) pronoun + be + adjective + noun + to do sth

ใช้พูดถึงลักษณะของอารมณ์ความรู้สึก

pronoun + be +

| | |
|---------------|---------------|
| astonishing | น่าประหลาดใจ |
| curious | แปลก |
| extraordinary | แปลก |
| funny | แปลก |
| strange | แปลก |
| odd | แปลก |
| surprising | น่าประหลาดใจ |
| pointless | ไร้จุดหมาย |
| useful | มีประโยชน์ |
| useless | ไม่มีประโยชน์ |
| sensible | มีเหตุผล |
| etc. | |

+ noun + to do sth

ตัวอย่างประโยค

- It was **an extraordinary thing to say!**
มันแปลกอะไรที่แปลกมากที่ต้องพูดออกมา
- That is **a sensible idea to follow.**
มันเป็นแนวคิดที่มีเหตุผลที่ควรทำตาม

- It is a **pointless thing to do**.
มันเป็นสิ่งที่ไม่ได้ประโยชน์ที่จะทำ
- It was a **useless thing to try**.
มันเป็นสิ่งที่ไม่ได้ประโยชน์ที่จะลอง

3) **it + be + adjective (for sb) + to do sth**

ใช้ในการแนะนำใครให้ทำอะไร

| | | | |
|-----------|----------------|-----------------|-------------|
| it + be + | advisable | เป็นที่แนะนำ | + to do sth |
| | inadvisable | ไม่เป็นที่แนะนำ | |
| | better | ดีกว่า | |
| | best | ดีที่สุด | |
| | desirable | เป็นที่ต้องการ | |
| | essential | จำเป็น, สำคัญ | |
| | good | ดี | |
| | important | สำคัญ | |
| | (un) necessary | (ไม่) จำเป็น | |
| | vital | สำคัญ | |
| | | etc. | |

ตัวอย่างประโยค

- It is **important to bring your books with you**.
มันเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องนำหนังสือของพวกเธอติดตัวมาด้วย
- It is **essential for students to have a second language**.
มันเป็นสิ่งจำเป็นที่ว่าเด็กนักเรียนควรพูดภาษาที่สองได้
- It **would be better for him to talk to his parents about his problems**.
มันจะดีกว่ากับการที่เขาส่งเรื่องเกี่ยวกับปัญหาของเขาให้พ่อแม่ฟัง
- It is **inadvisable to bring children on this trip**.
ไม่แนะนำให้พาเด็กไปด้วยสำหรับทริปนี้



8) Adjectives ที่มีบุพบทตามท้าย

Adjectives หลายตัวมีบุพบทตามท้ายมาด้วย และหลังบุพบทก็มักมีคำนามและกริยาที่เติม "-ing" แล้วกลายเป็น Gerund

ตัวอย่างเช่น

- The manager is **responsible for** dealing with any problems that customers have.

ผู้จัดการมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการกับปัญหาใดๆ ก็ตามที่ลูกค้ามี

- The hotel was **different from** what we had expected.

โรงแรมนั้นแตกต่างจากที่เราคาดหวังไว้แต่แรก



HIGH



AIM



- He becomes **addicted to** gambling.

เขากลายเป็นคนติดการพนัน

- Danny was **proud of** himself for not giving up.

แดนนี่ภูมิใจในตัวเองมากที่ไม่ยอมแพ้



ตัวอย่าง **ADJECTIVES** อื่นๆ
ที่มีบุพบทตามท้ายได้แก่

aware of

ตระหนักถึง...

famous for

มีชื่อเสียงในด้าน...

experienced in

มีประสบการณ์ในด้าน...

excited about

ตื่นเต้นเกี่ยวกับ...

ashamed of

ละอายต่อ...

fed up with

เบื่อกับ...

accustomed to

คุ้นชินกับ...

jealous of

อิจฉา...

obsessed with

หมกมุ่นกับ...

involved in

เกี่ยวข้อง...

protected from

ปกป้องจาก...

certain about

มั่นใจเกี่ยวกับ...

ETC.



Chapter 10

ADVERBS

คำกริยาวิเศษณ์

Adverbs

คำกริยาวิเศษณ์ทำหน้าที่ขยาย
คำกริยา ขยายคำคุณศัพท์
คำวิเศษณ์ด้วยกันเอง และ
ขยายประโยคหรือวลีได้ด้วย

1

การสร้าง Adverbs

3

ตำแหน่งของ Adverbs

2

ประเภทของ Adverbs

1) ADVERBS OF MANNER

2) ADVERBS OF PLACE

3) ADVERBS OF TIME

4) ADVERBS OF FREQUENCY

5) SENTENCE ADVERBS

6) ADVERBS OF DEGREE



1) การสร้าง Adverbs

1) เติม '-ly' ที่ท้ายคำ Adjectives ทั้งหมด เพื่อเปลี่ยนหน้าตาให้เป็น Adverbs

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| quick ▶ quickly (เร็ว) | perfect ▶ perfectly (สมบูรณ์แบบ) |
| slow ▶ slowly (ช้า) | dangerous ▶ dangerously (อันตราย) |
| bad ▶ badly (แย่) | clear ▶ clearly (ชัดเจน) |
| exact ▶ exactly (แม่นยำ) | desperate ▶ desperately (สิ้นหวัง) |
| serious ▶ seriously (จริงจัง) | careless ▶ carelessly (ไม่ระวัง) |
| anxious ▶ anxiously (กังวล) | financial ▶ financially (ทางการเงิน) |
| coward ▶ cowardly (ขี้ขลาด) | honest ▶ honestly (ซื่อสัตย์) |
| brave ▶ bravely (กล้าหาญ) | urgent ▶ urgently (เร่งด่วน) |

2) Adjectives สอนขยายคำขึ้นไปทีละท้ายด้วย '-y' ให้เปลี่ยน '-y' เป็น '-ily'

| | |
|-----------------------------|--|
| heavy ▶ heavily (หนัก) | clumsy ▶ clumsily (ซุ่มซ่าม) |
| happy ▶ happily (มีความสุข) | ugly ▶ uglily (น่าเกลียด) |
| angry ▶ angrily (โกรธ) | crafty ▶ craftily (เจ้าเล่ห์) |
| easy ▶ easily (ง่าย) | wary ▶ warily (ระมัดระวัง) |
| busy ▶ busily (ยุ่ง) | airy ▶ airily (โปรงสบาย) |
| lazy ▶ lazily (ขี้เกียจ) | complimentary ▶ complementarily (ชื่นชม) |
| naughty ▶ naughtily (ซน) | customary ▶ customarily (เป็นปกติ) |
| merry ▶ merrily (รื่นเริง) | disciplinary ▶ disciplinarily (มีวินัย) |



3) Adjectives ที่ลงท้ายด้วย '-able' ให้เปลี่ยนเป็น '-ably'

- reasonable ▶ reasonably (มีเหตุผล)
 considerable ▶ considerably (มากใช้ได้)
 incredible ▶ incredibly (ไม่เชื่อ)
 appreciable ▶ appreciably (ซาบซึ้ง)
 noticeable ▶ noticeably (สังเกตเห็นได้)
 believable ▶ believably (เชื่อถือได้)
 possible ▶ possibly (เป็นไปได้)
 comfortable ▶ comfortably (สะดวกสบาย)



4) Adjectives ที่ลงท้ายด้วย '-ic' ให้เติม '-ally' ที่ท้ายคำ

- dramatic ▶ dramatically (อย่างพาด, อย่างหนัก)
 enthusiastic ▶ enthusiastically (กระตือรือร้น)
 energetic ▶ energetically (กระฉับกระเฉง)
 sympathetic ▶ sympathetically (เห็นใจ)
 systematic ▶ systematically (เป็นระบบ)
 scientific ▶ scientifically (ทางวิทยาศาสตร์)
 academic ▶ academically (เกี่ยวกับวิชาการ)
 apathetic ▶ apathetically (ไม่แยแส, เฉื่อยชา)



5) Adjectives ที่ลงท้ายด้วย '-ful' ให้เติม '-ly' ที่ท้ายคำตามปกติ

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| beautiful ▶ beautifully (สวยงาม) | powerful ▶ powerfully (มีพลัง) |
| careful ▶ carefully (รอบคอบ) | skillful ▶ skillfully (มีทักษะ) |
| graceful ▶ gracefully (สง่างาม) | dreadful ▶ dreadfully (น่ากลัว) |
| cheerful ▶ cheerfully (ร่าเริง) | thoughtful ▶ thoughtfully (ไตร่ตรอง) |
| faithful ▶ faithfully (ศรัทธา) | |

6) Adjective ที่ไม่ต้องเติม '-ly' แต่ใช้การเปลี่ยนรูปแทนเพื่อทำหน้าที่เป็น Adverb
good ▶ well (ดี)

7) Adjectives ที่ลงท้ายด้วย '-e' ปกติจะเติม '-ly' ได้เลย ยกเว้นคำต่อไปนี้ที่ต้อง
ตัด '-e' ออกก่อนแล้วค่อยเติม '-ly'

true ▶ truly (แท้จริง)

due ▶ duly (เหมาะสม)

whole ▶ wholly (ทั้งหมด)

8) Adjectives ที่ลงท้ายด้วย '-le' ให้เปลี่ยนเป็น '-ly'

simple ▶ simply (ง่ายๆ)

gentle ▶ gently (อ่อนโยน)

9) Adjectives บางตัวคงรูปเดิมเพื่อทำหน้าที่เป็น Adverbs



- back
- deep
- direct
- early
- enough
- far
- fast
- hard
- high
- ill
- just
- kindly
- late
- left
- little
- long
- low
- near
- pretty
- right
- short
- much / more / most
- still
- straight
- well
- wrong

V ADV

ADJ N

The train went fast because it was a fast train.

V ADV

ADJ N

She soon came back from the back door.



คำสังเกตเพิ่มเติม

- ♥ คำวิเศษณ์บางคำเช่น 'hard' และ 'late' เมื่อเติม '-ly' ที่ท้ายคำ ความหมายจะเปลี่ยนแปลงไป ดังนี้

hard (อย่างหนัก) - hardly (แทบจะไม่)

late (ช้า, สาย) - lately (เมื่อไม่นานมานี้, ในช่วงที่ผ่านมานี้)

ตัวอย่างเช่น

She's been working so hard lately. That's why we hardly see her.
เธอทำงานหนักมากช่วงนี้ เลยเป็นเหตุผลว่าทำไมพวกเราจึงแทบจะไม่ได้เจอเธอเลย

- ♥ มีหลายคำที่ลงท้ายด้วย '-ly' แต่เป็น Adjectives ไม่ใช่ Adverbs เช่น friendly, elderly, silly, lovely, lonely, daily, weekly, monthly, likely, etc.

2) ประเภทของ Adverbs

1) ADVERBS OF MANNER

ขยายคำกริยาต่างๆ ว่าประสาธน์ของประโยคทำกริยานั้นอย่างไร หรือในลักษณะไหน

- She sings beautifully.
เธอร้องเพลงได้อย่างไพเราะ
- They eagerly accepted my offer.
พวกเขาตอบรับข้อเสนอนั้นอย่างกระตือรือร้น
- We reluctantly agreed to go with her.
เรாதกลงใจไปกับเธออย่างไม่เต็มใจ

- These animals make very good pets if **treated well**.
สัตว์พวกนี้จะเป็นสัตว์เลี้ยงที่ดีมากๆ ถ้าดูแลพวกเขาอย่างดี
- She **carefully picked up** all the bits of broken glass.
เธอค่อยๆ เก็บเศษแก้วที่แตกขึ้นมาอย่างระมัดระวัง

2) ADVERBS OF PLACE

บอกสถานที่หรือตำแหน่งว่าประธานของประโยคทำกริยานั้นที่ไหนหรือตรงไหน

- I'm **here** to help you.
ฉันอยู่ที่นี่เพื่อช่วยเธอ
- It's **there**, right in front of you.
มันอยู่ตรงหน้าใจ ช้างหน้าเธอเลย
- The bright light made her **look away**.
แสงที่สว่างจ้าทำให้เธอมองไปทางอื่น
- He **lived abroad** for 2 years.
เขาอยู่ต่างประเทศเป็นเวลา 2 ปี
- **Everywhere** we **went** was full of tourists.
ทุกที่ที่เราไปมีนักท่องเที่ยวทั้งนั้นเลย



3) ADVERBS OF TIME

บอกเวลาของการกระทำว่าเกิดขึ้นเมื่อไหร่

- I'm **off now**. **See you tomorrow**.
ไปละนะ เจอกันพรุ่งนี้
- She **answered** the teacher's question almost **immediately**.
เธอตอบคำถามของครูได้เกือบจะทันทีเลย
- Though he promised to come, I **still didn't think** he would.
แม้เขาสัญญาแล้วว่าจะมา ฉันก็ยังคงไม่เชื่อว่าเขาจะทำแบบนั้น
- We have **yet to decide** what action to take.
เรายังไม่ได้ตัดสินใจเลยว่าจะเอาข้อไหนดี

- Forecasters **expect** severe weather **later this week**.

นักพยากรณ์อากาศคาดว่าจะมีสภาพอากาศที่แปรปรวนเกิดขึ้นในช่วงปลายสัปดาห์นี้

4) ADVERBS OF FREQUENCY

บอกความถี่ของการกระทำว่าทำากี่ครั้งบ่อยแค่ไหน มักใช้คู่กับ simple tense

- I **never remember** things my mom tells me to do, so I **always jot** them **down** in my diary.

ฉันไม่เคยจำสิ่งที่แม่บอกให้ทำได้เลย เพราะฉันฉันเลยสักจะจดบันทึกในไดอารี่

- I **repeat** irregular verbs **over and over again**, and eventually they all sink in.

ฉันทบทวนกริยา 3 ช่องซ้ำแล้วซ้ำเล่า และในที่สุดฉันก็จำพวกได้หมดแล้ว

- Many people **usually rely on** convenience food rather than cooking fresh food.

หลายคนมักจะพึ่งอาหารสะดวกซื้อมากกว่าที่จะทำกับข้าวสดๆ กินกันเอง

- How **frequently** does this **happen**?

มันเกิดขึ้นบ่อยแค่ไหน

- They work hard and **seldom take** holidays.

พวกเขาทำงานหนักและแทบจะไม่ค่อยใช้วันหยุดเลย



5) SENTENCE ADVERBS

ใช้เกริ่นนำหรือแทรกกลางประโยคหรือวลี เพื่อแสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นต่อเรื่องที่พูด

- **Apparently** they are getting married soon.

เห็นได้ชัดเลยว่าพวกเขาใกล้จะแต่งงานกันเร็วๆ นี้

- I couldn't concentrate, **presumably** because I was too tired.

ฉันโฟกัสไม่ได้เลย เป็นไปได้ว่าเพราะฉันเหนื่อยเกินไป

- **Clearly**, this will cost a lot more than we realized.

เห็นได้ชัดเลยว่านี่จะแพงกว่าที่เราคิดไว้เยอะแน่



- Diet and exercise are **obviously** important.
อาหารและการออกกำลังกายเป็นสิ่งสำคัญอย่างเห็นได้ชัด
- **Logically**, this can't be correct.
ตามหลักการแล้ว มันไม่น่าจะถูกต้อง
- **Honestly**, I don't think he did it.
เอาจริงๆ นะ ฉันไม่คิดว่าเขาเป็นคนทำ



6) ADVERBS OF DEGREE

ใช้บอกระดับปริมาณหรือคุณภาพ ใ้ขยายได้ทั้ง Adjectives, Verbs และ Adverbs อื่นๆ เพื่อบอกระดับความเข้มข้มของ Adjectives, Verbs และ Adverbs ที่มันขยาย

6.1 Adverbs of degree อยู่ได้ทั้งข้างหน้าและหลังสิ่งที่มันขยาย

- You are **absolutely right**.
เธอถูกต้องอย่างแน่นอน
- It's **pretty hard** to explain.
มันค่อนข้างยากที่จะอธิบาย



คำอื่นๆ ในลักษณะนี้ได้แก่

largely, nearly, really, quite, awfully,
extremely, fairly, rather, almost, very

6.2 คำว่า 'enough' (เพียงพอ) จะวางไว้หลัง Adjectives และ Adverbs

ADV

- We didn't leave **early enough**. (เราไปได้ออกเดินทางเร็วพอ)

ADJ

- She's **old enough** to decide for herself. (เธอโตพอที่จะตัดสินใจเองได้แล้ว)

Sentence Adverbs ที่พบบ่อย ได้แก่

- actually <จริงๆ แล้ว>
- in fact <ที่จริง>
- apparently <เห็นได้ชัดว่า>
- certainly <แน่นอน>
- evidently <เห็นได้ชัดว่า>
- obviously <เห็นได้ชัดว่า>
- presumably <เป็นไปได้ว่า>
- possibly <เป็นไปได้ว่า>
- undoubtedly <ไม่สงสัยเลยว่า>
- financially <โดยทางการเงิน>
- politically <โดยทางการเมือง>
- technically <โดยเทคนิค>
- apparently <เห็นได้ชัด>
- environmentally <ตามธรรมชาติ>
- surely <แน่นอนว่า>
- really <จริงๆ แล้ว>
- admittedly <ยอมรับเลยว่า>
- (un) fortunately <โชค (ไม่) ดีที่>
- frankly <เอาตรงๆ นะ>
- (un) luckily <โชค (ไม่) ดี>
- naturally <ตามธรรมชาติ>
- officially <อย่างเป็นทางการ>
- surprisingly <น่าประหลาดใจ>
- definitely <แน่นอนว่า>
- perhaps <บางที>
- clearly <ชัดเจนว่า>



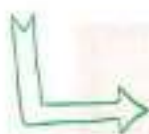
6.3 คำว่า 'far' เมื่อทำหน้าที่เป็น Adverb of degree จะใช้ในการเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative) ให้ความหมายว่า '...มากกว่ามาก' และมักใช้คู่กับ 'too' (มาก) ให้ความหมายว่า 'มาก (เยอะ) เกินไปมาก'

- It's **far better** to say nothing.
ไม่พูดอะไรออกมาจะดีกว่าเยอะเลย
- The teachers always give us **far too much** homework.
ครูชอบให้การบ้านเราเยอะเกินไปมาก

6.4 ใช้ 'only' (แค่นั้น, เท่านั้น, เพียงแค่นั้น) ขยายกริยา สามารถวางในตำแหน่งไหนก็ได้

- He **had only** ten baht.
เขามีตังค์แค่ 10 บาทเท่านั้น (หลังกริยา)
- He **only lent** me some money.
เขาเพียงแต่ให้ฉันยืมเงินจำนวนหนึ่งเท่านั้น (หน้ากริยา)
- He **did** it for me **only**.
เขาทำแบบนั้นเพื่อฉันคนเดียวเท่านั้น (ท้ายประโยค)

6.5 ใช้ 'fairly' และ 'rather' (ค่อนข้าง) กับโครงสร้างดังนี้



| | |
|---------------------------|----------------------|
| fairly + adj./adv. | ให้ความหมายแก่ 'บวก' |
| rather + adj./adv. | ให้ความหมายแก่ 'ลบ' |

- This lesson is **fairly easy**, but that one is **rather difficult**.
บทเรียนนี้ค่อนข้างง่าย แต่บทเรียนค่อนข้างยาก
- I walk **fairly fast**, but she walks **rather slowly**.
ฉันเดินค่อนข้างเร็ว แต่เธอเดินได้ช้าใช้ได้เลย
- He was **fairly relaxed**, but she was **rather stressful**.
เขาค่อนข้างผ่อนคลาย แต่เธอค่อนข้างเครียด
- The instructions were **rather complicated**.
ขั้นตอนปฏิบัติพวกนี้ค่อนข้างซับซ้อน

ขำขกเว้น

ปกติแล้วเราใช้ 'rather' นำหน้า Adjectives หรือ Adverbs ก็ได้ ให้มีความหมายแง่ลบว่า "ไม่โอเค" แต่ขกเว้นกรณีนี้ 'rather + adj./adv. (แง่บวก)' จะให้ความหมาย 'บวก' ว่า "ใช้ได้เลย" เช่น

- I didn't fail the exam; in fact I did **rather well**.
ฉันไม่ได้สอบตกละ เอาจริงๆ แล้วฉันทำได้ดีใช้ได้เลยนะ

6.6 ใช้ 'quite' (ค่อนข้าง) นำหน้า Adjectives และ Adverbs จะทำให้ความเข้มข้นของ ความหมายลดลงเล็กน้อย แต่ถ้าใช้คู่กับการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด (Superlative) จะเพิ่มความเข้มข้นของความหมาย เท่ากับคำว่า 'very much'

- He plays **well**.
เขาเล่นได้ดี (ความหมายบวก)
- He plays **quite well**.
เขาเล่นได้ดี 'ค่อนข้าง' ดี
(ความหมายลดลงไปทางแง่ลบเล็กน้อย)

ขำขกเว้น

ถ้า 'quite' ตามด้วยการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด (Superlative) จะทำให้ความหมายเปลี่ยนไปเป็น 'มากๆ' เช่น

- Flying is **quite the best way** to travel.
การใช้เครื่องบินเป็นการเดินทางที่ดีมากๆ เคยสำรองที่นั่งมาก่อน

6.7 คำว่า 'a lot' และ 'very much' (มากๆ)

ปกติอยู่ท้ายประโยค แต่เฉพาะ 'very much' จะอยู่หน้ากริยา ถ้าประโยคนั้นมีกริยาเป็น 'want' (ต้องการ) 'prefer' (ชอบมากกว่า) และ 'enjoy' (สนุก)

- I care about you **a lot**.
ฉันห่วงเธอมากๆ
- Thank you **very much**.
ขอบคุณมากๆ
- I **very much want** you to see this.
ฉันอยากให้คุณมาเห็นสิ่งนี้มากๆ
- She **very much enjoyed** the film.
เธอสนุกกับหนังเรื่องนี้มากๆ



6.3 Adverbs of degree ใช้ขยายอนุประโยค (Clause) ในฐานะกลุ่มคำบุพบท (Prepositional phrase) ได้ด้วย

คำที่รักรอยู่ในประเภทนี้ ได้แก่

- entirely (ทั้งหมด)
- just (เพียงแค่ว่า)
- largely (ส่วนใหญ่)
- mainly (หลักๆ)
- partly (บางส่วน)
- simply (เพียงแค่ว่า)



- The population in Thailand almost doubles in April, **mainly** because of the Songkran Festival.
จำนวนผู้คนที่ประเทศไทยเพิ่มขึ้นเกือบจะเป็นสองเท่าในช่วงเดือนเมษายน หลักๆ คงเป็นเพราะเทศกาลสงกรานต์

- I don't think it's worth going **just** for a day.

ฉันไม่คิดว่ามันคุ้มค่ากับการไปแค่วันเดียว

6.9 ใช้ 'so' และ 'such' ให้ความหมายว่า 'มาก' โดยมีโครงสร้างดังนี้

so + adj./adv.

such + (a/an) + (adj.) + noun

- I want to do **so** many **different** things.

ฉันอยากทำอะไรที่แตกต่างกันหลายอย่างมากๆ

- She spoke **so** **quietly** that I could hardly hear her.

เธอพูดเบาเกินจนฉันแทบไม่ได้ยินอะไรเลย

- It's **such** a **beautiful** day.

มันเป็นวันที่อากาศดีอะไรอย่างนี้

- We can't believe you are **such** a **naive** person.

เราไม่เชื่อว่าคุณจะเป็นคนที่เขื่องจนง่ายขนาดนี้



6.10 ใช้ Adverbs of degree ขยาย Adjectives เพื่อเพิ่มความเข้มข้นของความหมาย

- This information is **virtually important**.
ข้อมูลนี้สำคัญอย่างมาก
- His comments were **utterly ridiculous**.
ความเห็นของเขาไร้สาระสิ้นดี
- Both of them were **fatally injured**.
เขาทั้งสองบาดเจ็บสาหัส
- The teacher's examples **clearly illustrated** the lessons.
ตัวอย่างของครูอธิบายบทเรียนได้อย่างชัดเจน

Adverbs of degree ที่ใช้เพิ่มความเข้มข้นความหมายของคำ

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| • absolutely <แน่นอน> | • virtually <อย่างแท้จริง> | • especially <โดยเฉพาะ> |
| • completely <โดยสิ้นเชิง> | • relatively <ค่อนข้าง> | • particularly <โดยเฉพาะ> |
| • entirely <ตลอดทั้งหมด> | • bitterly <ทรมาน> | • considerably <อย่างมาก> |
| • perfectly <สมบูรณ์แบบ> | • highly <อย่างมาก> | • truly <อย่างแท้จริง> |
| • purely <อย่างหมดจด> | • totally <ทั้งหมด> | • directly <โดยตรง> |
| • quite <ค่อนข้าง> | • utterly <อย่างที่สุด> | • fatally <อย่างรุนแรง> |
| • really <จริงๆ> | • greatly <อย่างมาก> | • clearly <อย่างชัดเจน> |
| • simply <เพียงแต่> | • widely <อย่างกว้างขวาง> | • fully <อย่างเต็มที่> |

6.11 Adjectives ต่อไปนี้ไม่สามารถเพิ่มความเข้มข้นด้วย Adverbs of degree ได้แล้ว เพราะมีความหมายเป็นที่สุดอยู่แล้ว เรียกว่า 'ungradable adjectives'

'Ungradable Adjectives'

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • fantastic <มหัศจรรย์> • brilliant <ฉลาดมาก> • excellent <ดีมาก> • perfect <สมบูรณ์แบบ> • ideal <ดีที่สุด> • splendid <ยอดเยี่ยม> • superb <ยอดเยี่ยม> • great <เยี่ยม> • horrible <เลวมาก> • terrible <เลวมาก> | <ul style="list-style-type: none"> • excruciating <เจ็บปวด> • adorable <น่ารัก> • enormous <ใหญ่โต> • minuscule <เล็กจิ๋ว> • spotless <ไร้ที่ติ> • ecstatic <ปิติยินดี> • hilarious <ตลกมาก> • gorgeous <สวยมาก> • captivating <น่าดึงดูด> | <ul style="list-style-type: none"> • enchanting <น่าหลงใหล> • boiling <ร้อนมาก> • astonishing <ประหลาดใจ> • petrifying <น่ากลัว> • exhausted <เหนื่อย> • starving <หิวโหย> • devastated <หมดหวัง> • wasted <เหนื่อยอ่อน> • freezing <หนาวจัด> • filthy <สกปรกมาก> • disgusting <น่าขยะแขยง> |
|---|---|--|



3) ตำแหน่งของ Adverbs

การวาง Adverbs ในประโยคต่างๆ

มีอยู่ 6 ตำแหน่งหลักๆ ได้แก่



- 1) วางไว้หน้าหรือหลังกริยาที่ Adverb คำนวณขยาย ยกเว้นกรณีที่เป็น Adverb เป็น hard, fast, well และ badly ให้วางหลังกริยาได้ตำแหน่งเดียว

- She kissed her baby gently and quietly walked out of the room in order not to wake him up.

เธอหอมลูกหรือขอสอย่างอ่อนโยนและค่อยๆ เดินออกจากห้องอย่างเงียบๆ เพื่อไม่ให้ลูกตื่น

- She's only trying to help, so don't think badly of her.

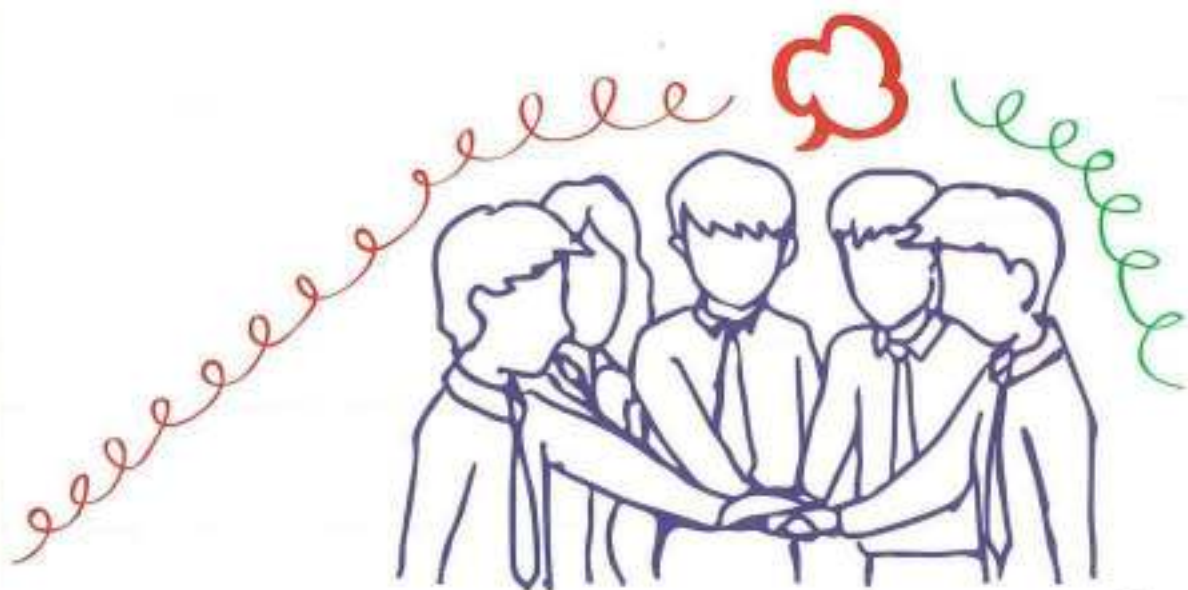
เธอก็แค่พยายามจะช่วยเหลือ เพราะฉะนั้นอย่าไปคิดไม่ดีกับเธอเลย

- 2) ถ้าประโยคที่ใช้อยู่ในโครงสร้าง Passive ให้วาง Adverb แทรกกลางระหว่าง V. to be และ V3

- The house was totally destroyed in the explosion.

บ้านได้ถูกทำลายทั้งหมดในการระเบิดนั้น

- 3) ถ้าประโยคที่ใช้มีกริยาเป็น V. to be ให้วาง Adverb หลัง V. to be
 - Most of the children **are highly** educated.
 เด็กส่วนใหญ่มีการศึกษาสูง
- 4) ถ้าประโยคที่ใช้เป็น perfect tense ให้วาง Adverb แทรกกลางระหว่าง V. to have และ Va
 - They **have definitely said** they would come.
 พวกเขาพูดไว้แน่ชัดเลยว่าจะมา
- 5) กรณีที่ประโยคมีกริยาช่วยหลายตัว ให้วาง Adverb ไว้หลังกริยาช่วยตัวแรก
 - He **would desperately have** wanted to win the competition.
 เขาคงอยากจะได้ชัยชนะการแข่งขันนั้นมากแน่ๆ เลย
- 6) Adverbs กลุ่มที่เป็น Sentence Adverbs (Adverbs ที่ขยายใจความทั้งประโยค)
 ให้วางไว้ต้นประโยค
 - **Surely** we should do something about it?
 แน่ใจจะว่าเราควรจะทำอะไรสักอย่างเกี่ยวกับเรื่องนี้



Chapter 11

COMPARISON

การเปรียบเทียบ

👉 Comparison 👈

เราสามารถเปรียบเทียบคำนามโดยใช้ Adjectives เป็นตัวเปรียบเทียบ หรือเปรียบเทียบกริยาโดยใช้ Adverbs เป็นตัวเปรียบเทียบ การเปรียบเทียบทั้งสองแบบนี้มีอยู่ 3 ระดับหลักๆ คือ

- 1) Positive (ขั้นปกติ) เปรียบเทียบว่าเท่าหรือไม่เท่ากัน
- 2) Comparative (ขั้นกว่า) เปรียบเทียบว่า...มากกว่าหรือน้อยกว่า
- 3) Superlative (ขั้นสูงสุด) เปรียบเทียบว่า...ที่สุด

COMPARISON OF ADJECTIVES
การเปรียบเทียบ ADJECTIVES

COMPARISON OF ADVERBS
การเปรียบเทียบ ADVERBS

PARALLEL INCREASE

โครงสร้างแสดงการเปรียบเทียบที่คู่ขนานกัน

COMPARISON WITH 'LIKE' AND 'AS'

การเปรียบเทียบ โดยใช้ 'LIKE' และ 'AS'

1) Comparison of Adjectives

การเปรียบเทียบ ADJECTIVES

ADJECTIVES AND DEGREES OF COMPARISON

คำคุณศัพท์และระดับของการเปรียบเทียบ

วิธีการสร้าง คำที่ใช้เปรียบเทียบ

1) Adjective ที่มี 1 พยางค์

- ♥ Comparative เติม '-er' ท้ายคำ
- ♥ Superlative เติม '-est' ท้ายคำ

ตัวอย่าง

| POSITIVE | COMPARATIVE | SUPERLATIVE | MEANING |
|----------|-------------|-------------|----------|
| dark | darker | darkest | มืด |
| cheap | cheaper | cheapest | ราคาถูก |
| large | larger | largest | ใหญ่ |
| brave | braver | bravest | กล้าหาญ |
| thin | thinner | thinnest | ผอม, บาง |
| fat | fatter | fattest | อ้วน |

2) Adjective ที่มี 3 พยางค์ขึ้นไป

- ♥ Comparative เติม 'more' หน้าคำ
- ♥ Superlative เติม 'most' หน้าคำ

ตัวอย่าง

| COMPARATIVE | SUPERLATIVE | MEANING |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| more energetic | most energetic | กระฉับกระเฉง |
| more ridiculous | most ridiculous | ไร้สาระ, ตลก |
| more powerful | most powerful | มีอิทธิพล, แข็งแรง |

ยกเว้น

- Adjective พยางค์เดียวที่ลงท้ายด้วย 'e' ให้เติมแค่ '-r' หรือ '-st'
- Adjective ที่มีสระ และตัวสะกดซ้ำเดียว ให้เติมตัวสะกดเข้าไปอีกตัวก่อน แล้วค่อยเติม '-er' หรือ '-est'



| COMPARATIVE | SUPERLATIVE | MEANING |
|-----------------|-----------------|--------------|
| more realistic | most realistic | สมเหตุสมผล |
| more acceptable | most acceptable | ยอมรับได้ |
| more natural | most natural | เป็นธรรมชาติ |

3) Adjective ที่มี 2 พยางค์

- ♥ ลงท้ายด้วย '-ful' หรือ '-re' ให้เติม 'more' และ 'most' หน้าคำ
- ♥ ลงท้ายด้วยด้วย '-er', '-y' หรือ '-ly' ให้เติม '-er' และ '-est' ที่ท้ายคำ

ตัวอย่าง

| COMPARATIVE | SUPERLATIVE | MEANING |
|---------------|---------------|----------------|
| more careful | most careful | ระมัดระวัง |
| more useful | most useful | มีประโยชน์ |
| more doubtful | most doubtful | สงสัย |
| cleverer | cleverest | ฉลาด |
| prettier | prettiest | สวย, น่ารัก |
| friendlier | friendliest | เป็นมิตร |
| sillier | sillest | โง่งม, ไร้สาระ |



4) Adjective บางตัวเป็น 'Irregular Adjectives' ซึ่งจะต้องมีการเปลี่ยนรูปเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ

ตัวอย่าง

| POSITIVE | COMPARATIVE | SUPERLATIVE | MEANING |
|-----------|-------------|-------------|---------|
| good | better | best | ดี |
| bad | worse | worst | ไม่ดี |
| little | less | least | น้อย |
| much/many | more | most | มาก |



ข้อสังเกต

- 'further' ที่มาจากคำว่า far ที่หมายถึง 'เพิ่มเติม, ละเอียดยิ่งขึ้น' ใช้เพื่อขอข้อมูล หรือรายละเอียดเพิ่มเติม มักใช้คู่กับคำถาม เช่น further inquiries (คำถาม)/information (ข้อมูล)/demands (ข้อเรียกร้อง) ฯลฯ
- 'elder หรือ eldest' ที่มาจากคำว่า old ที่หมายถึง 'แก่' ใช้เพื่อบอกความอาวุโสของคนว่าเป็นพี่ หรือน้อง เช่น elder sister (พี่สาว) หรือ eldest child (ลูกคนโต)



| POSITIVE | COMPARATIVE | SUPERLATIVE | MEANING |
|----------|-------------|-------------|------------------------|
| old | older | oldest | เก่า, แรก (ของ, คน) |
| | elder | eldest | แก่ (คน) |
| far | farther | farthest | ระยะทางไกล |
| | further | furthest | เพิ่มเต็ม, ละเอียดยิ่ง |

ADJECTIVES AND CONSTRUCTIONS WITH COMPARISON

คำคุณศัพท์และการสร้างการเปรียบเทียบ

การเปรียบเทียบแบบ POSITIVE

โครงสร้างจากแล้วและคำกราม
as...as

A boy of sixteen is often **as tall as** his father.
เด็กผู้ชายอายุ 16 มักจะมีส่วนสูงน้อยๆ กับพ่อของเขา

เหมือนกัน, เท่ากัน, พอๆ กับ

Is it **as interesting as** you expected?
ฉันน่าจะสนใจเหมือนอย่างที่เธอคาดไว้ไหม

โครงสร้างปฏิเสธ
(not) so...as
(not) as...as

This food is **not so good as** the food my mother makes.
อาหารนี้ไม่อร่อยเหมือนอาหารที่แม่ของฉันทำเลย

ไม่เหมือนกัน, ไม่เท่ากัน

We can't tell the twins apart. They're just **as alike as** two peas in a pod.
เราไม่สามารถบอกความแตกต่างของฝาแฝดคู่นี้ได้

พวกเขาเหมือนกันมาก




เหมือนกันอย่างกับถั่วสองเม็ด
ในฝัก เป็นสำนวน หมายถึง
เหมือนกัน แยกกันไม่ออก

การเปรียบเทียบแบบ COMPARATIVE

- ...than → Fruit and vegetables are **better** for your health **than** meat.
ผลไม้และผักนั้นดีต่อสุขภาพมากกว่าเนื้อสัตว์
- ...กว่า → I'm much **fitter** **than** I was last year.
ตอนนี้ฉันแข็งแรงขึ้นกว่าปีที่แล้ว
- Don't tell him that. You'll make things **worse** **than** they should be.
อย่าไปบอกเขาเรื่องนั้นนะ เธอจะทำให้ทุกอย่างแย่กว่าที่มันควรจะเป็น
- Most actresses often look **more beautiful** in real life **than** what we see on TV and in the movies.
นักแสดงหญิงส่วนใหญ่ตัวจริงมักดูสวยกว่าที่เห็นในทีวีหรือในหนัง



การเปรียบเทียบแบบ SUPERLATIVE

- the...in/of + N → Walking is sometimes **the quickest** means **of** travelling short distances, it can also be **the easiest** and is obviously **the cheapest** too.
มากที่สุด... มากที่สุด...  การเดินบางครั้งก็เป็นวิธีการเดินทางระยะสั้นที่เร็วที่สุดง่ายที่สุด และที่เห็นชัดๆ เลยก็คือ ถูกที่สุดด้วย
- The Amazon is **the largest** rainforest **in** the world.
แอมะซอนเป็นป่าฝนที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก
- Elephants are **the biggest** terrestrial animals **on** earth.
ช้างเป็นสัตว์บกที่ตัวใหญ่ที่สุดในโลก

- the...+ that + S + 'have /has ever' → That's **the best** meal **that** I have ever eaten.
...ที่สุดเท่าที่เคย... นั่นเป็นมื้ออาหารที่อร่อยที่สุดเท่าที่ฉันเคยกินมาเลย
- It's **the most expensive** phone **that** I have ever owned.
มันเป็นมือถือที่ราคาแพงที่สุดเท่าที่ฉันเคยมีมา

OTHER WAYS OF COMPARING ADJECTIVES

การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ในแบบอื่น?

1) Most + Adjective = Very...

- ♥ ใช้ 'most' นำหน้า 'Adjectives' โดยไม่ใช้ 'the' นำหน้า เพื่อบอกว่า '...มากที่สุด' มักใช้คู่กับ Adjectives ที่มี 2-3 พยางค์ขึ้นไป

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| most beautiful [สวยมาก] | | most helpful [ที่เป็นประโยชน์มาก] |
| most annoying [รำร่าคายมาก] | | most important [สำคัญมาก] |
| most apologetic [รู้สึกผิดมาก] | | most misleading [ที่ทำให้เข้าใจผิดมาก] |
| most disobedient [ไม่เชื่อฟังมาก] | | most suitable [เหมาะสมมาก] |
| most encouraging [ที่ให้กำลังใจมาก] | | most significant [ที่เห็นได้ชัดมาก] |
| most exciting [น่าตื่นเต้นมาก] | | |

2) Comparative + 'and' + Comparative

- ♥ การใช้ 'and' เชื่อม Adjectives บอกถึงกว่าซ้ำ 2 ครั้ง เรียกว่า 'Gradual increase/decrease' (การเพิ่มหรือลดทีละน้อย) เพื่อขยายความว่าคำนามนั้น 'ค่อยๆ ...ขึ้นหรือลงเรื่อยๆ'

- The weather gets **colder and colder**.
สภาพอากาศหนาวขึ้นหนาวขึ้นเรื่อยๆ
- This lesson seems to be getting **longer and longer**.
บทเรียนนี้ดูท่าจะยาวขึ้นเรื่อยๆ
- He started feeling **more and more tired**.
เขาเริ่มจะค่อยๆ เหนื่อยลงเหนื่อยลงเรื่อยๆ
- Our atmosphere is gradually becoming **more and more polluted**.
ชั้นบรรยากาศของโลกเรากำลังค่อยๆ เป็นพิษมากขึ้นเรื่อยๆ



3) 'A is like B' และ 'A and B are alike'

♥ 'like' (เหมือน) ใช้ในการบอกว่า อะไรมีลักษณะเหมือนกับอะไร โดยใช้คู่กับ Linking verbs (be, look, feel, seem, ...) ในการเปรียบเทียบ โดยใช้คัมระหว่างสิ่งที่เอาไปเปรียบเทียบกับสิ่งที่ถูกเปรียบเทียบ

- He **is very like** his elder brother.

เขาเหมือนพี่ชายมาก

- **A man in his forties** can still **feel like a teenager** if he takes good care of himself.

ชายวัยสี่สิบกว่าๆ ก็สามารถรู้สึกเหมือนเป็นเด็กวัยรุ่นได้ถ้าเขาดูแลตัวเองดี

- Of all my children, my eldest boy is the one **most like me.**

ในบรรดาลูกของฉันทุกคน ลูกชายคนโตเหมือนฉันที่สุด

♥ 'alike' (เหมือนกัน) ใช้ในการบอกว่า สองสิ่งหรือสองคนนั้นมีลักษณะเหมือนกัน ใช้คู่กับ Linking verbs เหมือนกับ 'like' แต่ต่างกันตรงที่ เราจะใช้ and เชื่อมสิ่งที่นำไปเปรียบเทียบกับสิ่งที่ถูกเปรียบเทียบเข้าด้วยกัน และคำว่า 'alike' จะต้องอยู่ท้ายประโยค

- He **and his elder brother are very alike.**

เขากับพี่ชายเหมือนกันมาก

- Though **Alex and Andrew look exactly alike,** they act quite differently.

แม้ว่าอเล็กซ์กับแอนดรูว์จะดูเหมือนกันแป๊ะ แต่พวกเขาแสดงออกค่อนข้างต่างก็

เพิ่มเติม

เราสามารถใส่คำข้างหน้า 'like' หรือ 'alike' เพื่อเน้นระดับการเปรียบเทียบได้ เช่น

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| • a bit <นิดหน่อย> | • more <มากกว่า> |
| • a little <นิดหน่อย> | • most <มากที่สุด> |
| • exactly <เหมือนเป๊ะ> | • quite <ค่อนข้าง> |
| • just <เหมือนเป๊ะ> | • rather <ค่อนข้าง> |
| • least <น้อยที่สุด> | • somewhat <ค่อนข้าง> |
| • less <น้อยกว่า> | |



4) A is similar to B

♥ 'similar to' (เหมือน) เป็น Adjective ที่ใช้ในการเปรียบเทียบว่า อะไรมีลักษณะเหมือนกับอะไร โดยใช้คู่กับ Linking verbs (be, look, feel, seem, ...) ในการเปรียบเทียบ โดยใช้คั่นระหว่างสิ่งที่นำไปเปรียบเทียบกับสิ่งที่ถูกเปรียบเทียบ

- Mr. Anderson's teaching style **is similar to** that of most other teachers.

แนวการสอนของมิสเตอร์ (ครู) แอนเดอร์สัน นั้นเหมือนกับแนวของครูส่วนใหญ่

- Their new computer **looks similar to** the one I just bought.

คอมพิวเตอร์เครื่องใหม่ของพวกเขาดูเหมือนกับเครื่องที่ฉันเพิ่งซื้อมาเลย

5) A resembles B

♥ 'resemble' (เหมือน) เป็นกริยาที่ใช้ในการเปรียบเทียบว่า อะไรมีลักษณะเหมือนกับอะไร โดยใช้คั่นระหว่างสิ่งที่นำไปเปรียบเทียบกับสิ่งที่ถูกเปรียบเทียบ และมักอยู่ในรูป present simple (บอกข้อเท็จจริงที่ว่าอะไรเหมือนกัน)

- He very much **resembles** a friend of mine.

เขาเหมือนเพื่อนของฉันคนหนึ่งมาก

- Terminal 21 is a department store that was designed to **resemble** an airport.

เทอร์มินอล 21 เป็นห้างที่ถูกออกแบบมาให้ดูเหมือนสนามบิน

- The meat **resembles** chicken in flavor.

เนื้อนี้รสชาติเหมือนไก่



6) 'A is the same as B' และ 'A and B are the same'

♥ 'the same (as)' (เหมือนกัน) เป็นคำพจน์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบว่า อะไรมีลักษณะเหมือนกับอะไร ใช้กับ Linking verbs และสามารถใช้แบบประธานแยกกัน (A is the same as B) หรือประธานรวมกัน (A and B are the same) ก็ได้

- Is the restaurant where you had dinner yesterday **the same as** the place where I had recommended?

ร้านอาหารที่เธอไปกินอาหารเมื่อวานนี้ใช่ร้านเดียวกับที่ฉันแนะนำไปรีเปล่า

- You two **look almost the same**. Sometimes people can't tell you apart.

เธอสองคนนี่เหมือนกันมาก บางครั้งคนเขาก็แยกไม่ออก

♥ นอกจากนี้ ยังสามารถใช้ 'the same' ในการเปรียบเทียบคำนาม โดยใช้กริยาอื่นๆ ได้ตามโครงสร้างดังนี้

A + V + **the same** + N + **as** + B

Those windows were painted **the same color as** the doors.

หน้าต่างพวกนั้นถูกทาสีให้เป็นสีเดียวกับประตู

A + V + **the same as** + B + V

We did exactly **the same as** they did.

เราทำแบบเดียวกับที่พวกเขาทำเป๊ะเลย



2) Comparison of Adverbs

การเปรียบเทียบ ADVERBS

ADVERBS AND DEGREES OF COMPARISON

คำกริยาวิเศษณ์และระดับของการเปรียบเทียบ

1) Adverb ที่มี 1 พยางค์

- ♥ Comparative เติม '-er' ทำยคำ
- ♥ Superlative เติม '-est' ทำยคำ

ตัวอย่าง

| POSITIVE | COMPARATIVE | SUPERLATIVE | MEANING |
|----------|-------------|-------------|------------------|
| hard | harder | hardest | หนัก, แฉง |
| high | higher | highest | สูง |
| late | later | latest | สาย, ช้า |
| fast | faster | fastest | เร็ว |
| short | shorter | shortest | (ระยะ) สั้น |
| early | earlier | earliest | เร็ว, เช้า, ก่อน |

เพิ่มเติม

- คำว่า 'early' จัดอยู่ในกลุ่มนี้ด้วยเช่นกัน
- Adverb พยางค์เดียวที่ลงท้ายด้วย 'e' ไม่เติม แต่ '-y' หรือ '-st'

2) Adverb ที่มี 2-3 พยางค์ขึ้นไป

- ♥ Comparative เติม 'more' หน้าคำ
- ♥ Superlative เติม 'most' หน้าคำ

ตัวอย่าง

| POSITIVE | COMPARATIVE | SUPERLATIVE | MEANING |
|-------------|------------------|------------------|--------------|
| quickly | more quickly | most quickly | เร็ว |
| politely | more politely | most politely | สุภาพ |
| fortunately | more fortunately | most fortunately | โชคดี |
| comfortably | more comfortably | most comfortably | สะดวกสบาย |
| naturally | more naturally | most naturally | เป็นธรรมชาติ |

3) Adverb บางตัวเป็น **Irregular Adverbs** ซึ่งจะต้องมีการเปลี่ยนรูปเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ

- ♥ การเปลี่ยนรูปจะคล้ายกับ Adjectives แต่ต่างกันตรงที่รูป **Positive** จะเปลี่ยนเป็น **Adverb** แทน ซึ่งมี 2 คำที่เปลี่ยนไป ได้แก่ **good > well** และ **bad > badly** นอกเหนือไปใช้หลักการเดียวกันทั้งหมด ดังนั้น เวลาใช้ต้องดูรูปประโยคว่าคำคำนั้นทำหน้าที่ Adjective หรือ Adverb

ตัวอย่าง

| POSITIVE | COMPARATIVE | SUPERLATIVE | MEANING |
|-----------|-------------|-------------|---------------------|
| well | better | best | ดี |
| badly | worse | worst | ไม่ดี |
| little | less | least | น้อย |
| much/many | more | most | มาก |
| far | farther | farthest | ระยะทางไกล |
| | further | furthest | ระยะทางไกล, มากขึ้น |



ADVERBS AND CONSTRUCTIONS WITH COMPARISON

คำกริยาวิเศษณ์และการสร้างการเปรียบเทียบ

การเปรียบเทียบแบบ **POSITIVE**

โครงสร้างจากแล้ว

as...as

เหมือนกัน, เท่ากัน, พอๆ กัน

It didn't take **as long as** I expected.
จึงไม่ได้ใช้เวลานานเท่ากับที่ฉันคิดเอาไว้

From now on, we won't be able to go out **as frequently as** we used to due to the upcoming examination.

ตั้งแต่นี้ไปเราจะไม่สามารถออกไปเที่ยวได้บ่อยเท่าที่เราเคยทำแล้วเนื่องจากการสอบที่ใกล้เข้ามา



โครงสร้างปฏิเสธ
(not) so...as
(not) as...as
ไม่เหมือนกัน, ไม่เท่ากัน

David didn't enjoy the show **as much as** I did.
เดวิดไม่ disfruกับกับการแสดงมากเท่าฉัน

เพิ่มเติม

เราสามารถใส่คำข้างหน้า 'as...as' ได้ เช่น just (แค่), almost (เกือบจะ), nearly (เกือบจะ), half (ครึ่งหนึ่ง), twice (สองเท่า) หรือ three times (สามเท่า) เพื่อเน้นระดับการเปรียบเทียบ เช่น



She works **twice as hard as** her colleagues do.
เธอทำงานหนักเป็นสองเท่าของเพื่อนร่วมงานของเธอทำ

การเปรียบเทียบแบบ COMPARATIVE

...than
กว่า

- Jonathan plays **better than** everyone else in the team.
โจนาธานเล่นได้ดีกว่าทุกๆ คนในทีม
- He eats **more quickly than** I do.
เขากินข้าวเร็วกว่าฉัน
- Since the accident, he drives **more carefully than** before.
ตั้งแต่อุบัติเหตุครั้งนั้น เขาก็ขับรถระวังมากกว่าแต่ก่อน
- The killer whale is **smaller but more aggressive than** the blue whale.
ปลาวาฬเมฆขนาดนี้ตัวเล็กกว่า แต่ดุร้ายกว่าปลาวาฬสีน้ำเงิน

การเปรียบเทียบแบบ SUPERLATIVE

V + (the)...
ทำอะไรมากที่สุด

- Everyone ate a lot, but Ruth **ate the most**.
ทุกคนทานกันไปเยอะ แต่รูธทานเยอะที่สุด
- His ankles hurt badly, but his knees **hurt worst**.
เขาเจ็บข้อเท้ามาก แต่เจ็บเข่ามากที่สุด

(the)...of + N
มากที่สุดของอะไร

→ France produces the most wine of any other countries.

ประเทศฝรั่งเศสผลิตเหล้าไวน์เยอะที่สุดในบรรดาประเทศต่างๆ



(without 'the')...of all
มากที่สุดในบรรดา...

→ I like swimming best of all.

ฉันชอบว่ายน้ำมากที่สุด

→ Worst of all, we've got only a slim chance of passing the exam.

แย่ที่สุดก็คือ เรามีโอกาสน้อยมากที่จะสอบผ่าน



เพิ่มเติม



เราสามารถใช้กริยาช่วยแทนการกล่าวกริยาตัวเองเดิมซ้ำอีกรอบ เช่น

หรือ...than my friends. ก็ได้

I generally finish my work more quickly than my friends do.

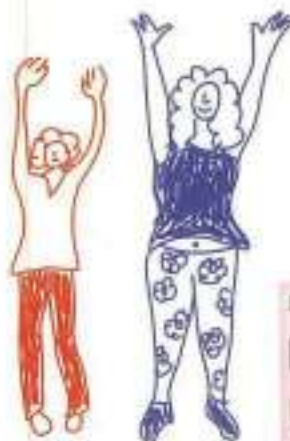
ฉันเลิกจะทำงานเสร็จเร็วกว่าเพื่อนๆ (เร็วกว่าที่เพื่อนๆทำ)



หรือ...than me. ก็ได้

Olivia is much taller than I am.

โอลิเวียสูงกว่าฉันมาก (สูงกว่าที่ฉันเป็น)



สรุปง่ายๆ คือ ถ้าประธานตัวหลังเป็นคำนามทั่วไป จะใส่กริยาช่วยหรือไม่ใส่ก็ได้ แต่หากเป็น subject pronoun ก็จะไม่ใส่กริยาช่วย หรือถ้าไม่ใส่โดยเปลี่ยนเป็น object pronoun แทนก็ได้

3) Parallel Increase

โครงสร้างแสดงการเปรียบเทียบที่คู่ขนานกัน

'the + Comparative, the + Comparative'

'THE + ขึ้นกว่า, THE + ขึ้นกว่า'

เป็นการใช้เพื่ออธิบายถึงความสัมพันธ์ของสองวลีหรือประโยค แปลว่า 'ยิ่ง...ก็ยิ่ง...' โดยโครงสร้างของประโยคลักษณะนี้จะต่างกับกฎการเปรียบเทียบทั่วไปคือมีการใช้ 'the' นำหน้า Adjective หรือ Adverb ที่อยู่ในโครงสร้างเปรียบเทียบแบบขึ้นกว่า **ไม่ใช่ขึ้นสูงสุด** เช่น

- The more often you practice, the more confident you will get.

ยิ่งเธอฝึกบ่อยเท่าไร เธอก็จะยิ่งมีความมั่นใจมากขึ้นเท่านั้น

- The more sweets you eat, the fatter you are.

ยิ่งเธอกินของหวานเยอะ เธอก็ยิ่งอ้วน

- The longer athletes keep competing the greater their chances of setting new records are.

นักกีฬายิ่งลงแข่งมากเท่าไร ก็ยิ่งมีโอกาสทำสถิติใหม่ได้มากขึ้นเท่านั้น

- The faster you drive, the more petrol your car consumes.

ยิ่งเธอขับเร็วขึ้นเท่าไร รถก็ยิ่งกินน้ำมันมากขึ้นเท่านั้น



บางครั้งเจ้าของภาษาฝึกละครियाช่วย 'be' หรือเครื่องหมาย ',' (comma) ออกไป เพื่อให้ประโยคกระชับมากขึ้น

- The sooner the better.

ยิ่งเร็วยิ่งดี

- The hotter the oven the better the pie.

เตาอบยิ่งร้อนเท่าไร พายก็ยิ่งอร่อยขึ้นเท่านั้น

- How do you like your coffee? ~ The stronger the better.

คุณชอบกาแฟแบบไหน ~ ยิ่งเข้มยิ่งดี



4) Comparison with Like and As

การเปรียบเทียบ โดยใช้ LIKE และ AS

- 1) **like + Noun / Pronoun / Gerund = เหมือน**

- I, **like everyone else**, had heard about those stories.
ฉันก็เหมือนๆ กับคนอื่นที่เคยได้ยินเรื่องพวกนี้ทั้งหมดแล้ว
- She's wearing a shirt **like mine**.
เธอใส่เสื้อเหมือนของฉันเลย
- He swims **like a fish**.
เขาว่ายน้ำเร็วอย่างกับปลา
- I think this tastes **like curry**.
ฉันว่ามันมีรสชาติเหมือนแกงเลย
- The weather is boiling. It's **like living** in the desert.
อากาศร้อนจัดอย่างกับอยู่ในทะเลทรายเลย



- 2) **As + V แท้**



เพิ่มเติม

ในการหาจุด เปรียบเทียบ
ใช้ 'like' แทน 'as' ได้
ในกรณีนี้

- People said, 'An apple doesn't fall far from the tree.' This means 'A child does **as his parents do**.'
มีคนบอกว่า 'ผลแอปเปิลจะไพล่ลงห่างไปไกลจากต้น'
(ลูกให้พ่อแม่ไม่ไกลต้น) หมายความว่า ลูกย่อมทำเหมือนที่
พ่อแม่เขาทำ
- Why don't you fix the problems **as we do**?
ทำไมเธอไม่แก้ปัญหามันแบบเรา (วิธีเดียวกัน)

- Nobody knows you well **as I do**.

ไม่มีใครรู้จักเธอดีเท่าฉันหรอก

- I am a Buddhist, **as is everyone in my family**.

ฉันเป็นชาวพุทธ เช่นเดียวกับทุกคนในครอบครัว

ประโยคนี้มีการสลับที่
กริยาขึ้นหน้าประธานใน
ลักษณะ *inversion*

3)

like
อย่างกับอะไร + N
as
ในฐานะอะไร



- He worked **like a slave**.

เขาทำงานอย่างทาส

ทำงานหนักมาก จนดู
เหมือนว่าเป็นทาสจริงๆ

- He worked **as a slave**.

เขาทำงานในฐานะทาส

เขาเป็นทาส

- He drew **like a pro**.

เขาวาดรูปอย่างกับเป็ฯมืออาชีพ

วาดเก่งมาก แต่ไม่ได้เป็นมืออาชีพ

- He drew **as a pro**.

เขาวาดรูปในฐานะที่เป็ฯมืออาชีพ

เขาเป็นมืออาชีพ

↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔

สำนวนการเปรียบเทียบอื่นๆ ในภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ

↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔ ↔

สำนวนการเปรียบเทียบต่อไปนี้เป็นสำนวนเปรียบเทียบลักษณะนิสัยหรือพฤติกรรมกับสัตว์ต่างๆ ซึ่งแต่ละชาติก็มีที่มาจากไปแตกต่างกัน บางสำนวนอาจตรงกับสำนวนไทย ในขณะที่บางสำนวนอาจต่างกัน ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ

AS AGILE AS A MONKEY
ไวเหมือนลิง



AS BLIND AS A BAT
ตาบอดเหมือนค้างคาว



AS DEVOTED AS A MOTHER
ทุ่มเทเหมือนแม่

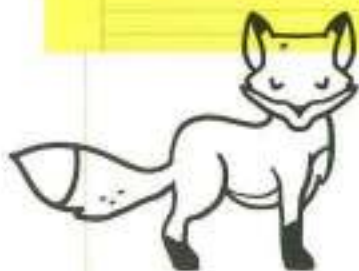
AS BRAVE AS A LION
กล้าหาญเหมือนสิงโต



AS FAST AS A HARE
เร็วเหมือนกระต่ายป่า

AS CRAFTY/CUNNING AS A FOX
เจ้าเล่ห์เหมือนสุนัขจิ้งจอก

AS FAT AS A PIG
อ้วนเหมือนหมู



AS FEEBLE AS A CHILD
อ่อนแอเหมือนเด็ก



AS GENTLE AS A DOVE
อ่อนโยนเหมือนนกพิราบ

AS HAIRY AS A GORILLA
ขนดกเหมือนลิงกอริลลา

AS PROUD AS A PEACOCK
ทะนงตัวเหมือนนกยูง

AS SWIFT AS A HAWK
ว่องไวเหมือนเหยี่ยว

AS GRACEFUL AS A SWAN
สง่างามเหมือนหงส์

AS HUNGRY AS A WOLF
หิวเหมือนหมาป่า

AS STRONG AS A HORSE/AN OX
แข็งแรงเหมือนม้า/วัว



AS WISE AS AN OWL
ฉลาดเหมือนนกฮูก

AS TALL AS A GIANT
สูงเหมือนยักษ์

AS WHITE AS A GHOST
ขาวเหมือนผี

ตัวอย่างข้อสอบ 1

Directions: Identify the underlined part that makes the sentence incorrect.

The ⁽¹⁾ findings of our study were ⁽²⁾ worst than we ⁽³⁾ had expected them ⁽⁴⁾ to be.

♥ เฉลย (2) worst ♥ ประโยคนี้ทดสอบโครงสร้างการเปรียบเทียบแบบ Comparative (ขึ้นกว่า) เราสังเกตคำว่า 'than' ที่อยู่ด้านหลัง ก็จะรู้ว่าใช้ 'worst' ไม่ได้ เพราะเป็นรูป Superlative (ขึ้นสูงสุด) ของคำว่า 'bad' ดังนั้นเราจึงต้องเปลี่ยนเป็น 'worse' ตามโครงสร้าง 'bad-worse-worst' ประโยคนี้จึงต้องเป็น 'The findings of our study were worse than we had expected them to be.' แปลว่า 'ผลการศึกษาของเราออกมาแย่กว่าที่เราคาดการณ์ไว้เสียอีก'



ตัวเลือกอื่นถูกยังไง?

- (1) คำว่า 'findings' (ผลการศึกษา) เป็นนามพหูพจน์ ใช้กับกริยา 'were' ถูกแล้ว
- (3) ประโยคนี้รวม 2 tense เข้าด้วยกันคือ past perfect และ past simple กริยา 'had expected' (คาดเอาไว้ก่อนหน้า) ถูกแล้ว เพราะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนจบก่อน เราใช้ past perfect และอีกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามใช้ past simple (were) ในประโยคนี้ ประธานได้คาดการณ์เอาไว้ก่อนที่ผลการศึกษาจะปรากฏออกมา
- (4) 'to be' มาจาก 'expect sb/sth to do/be sth' คาดว่าอะไร หรือใครจะทำ/เป็นยังไง เพราะฉะนั้น 'to be' อยู่ในรูป Infinitive ถูกแล้ว

ตัวอย่างข้อสอบ 2

Directions: Choose the best item to complete the sentence.

The more the girl practiced playing the piano, _____
on stage.

- 1) she could the better perform
- 2) the better she could perform
- 3) she could perform the better
- 4) the better could she perform

♥ เฉลย (2) the better she could perform ♥ ข้อนี้เป็น การทดสอบเรื่อง การใช้โครงสร้าง Parallel Increase ที่ต้องใช้โครงสร้าง 'the + Comparative, the + Comparative' (ยิ่ง...ก็ยิ่ง...)

สังเกตที่คำว่า 'the more' แล้วเมื่อจบประโยคนี้ก็มีเครื่องหมาย 'comma' คั่น ให้เราเห็นว่าต้องเป็นโครงสร้างนี้ ประโยค 'The more the girl practiced playing the piano, the better she could perform on stage.' แปลว่า 'ยิ่งเด็กหญิงคนนั้น ซ้อมเปียโนหนักเท่าไร ก็ยิ่งแสดงบนเวทีได้ดีมากขึ้นเท่านั้น' ตัวเลือก (1), (3) และ (4) ไม่ถูกต้อง เพราะมีการเรียงลำดับคำในประโยคผิด

Chapter 12

AGREEMENT

 (and) 



DISAGREEMENT



การเห็นด้วย และไม่เห็นด้วย

การแสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในภาษาอังกฤษขึ้นอยู่กับรูปประโยค ที่คนเขียนพูดมักอนุมานว่าเป็นประโยคบอกเล่าหรือปฏิเสธ เพราะรูปประโยคของการ แสดงความคิดเห็นของเราจะผันไปตามประโยคนี้ โดยการนำกริยาช่วย (AUXILIARY VERB หรือ HELPING VERB) จากประโยคก่อนหน้ามาสร้างประโยคแสดงความคิด เห็น แต่ถ้าประโยคก่อนหน้าไม่มีกริยาช่วยต้องกล่าวให้ดู TENSE ของประโยคแล้ว ใช้กริยาช่วยกลุ่ม V. TO DO (DO/DOES/DID) ที่ผันไปตาม TENSE นั้นมาใช้แทน

กริยาช่วยที่ใช้จะมี 2 ลักษณะคือ



แบบบอกเล่า (AFFIRMATIVE AUXILIARY)



แบบปฏิเสธ (NEGATIVE AUXILIARY)

AGREEMENT

การแสดงความเห็นด้วย

Yes/Of Course + Subject + Affirmative Auxiliary

‘ใช่ มันเป็นอย่างนั้น’

เห็นด้วย
กับประโยค
บอกเล่า

Tim studies so hard.

ทิมขยันเรียนมาก

- Of course, he does.

แน่นอน เขาขยันมาก



Phones have to do so much these days.

โทรศัพท์เดี๋ยวนี้ต้องทำอะไรได้หลายอย่าง

- Yes, they do.

ใช่ มันเป็นอย่างจ้ะ

Studying abroad will be beneficial for those who want to learn a second language.

การเรียนต่อต่างประเทศจะเป็นประโยชน์สำหรับคนที่อยากเรียนภาษาที่สอง

- Of course, it will.

แน่นอน มันจะเป็นอย่างจ้ะ

There is little evidence to support these hypotheses.

มันมีข้อมูลสนับสนุนสมมติฐานพวกนี้น้อยมาก

- Yes, there is.

ใช่ มันเป็นอย่างนั้นแหละ

So + Affirmative Auxiliary + Subject

'...ก็เหมือนกัน'

เพิ่มด้วย
กับประโยค
บอกเล่า

She **wishes** to pursue a medical career.

เธออยากจะทำอาชีพเกี่ยวกับการแพทย์

- So **does** her younger sister.

น้องสาวเธอก็เหมือนกัน

I'm **going to** have my hair cut.

ฉันว่าจะไปตัดผม

- So **am** I.

ฉันก็ว่าจะไปตัดเหมือนกัน



My **neighbors** are really nice.

เพื่อนบ้านฉันน่ารักมาก

- So **are** mine.

ของฉัน (เพื่อนบ้านฉัน) ก็เป็นแบบนี้เหมือนกัน

หรือ So are
my neighbors.

Chris **can** play the ukulele.

คริสเล่นอูคูเลเล่เป็น

- So **can** his friends.

เพื่อนๆ เขาก็เล่นเป็นเหมือนกัน

Subject + Affirmative Auxiliary + Too

'...เหมือนกัน'

เป็นด้วย
ที่ประโยค
บอกเล่า

They **were** very angry about that.

พวกเขาโกรธมากเกี่ยวกับเรื่องนั้น

- I **was** too.

ฉันก็โกรธมากเหมือนกัน

They **could** give you a ride and I **could** too.

พวกนั้นไปส่งเธอได้ และฉันเองก็ไปส่งเธอได้เหมือนกัน



Frank usually **stays up** late.

แฟรงก์นอนดึกประจำ

- **Fred** does too.

เฟร็ดก็เป็นเหมือนกัน



I know Jane **will** be happy to see you, and

her family will too.

ฉันรู้ว่าเจนจะต้องดีใจที่ได้เจอเธอแน่ๆ และครอบครัวเจนก็
ต้องดีใจ (ที่ได้เจอเธอ) เหมือนกัน

เป็นด้วย
กับประโยค
ปฏิเสธ

No + Subject + Negative Auxiliary

‘ใช่ มันไม่ได้เป็นแบบนี้’

They won't be late.

พวกเขาจะไม่ไปสาย

- **No, they won't.**

ใช่ พวกเขาไม่ไปสายหรอก

I haven't paid you yet.

ฉันยังไม่ได้จ่ายตังค์เธอ

- **No, you haven't.**

ใช่ เธอยังไม่ได้จ่าย

ข้อสังเกต

การเห็นด้วยกับประโยคปฏิเสธ
ในภาษาอังกฤษ ต้องใช้ 'No' (ไม่)
แม้จะข้อกับการเห็นด้วยในภาษาไทย
ที่มีทพุดว่า 'ใช่' กับประโยคปฏิเสธก็ตาม



Dieting doesn't mean you have to starve,
just cut down certain things.

การควบคุมอาหารไม่ได้หมายถึงว่าต้องอดนะ แค่ลดอะไร
บางอย่างลงเท่านั้นเอง

- **No, it doesn't.**

ใช่ มันไม่ต้องเป็นแบบนี้ (ไม่ได้ต้องอด)

People living in flats don't have to be worried
about burglary much.

คนที่อยู่แฟลต (ห้องชุด) ไม่จำเป็นต้องกังวลเรื่องโจรขโมยมากนัก

- **No, they don't.**

ใช่ ไม่ต้องกังวลมาก

Neither + Affirmative Auxiliary + Subject

'ก็ไม่...เหมือนกัน'

นี่ช่วย
กับประโยค
ปฏิเสธ

Kelvin and Ray **couldn't** understand what the teacher said.

เคลวินกับเรย์ไม่เข้าใจที่ครูพูด

- **Neither could I.**

ฉันก็ไม่เข้าใจเหมือนกัน

I **don't think** English is a difficult language, really.

ฉันไม่คิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ยากจริงๆ นะ

- **Neither do I.**

ฉันก็ไม่คิดว่ามันยากเหมือนกัน



My father **is not** interested in this TV program and **neither is** my mother.

พ่อฉันไม่ได้สนใจรายการ (โทรทัศน์) นี้ และแม่ก็ไม่สนใจเหมือนกัน

I **am not** afraid of cockroaches, **neither is** everyone in my family.

ฉันไม่กลัวแมลงสาบและทุกคนในครอบครัวฉันก็ไม่มีใครกลัวเช่นกัน

Subject + Negative Auxiliary + Either

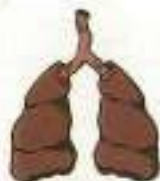
'ก็ไม่...เหมือนกัน'

เช่นเดียวกับประโยคปฏิเสธ

Dictionaries **are not** allowed in the exam.

Mobile phones **are not** (allowed) **either**.

ไม่อนุญาตให้ใช้พจนานุกรมในการสอบ โทรศัพท์มือถือก็ไม่ได้เช่นกัน



Smoking **isn't** good for you. **Drinking** alcohol **isn't** either.

การสูบบุหรี่ไม่ดีต่อสุขภาพ การดื่มสุราก็ไม่ดีเช่นกัน



She **doesn't** have any siblings,

I don't either.

เธอไม่มีพี่น้องเลย ฉันก็ไม่มีเหมือนกัน

My friends **are not** in the mood of Japanese food, and **I am not** either.

เพื่อนๆ ฉันไปได้นี้อารมณ์อยากกินอาหารญี่ปุ่น และฉันก็ไม่ได้อยากเหมือนกัน



DISAGREEMENT

การแสดงความไม่เห็นด้วย

No/Oh no + Subject + Negative Auxiliary

‘ไม่ใช่นะ มันไม่ใช่แบบนั้น’

ไม่เห็นด้วย
กับประโยค
บอกเล่า

There is plenty of time.

มีเวลาเหลือเยอะแยะ

~ Oh no, there isn't.

ไม่ใช่ ไม่มีเวลาเหลือหรอก



Lory thought that the whole situation was hilarious.

ลอรีคิดว่าเหตุการณ์ทั้งหมดนั้นเป็นเรื่องตลก

~ No, it wasn't.

ไม่ใช่เลย มันไม่ตลกนะ

No. The whole situation wasn't hilarious.

Lory thought that the whole situation was hilarious.

ลอรีคิดว่าเหตุการณ์ทั้งหมดนั้นเป็นเรื่องตลก

~ No, she didn't.

ไม่ใช่ค่ะ ลอรีไม่ได้คิดแบบนั้น

No. Lory didn't think that it was hilarious.

It is useless to speculate why he did it.

มันไม่มีประโยชน์เลยที่จะไปตั้งข้อสังเกตว่าทำไมเขาทำแบบนั้น

- No, it isn't.

ไม่เลย มันไม่ได้ไม่มีประโยชน์ (มันมีประโยชน์)



Girls do well in single-sex schools where they are not being distracted by boys.

เด็กผู้หญิงมักประสบความสำเร็จเมื่ออยู่ในโรงเรียนหญิงล้วน ซึ่งไม่มีเด็กผู้ชายมาทำให้เสียสมาธิ

- No, they don't.

ไม่จริงหรอก



NO

Yes + Subject + Affirmative Auxiliary

‘มันไม่ได้เป็นแบบนี้’

ไม่เห็นด้วย
กับประโยค
ปฏิเสธ

Traveling in the rush hour isn't always bad.

การเดินทางในช่วงเวลาเร่งด่วนไม่ได้แย่อย่างที่คิด

- Yes, it is.

แยสิ (ไม่ใช่ มันแยสิ)

You didn't have a temperature last night.

เมื่อคืนเธอไม่ได้มีไข้

- Yes, I did.

มีสิ (ไม่ได้ไม่มีไข้)



They give him no choice.

พวกมันไม่ได้ให้ทางเลือกอะไรแก่เขาเลย

- Yes, they do.

ให้สิ (ไม่ได้ไม่ให้ทางเลือก)

These stuff won't do.

ของพวกนี้ใช้ไม่ได้หรอก (ไม่เหมาะ)

- Yes, they will.

ใช้ได้สิ

ข้อสังเกต

การไม่เห็นด้วยกับประโยคปฏิเสธในภาษาอังกฤษ ต้องใช้ 'Yes' (ใช่) แม้จะจริงกับการเห็นด้วยในภาษาไทยก็มักพูดว่า 'ไม่ใช่' กับประโยคปฏิเสธก็ตาม



Chapter 13

PARTICIPLES



1) Present Participle

[V. ing]

LOVING, SEEING, WORKING, GETTING, INVITING

PARTICIPLES



2) Perfect Participle

[having + V3]

HAVING READ, HAVING DONE, HAVING BEEN,
HAVING TALKED

3) Past Participle

[V3]

LOOKED, BROUGHT, DONE, WRITTEN, HIDDEN, TAKEN



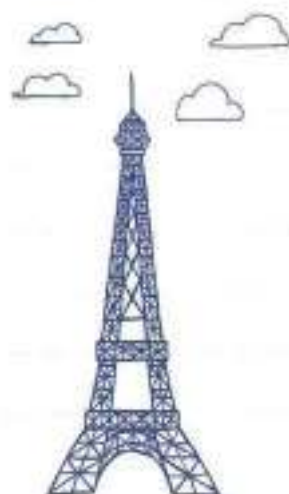
• PRESENT PARTICIPLE •

1) ใช้ประกอบโครงสร้าง continuous tense

- It has been **raining** for hours.
ฝนตกมาเป็นชั่วโมงๆ แล้ว
- They're **complaining** to the manager about poor customer service.
พวกเขาจะไปต่อว่าหัวหน้างานเรื่องการบริการลูกค้าที่แย่

2) ใช้เป็น Adjective ขยายนาม เพื่อบอกสภาพ

- **dripping** tap ก๊อกน้ำที่รั่ว
- **washing** machine เครื่องซักผ้า
- French **speaking** area พื้นที่ที่คนพูดภาษาฝรั่งเศสกัน
- **growing** population ประชากรที่เพิ่มขึ้น



3) ใช้กับโครงสร้าง 'have + sb + Present Participle'

- I had them both **talking** to each other.
ฉันทำให้เขาสองคนได้คุยกัน
- The teacher will have her students **doing** a group activity next week.
ครูจะให้นักเรียนทำจากกลุ่มกันในสัปดาห์หน้า

4) ใช้ Present Participle แทน Relative Pronoun + V (active)

A sharp rise in US pedestrian deaths has been partly blamed on people **using** their smartphones while driving. = ...**who use their smartphones**...

อัตราการเสียชีวิตของผู้คนที่เดินตามท้องถนนชาวอเมริกันที่พุ่งสูงขึ้นถูกกล่าวหาว่าเกิดจากคนที่ใช้โทรศัพท์ขณะขับรถ

- I tasted the sweetness of the sugar **coating** the doughnut.

ฉันชิมความหวานของน้ำตาลที่เคลือบอยู่ที่โดนัท = ...which coated the doughnut.

5) ใช้ขึ้นต้นประโยคที่สองใน indirect speech เมื่อเป็นการแจ้งเตือน โดยมักเป็นคำกริยา เช่น remind (ย้ำ), warn (เตือน), add (เสริม), point out (ชี้ประเด็น)

Direct → "Please leave early tomorrow. The trains will be crowded," she said.

Indirect → She told me to leave early, **reminding** me that the trains would be crowded.

6) ใช้หลังกริยาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ ได้แก่ see, hear, feel, smell, listen to, notice, look at, observe และ watch ตามโครงสร้าง 'Verb of sensation + Object + Present Participle'

- I **smelt** something **burning** from my kitchen.

ฉันได้กลิ่นอะไรไหม้มาจากครัวของฉัน

- I didn't **notice** him **leaving**.

ฉันไม่ได้สังเกตเห็นเขาออกไป



เพิ่มเติม

verbs of sensation นอกจากจะตามด้วย present participle แล้ว ยังสามารถตามด้วย infinitive without 'to' ได้ โดยความหมายจะแตกต่างกันเล็กน้อย เช่น

I saw him **singing**.

ฉันเห็นเขา 'กำลัง' ร้องเพลง

I saw him **sing**.

ฉันเห็นเขาร้องเพลง



7) ใช้กับโครงสร้าง catch (จับได้ว่า), find (เจอ, พบว่า), leave (ทิ้ง, ปล่อยไว้) + object + present participle

- They left us waiting outside in the rain.

พวกเขาปล่อยให้เราตากฝนรออยู่ข้างนอก

- People usually find beggars sitting on the sidewalk in all major tourist cities.

ผู้คนมักเห็นคนขอทานนั่งอยู่ตามทางเดินเท้าในเมืองท่องเที่ยวใหญ่ๆ ทั่วไป

8) ใช้วางไว้หลังกริยาบางตัว เช่น go, come, spend, waste, be busy

♥ กริยา 'go' และ 'come' สังกตามด้วยกริยาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็นหลัก (riding, skiing, sailing, hiking, climbing, etc.) ที่อยู่ในรูป participle

- What about going riding?

ไปขี่จักรยานกันไหม

♥ กริยา spend และ waste + เวลา/เงิน + present participle

- I spent the weekend revising for my exam.

ฉันใช้เวลาวันหยุดสุดสัปดาห์ไปกับการอ่านหนังสือสอบ



9) ใช้ present participle phrase แทนประโยคหลัก (main clause)

♥ เมื่อประธานตัวเดียวกันทำกริยา 2 ตัว ต่อเนื่องกัน กริยาตัวใดตัวหนึ่งจะใช้รูป present participle

- Noticing that the door was open, I decided to go in.

บังเอิญเห็นว่าประตูมันเปิดอยู่ ฉันก็เลยเดินเข้าไปดู

♥ เมื่อประธานตัวเดียวกันทำกริยา 2 ตัว พร้อมกัน กริยาตัวแรกจะอยู่ในรูป present participle และจะตั้งลงที่หน้าประโยคเสมอ

- Screaming out in terror, people ran for the exits.

ผู้คนวิ่งหาทางออกและร้องออกมาด้วยความกลัว

- ♥ เพื่อประธานตัวเดียวกับท่ากริยา 2 ตัวแต่กริยาตัวที่สองเป็นผลที่เกิดจากกริยาตัวที่ 1
กริยาตัวที่ 2 จะใช้รูป present participle

- He stormed out of the room, **slamming** the door as he left.
เขาออกจากห้องไปด้วยความโกรธหรือหงุดหงิดกระทันหันประตูขณะที่ออกไปด้วย

10) ใช้ participle phrase แทนประโยคใจความย่อย (subordinate clause)

- ♥ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะเดียวกับแทนโครงสร้าง while + continuous tense

- **While I was walking down the street**, I ran across an old friend.
- **Walking down the street**, I ran across an old friend.

ขณะที่ฉันกำลังเดินไปตามถนน ก็บังเอิญเจอเพื่อนเก่าคนหนึ่ง

- ♥ ใช้บอกเหตุและผล (cause and effect) แทนโครงสร้าง because/since/as + S + V

- **Because I didn't want to hurt her feelings**, I didn't tell her the bad news. = **Not wanting to hurt her feelings**, I didn't tell her the bad news.

เพราะไม่อยากจะทำให้เธอเสียความรู้สึก ฉันเลยไม่ได้บอกข่าวร้ายกับเธอ

- ♥ ใช้ upon/on + present participle แทนโครงสร้าง when + S + V

- **When they reach the age of 21**, Thai males who haven't gone through military reserve training are subjected to a random draft.

- **Upon reaching the age of 21**, Thai males who haven't gone through...

เมื่อถึงอายุครบ 21 ปี ชายไทยที่ไม่ได้ผ่านการฝึก ร.ต. ก็จะต้องไปเกณฑ์ทหาร



ข้อสังเกต

ประธานของประโยคมักจะมีไม่จำเป็นต้องเป็นด้วยตัวเดียวกัน
ในกรณีที่เป็นคนละตัว เราใช้ S (1) + Present Participle,
S (2) + V เช่น

- The day being fine, they decided to go swimming. = Since the day was fine, they...
เพราะอากาศดี พวกเขาเลยตัดสินใจออกไปว่ายน้ำกัน

PERFECT PARTICIPLE



- 1) ใช้แทน present participle ในประโยคที่บอกว่าการกระทำหนึ่งเกิดตามอีก การกระทำทั้งที โดยมีประธานเป็นคนเดียวกัน
- **Having locked** all the doors and windows, I left home.
เพื่อได้ล็อกประตูหน้าต่างหมดแล้ว ฉันก็ออกจากบ้าน
 - **Having checked** her university admission test results, she screamed with joy.
หลังจากที่ได้ตรวจผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เธอก็กรี๊ดออกมาด้วยความดีใจ
- 2) ใช้เน้นเหตุการณ์แรกที่เกิดขึ้นและจบก่อนอีกเหตุการณ์หนึ่ง
- **Having been wanting** one for a long time, the boy **was delighted** with his new tablet.
ด้วยความที่อยากได้สักเครื่องมาตั้งนานแล้ว เด็กชายคนนั้นดีใจมากกับแท็บเล็ตเครื่องใหม่ของเขา
 - I didn't get wet, **having remembered** to take my umbrella.
ฉันไม่เปียกฝนเพราะจำได้ว่าต้องพกร่มออกมาด้วย



PAST PARTICIPLE

1) ใช้ประกอบโครงสร้าง perfect tense

- I have **known** that for so long.

ฉันรู้เรื่องนั้นมานานแล้ว

- He has **called** me three times this morning.

เขาโทรหาฉันสามรอบเพื่อเช้า

2) ใช้ประกอบโครงสร้าง passive voice

- The road has already been **repaired**.

ถนนแห่งนี้จะถูกซ่อมเสร็จ

- The traffic lights are **controlled** by a central computer.

สัญญาณไฟจราจรถูกควบคุมโดยคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง



3) ใช้เป็น Adjective ขยายนาม เพื่อบอกว่านามนั้นถูกกระทำ

- pickled vegetables ผักดอง
- accepted idea ความคิดที่เป็นที่ยอมรับ
- soundproofed walls กำแพงกันเสียง
- frozen food อาหารแช่แข็ง

4) ใช้ Past Participle แทน Relative Pronoun + V (passive)

- Forest fires, prompted by the excessively hot weather, have spread at an alarming rate.
= ..., which was prompted by...

ไฟป่าที่ถูกทำให้เกิดขึ้นโดยสภาพอากาศที่ร้อนจัดเกินไป
ได้ลุกลามไปอย่างรวดเร็ว

- Anyone caught cheating will be automatically disqualified from the examination. = ...who is caught cheating...

ใครก็ตามที่ถูกจับได้ว่าทุจริตจะถูกลดสิทธิ์ออกจากการสอบทันที



Chapter 14

CLAUSES

อนุประโยค

Clause

คือ อนุประโยค (ประโยคย่อยที่ทำหน้าที่เสริมประโยคหลักให้มีใจความที่สมบูรณ์มากขึ้น) ประกอบไปด้วยประธาน 1 ตัวและกริยา 1 ตัว แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

Independent Clause

เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย
S + V

Dependent Clause

เป็นประโยคที่ประกอบด้วย **S + V**
แต่ไม่สมบูรณ์

NOTE

- คำว่า 'depend' (V) = ขึ้นอยู่กับ
 - ส่วน 'dependent' (ADJ) = ที่ต้องพึ่งพา/ที่ขึ้นอยู่กับ...
- ดังนั้น 'dependent clause' จึงหมายถึง อนุประโยคที่ต้องพึ่งพาประโยคอื่น เพราะตัวเองไม่สมบูรณ์ ต้องติดกับประโยคอื่นเพื่อให้ใจความสมบูรณ์ และในทางตรงกันข้าม 'independent clause' ก็จะหมายถึง อนุประโยคที่อยู่เดี่ยวๆ ได้ไม่ต้องพึ่งพาใครนั่นเอง



1) ประเภทของ INDEPENDENT CLAUSE

SIMPLE SENTENCE

ประโยคความเดียว

S + V

S V

The boy swam.

เด็กชายว่ายน้ำ

S V

Last week the young boy swam swiftly across the lake.

เมื่อสัปดาห์ที่แล้วเด็กชายว่ายน้ำข้ามทะเลสาบอย่างรวดเร็ว

COMPOUND SENTENCE

ประโยคความรวม

S + V + CONJ + S + V

S V CONJ S V

I had asked everyone, but only two people came.

ฉันชวนหมดทุกคน แต่มากันแค่สองคน

S V CONJ S V

He is only 17; therefore, he is not eligible to vote.

เขาอายุเพียงแค่ว่า 17 ดังนั้นเขาเลยยังไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ประโยคความเดียวจะสื่อใจความเดียว
วิธีเช็คคือ จะมีประธานและกริยาตัวเดียว
แม้ว่าจะมีส่วนขยายประธาน ส่วนขยายกริยา
หรือส่วนขยายกรรมหลายตัวก็ตาม ก็ถือว่า
เป็นใจความเดียว

ประโยคความรวมประกอบไปด้วย
Independent clause 2 ประโยครวมกัน
โดยใช้คำสันธาน (Conjunction) เชื่อม

COMPLEX SENTENCE

ประโยคความซ้อน



S (S + V) + V

ประโยคความซ้อนจะประกอบไปด้วย independent clause และ dependent clause อย่างละ 1 ประโยคหรือมากกว่า โดย dependent clause จะไม่สามารถอยู่เดี่ยวๆ ได้ ต้องติดอยู่กับ independent clause เสมอ

S **Dependent Clause** **V**

The boy that I told you about swam across the lake.

เด็กชายที่ฉันเล่าให้เธอฟังว่ายน้ำข้ามทะเลสาบ

S **Dependent Clause** **V**

Last week the young boy that I told you about swam swiftly across the lake.

เมื่อสัปดาห์ที่แล้วเด็กชายที่ฉันเล่าให้เธอฟังว่ายน้ำข้ามทะเลสาบอย่างรวดเร็ว

2) ประเภทของ DEPENDENT CLAUSE



Dependent Clause ประกอบไปด้วย **S + V** แต่ไม่เป็นประโยคที่สมบูรณ์ จะต้องติดอยู่กับ Independent Clause

ตัวอย่างเช่น

The menu that you recommended to me was really good.

เมนูอาหารที่เธอแนะนำฉันมานั้นดีมาก ๆ เลย



ส่วน "that you recommended to me" (ที่เธอแนะนำฉันมา) แม้ว่าจะประกอบไปด้วย S + V แต่ไม่สามารถเป็นประโยคได้ เพราะใจความหลักของประโยคนั้นจริงๆ แล้วคือ "The menu was really good." (เมนูอาหารนั้นดีมาก ๆ) แต่ใช้ dependent clause เพิ่มเข้ามาเพื่อให้รายละเอียดมากขึ้นว่า ไม่ใช่เมนูอื่น แต่เป็นเมนูที่เธอแนะนำ



ส่วน dependent clause "as she grew older" ถูกเชื่อมเข้ากับ independent clause "She gained in confidence." เพื่อเสริมรายละเอียดว่าความไว้วางใจนั้นได้มาอย่างไร

As she grew older, she gained in confidence.

เมื่อเธอโตขึ้น เธอก็ได้รับความไว้วางใจมากขึ้น

NOUN CLAUSE

นามานุกรประโยค

noun clause ทำหน้าที่เหมือนคำนาม สามารถวางตรงไหนก็ได้เหมือนคำนาม วิธีง่ายๆ ที่เราจะรู้ได้ว่าประโยคไหนเป็น noun clause ให้ลองแทนส่วนนั้นด้วย "it" (สิ่งนี้/เรื่องนี้/มัน) ถ้าสื่อความหมายได้สมบูรณ์ก็แสดงว่าใช่

subject

^S What Teddy said ^V doesn't matter.

สิ่งที่เทดดี้พูดนั้นไม่ได้สำคัญอะไร

object

^S I ^V didn't see ^O what they did.

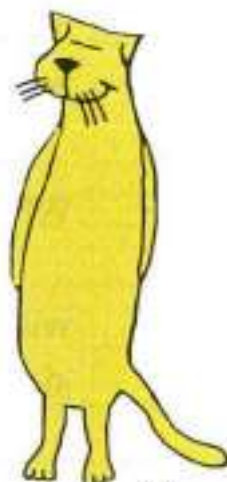
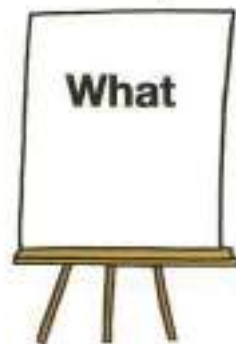
ฉันไม่เห็นสิ่งที่พวกเขาทำ

object of the preposition

^S I ^V don't understand the meaning ^O

Object of the Preposition
of what they said.

ฉันไม่เข้าใจความหมายที่พวกเขาพูด



ADJECTIVE CLAUSE

คุณาณประโยค

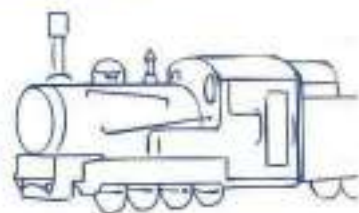
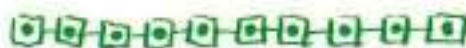
adjective clause ทำหน้าที่ขยายนาม
เหมือน adjective ทั่วไป

S Adjective Clause V
The phone that I just bought is broken.

มือถือที่ฉันเพิ่งซื้อมันพังแล้ว

S V O Adjective Clause
I need to get off at the station that is an interchange one.

ฉันต้องลงตรงสถานีที่เป็นสถานีเชื่อมต่อรถไฟขบวนอื่น



ADVERB CLAUSE

วิเศษณานุประโยค

adverb clause ทำหน้าที่ขยายกริยาเหมือน
adverb เราสามารถวาง adverb clause ไว้
หน้าหรือหลังประโยคก็ได้ แต่ถ้าวางไว้หน้า
ประโยคต้องใส่เครื่องหมาย “,” (comma)
คั่นก่อนที่จะตามด้วยประโยคส่วนหลัง

S V Adverb Clause
The theory will be proved when they find further
scientific evidence.

ทฤษฎีนี้จะได้รับการพิสูจน์เมื่อพวกเขาค้นพบหลักฐานทางวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

Adverb Clause S
When they find further scientific evidence, the theory

V
will be proved.

เมื่อพวกเขาค้นพบหลักฐานทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ทฤษฎีนี้จะได้รับการพิสูจน์

3) คำนำหน้าอนุประโยค (CLAUSE MARKERS)

THAT = ที่

- I think he's someone **that** I used to know.
ฉันว่าเขาคือคนที่ฉันเคยรู้จักนะ

WHAT = สิ่งที

- She finds it hard to say **what** she feels.
เธอพบว่ามันยากที่จะบรรยายสิ่งที่เธอรู้สึกออกมา

WHEN = เมื่อไหร่ที

- **When** the meeting starts hasn't been fixed.
เมื่อไหร่ที่การประชุมจะเริ่มขึ้นยังไม่ได้ถูกกำหนด

WHERE = สถานที่ที

- They sent me the address **where** they live now.
พวกเขาส่งที่อยู่ทีพวกเขาพักอยู่ปัจจุบันมาให้ฉัน



WHY = ว่าทำไม

- The reason **why** you are so bad-tempered is that you are hungry.
เหตุผลทีว่าทำไมเธอถึงอารมณ์ไม่ดีจึงคงเป็นเพราะเธอหิวข้าว

WHO = คนที (ประธาน)

- I don't know **who's** responsible for this.
ฉันไม่รู้ว่าใครเป็นคนที่รับผิดชอบเรื่องนี้

WHOM = คนที่ (กรรม)

- Someone whom you wish to meet is waiting outside.
คนที่เธออยากเจอเ็นรออยู่ข้างนอกแล้ว

WHOSE/OF WHICH = ของ...

- I saw an actress whose beauty took my breath away.
ฉันเจอนักแสดงสาวคนหนึ่งซึ่งความสวยของเธอทำให้ฉันลืมนิไปเลย
- My phone of which battery is no good has to be charged up all the time.
มือถือฉันที่แบตเตอรี่มันไม่ค่อยดี ต้องคอยชาร์จตลอดเวลา

WHICH = สิ่งไหนที่

- I'm not sure which way I'm supposed to go.
ฉันไม่แน่ใจว่าฉันควรจะไปทางไหนดี

WHETHER/IF = ว่า...หรือไม่

- He seemed undecided whether to go or stay.
เขายังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะไปหรือจะอยู่
- I don't know if I should mention it to him.
ฉันไม่รู้ว่าควรจะพูดถึงเรื่องนั้นกับเขาดีไหม

HOW = ว่า...ยังไง

- He showed us how he did it.
เขาแสดงให้เห็นว่าเขาทำมันได้ยังไง

HOW MANY = เท่าไหร่ (นับได้)

- I can't remember how many times I have been there.
ฉันจำไม่ได้ว่าไปที่นั่นพาก็กี่ครั้งแล้ว



HOW MUCH = เท่าไหร่ (นับไม่ได้)

- They should have known **how much** their opinion would affect my **decision**.

พวกเขาน่าจะรู้ว่าความเห็นของพวกเขาจะมีผลต่อการตัดสินใจของฉันมากแค่ไหน

4) ประเภทและความแตกต่างของ RELATIVE CLAUSES

DEFINING RELATIVE CLAUSES



- 1) ขยายความถึงสิ่งที่เราต้องการจะสื่อให้ชัดเจนขึ้น เป็นข้อความที่สำคัญ ถ้าไม่ใส่ ผู้ฟังจะไม่เข้าใจสิ่งที่เราพูดถึง

Children shouldn't play the video games which teach criminal behaviour.

เด็ก ๆ ไม่ควรเล่นวิดีโอเกมที่สอนพฤติกรรมเชิงอาชญากรรม



ประโยคนี้ใช้ which แทนคำนาม the video games ส่วนเราต้องใส่ which teach criminal behaviour ออกไป ผู้ฟังจะไม่ทราบว่าเกมบนโต๊ะที่เด็กไม่ควรเล่น

NON-DEFINING RELATIVE CLAUSES



- 1) เสริมใจความย่อเข้าไป ซึ่งเป็นข้อความที่ไม่ได้สำคัญมากกับประโยค จะใส่หรือไม่ใส่ก็ได้ ถึงตัดออกไปความหมายของประโยคก็จะไม่เปลี่ยน

The video game called "Grand Theft Auto", which is very popular, teaches criminal behaviour.

วิดีโอเกมชื่อว่า "Grand Theft Auto" ซึ่งโด่งดังมาก สอนพฤติกรรมเชิงอาชญากรรม

ประโยคนี้ใจความหลักคือ "The video game called "Grand Theft Auto" teaches criminal behaviour." เกมนี้มีการสอนพฤติกรรมเชิงอาชญากรรม เราสามารถใส่ส่วน "which is very popular" ออกได้เพราะไม่ได้เป็นส่วนสำคัญของใจความหลัก และเมื่อตัดออกแล้วความหมายของประโยคก็จะยังไม่เปลี่ยน

DEFINING RELATIVE CLAUSES



2) เชื่อมใจความย่อยติดกับ relative pronoun ได้เลยโดยไม่ต้องมีเครื่องหมาย “,” (comma) คั่นหน้า



It is a five-star hotel which can accommodate about a hundred guests.

มันเป็นโรงแรม 5 ดาวที่สามารถรองรับแขกที่เข้าพักได้ประมาณ 100 คน

Fatty fish like salmon which are high in vitamin D are one of the richest sources of OMEGA-3 fatty acids.

ปลาที่มีไขมันอย่างแซลมอนซึ่งมีวิตามินดีสูงนั้น นับเป็นหนึ่งในแหล่งที่มีกรดไขมันโอเมก้า 3 มากที่สุด

NON-DEFINING RELATIVE CLAUSES



2) มีเครื่องหมาย “,” (comma) ครอบหน้า และหลังส่วนของขยายเสมอ แต่หากส่วนของขยายอยู่ท้ายประโยคจะใส่ comma เฉพาะตำแหน่งหน้า relative pronoun อย่างเดียว

Web shops, which started springing up all over the internet, offer a larger range of goods at lower cost than ordinary shops.

ร้านขายของตามเว็บไซต์ที่มีอยู่มากมายในอินเทอร์เน็ตนั้นเสนอสินค้าที่หลากหลายกว่าและในราคาที่ถูกลงกว่าร้านค้าทั่วไป



I am a studious well-behaved child, which is lucky because my parents are quite strict.

ฉันเป็นเด็กขยันและประพฤติตัวดี ซึ่งนับว่าโชคดี เพราะว่าพ่อแม่ฉันเป็นคนที่ค่อนข้างเข้มงวด

DEFINING RELATIVE CLAUSES



3) ใช้ "that" แทนสรรพนาม "who" และ "which" ได้

I am doing a web-based course which/that is really flexible because I can do it whenever and wherever I like.

ฉันเรียนผ่านหลักสูตรที่ฐานข้อมูลอยู่ในเว็บไซต์ ซึ่งมันสะดวกมาก ๆ เพราะฉันสามารถจะเรียนเมื่อไหร่หรือที่ไหนก็ได้

ประโยคนี้ใช้ which หรือ that ก็ได้ ความหมายไม่ต่างกัน

4) สามารถละ relative pronoun ได้ ถ้าหากว่า relative pronoun ตัวนั้นทำหน้าที่แทนกรรมของประโยค



สิ่งบางอย่างๆ คือ แล้ว relative pronoun จะเป็นประธานอีกตัวที่ไม่ใช่ตัวที่เราใช้แทนคำนาม

The shirt which/that I wanted to buy wasn't for sale. = **The shirt I wanted to buy** wasn't for sale.

เสื้อตัวที่ฉันอยากซื้อไม่ได้มีไว้ขาย

ประโยคนี้ the shirt เป็นกรรมของประโยคที่ประธานอีกตัวคือ I ต้องการจะซื้อ เราจึงสามารถละ relative pronoun ออกได้

NON-DEFINING RELATIVE CLAUSES



3) ไม่สามารถใช้ that แทนสรรพนามใดๆ ได้

I have moved to a new area, where people are very neighborly.

ฉันย้ายบ้านใหม่มาอยู่ในที่ที่ผู้คนมีความเป็นมิตรต่อกันดีมาก

non-defining clause ไม่สามารถใช้ that who who ได้ สิ่งบางอย่างๆ คือ ประโยคที่มีเครื่องหมาย comma คั่นหน้า relative pronoun จะแทนด้วย that ไม่ได้

4) ไม่สามารถละ relative pronoun ออกได้

They don't sell those shirts, which I wanted to buy.

เขาไม่ขายเสื้อพวกนั้นที่ฉันอยากจะซื้อ

แม้ว่าแล้ว which จะเป็นประธานอีกตัวหนึ่งก็ตาม เราไม่สามารถละ which ได้ สิ่งบางอย่างๆ ๆ ถ้าเมื่อไหร่เห็นประโยคที่มี comma วางหน้า relative pronoun เราจะละ relative pronoun ไม่ได้

5) PREPOSITION + RELATIVE PRONOUN

เราสามารถวาง preposition ที่ติดมากับกริยาของประโยคไว้หน้า relative pronoun หรือวางไว้ติดกับกริยาทำขยประโยคก็ได้ โดย relative pronoun ที่สามารถมี preposition ซ้ำได้คือ **which** (แทนสิ่งที่ไม่ใช่คน) และ **whom** (แทนคน) โดยมักใช้กับประโยคที่เก็บทางกร

Whom

introduce sb to sb = แนะนำใครให้รู้จักใคร

The girl to whom we were introduced is from America.

เด็กหญิงคนที่เราถูกแนะนำให้รู้จักนั้นมาจากประเทศอเมริกา

♥ เราสามารถแยกประโยคนี้ออกมาได้ 2 ประโยคย่อยคือ

1) We were introduced **to the girl** เราถูกแนะนำให้รู้จักเด็กหญิงคนนั้น

2) The girl is from America. เด็กหญิงคนนั้นมาจากอเมริกา

♥ เราสามารถเขียนประโยคใหม่แบบสั้นได้ เช่น

- The girl **whom** we were introduced **to** is from America.

- The girl **that** we were introduced **to** is from America.

- The girl **we were introduced to** is from America. <as relative pronoun>

Which

prepare for sth = เตรียมพร้อมสำหรับอะไร

It was a situation for which we were totally unprepared.

มันเป็นสถานการณ์ที่เราไม่ได้เตรียมพร้อมสำหรับมันเลย

♥ เราสามารถเขียนประโยคนี้ได้อีก 3 แบบคือ

- It was a situation **which** we were totally unprepared **for**.

- It was a situation **that** we were totally unprepared **for**.

- It was a situation **we were totally unprepared for**. <as relative pronoun>



live in somewhere = อาศัยอยู่ที่ไหน

This house is the place **in which** I have **lived** since I was born.
บ้านหลังนี้คือที่ที่ฉันอยู่มาตั้งแต่เกิด

♥ เราสามารถเขียนประโยคนี้ได้อีก 3 แบบคือ

- This house is the place **where** I have lived **in** since I was born.
- This house is the place **that** I have lived **in** since I was born.
- This house is the place **I have lived in** since I was born. <= relative pronoun>

Prep + Which

relative pronoun บางตัวสามารถใช้ which คู่กับคำบุพบทแทนได้ด้วย (แต่ต้องสังเกตคำกริยาในประโยคต้องข่วยจะแทนด้วยบุพบทนั้นๆ ได้หรือไม่ เช่น ถ้าพูดถึงสถานที่แล้วจะสามารถแทน where ด้วย in which หรือ at which ได้ กริยาในประโยคต้องเป็น live หรือ stay ที่ไว้คู่กับ in และ at ได้) เช่น

| | | |
|-------------|---|-------|
| for which | = | why |
| on/at which | = | when |
| at/in which | = | where |
| of which | = | whose |

6) THAT CLAUSE



1) ปกติเวลาใช้ 'wh-' เชื้อพ clause จะไม่สามารถละออกได้ แต่ถ้าใช้ 'that' เชื้อพ สามารถละ 'that' ออกได้



People who take physical exercise live longer than people who don't.

ถ้าเราตัด 'who' ออกจากประโยคนี้ จะทำให้ประโยคไม่สมบูรณ์

คนที่ออกกำลังกายจะอายุยืนกว่าคนที่ไม่ได้ ออก



Clara noticed that several pages of the book had been torn out.

ประโยคนี้สามารถตัด 'that' ออกได้เลย ความหมายไม่เปลี่ยนแปลง

คลาร่าสังเกตเห็นว่าหนังสือเล่มนั้นถูกฉีกออกไปหลายหน้า

2) เราจะละ 'that' ออกไม่ได้ ถ้า 'that' ทำหน้าที่เป็นประธานในส่วนของ noun clause

SUBJECT POSITION

S V O

That the baby might fall worries his mother.

การที่ลูกนั้นจะตกลงมาทำให้แม่กังวล

S V O

That he passed surprises everyone.

การที่เขาสอบผ่านทำให้ทุกคนประหลาดใจ

ข้อสังเกต

that clause ในส่วนที่เป็นประธานนี้ จะเห็นว่าเหมือนประโยคซ่อนเข้าไปในประโยคอีกที แต่ใช้ข้อความนี้เป็นเหมือนคำนำหน้าที่เป็นประธาน 1 ตัวเท่านั้น ตามโครงสร้าง (S+V) + V เอกพจน์ = การที่ใครทำอะไร แล้วเกิดผลอย่างไร

OBJECT POSITION

S V O

He knows that it might arouse controversy. = He knows it might arouse controversy.

เขารู้ว่ามันอาจจะทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นได้

S V O

We believe that things will soon get better. = We believe things will soon get better.

เราเชื่อว่าอีกไม่นานทุกอย่างจะดีขึ้น

REDUCING RELATIVE CLAUSES USING PARTICIPLE

เราสามารถใช PARTICIPLE แทน CLAUSE ซึ่งประกอบไปด้วย RELATIVE PRONOUN และ VERB ได้

- 1) ใช้ present participle (V. ing) เมื่อ S เป็นผู้กระทำ V นั้นเอง (Active)
- 2) ใช้ past participle (V.3) เมื่อ S เป็นผู้ถูกกระทำ (Passive)

ตัวอย่างเช่น

= ...who is sitting next to Hanna

- Who's the boy sitting next to Hanna?

เด็กผู้ชายที่นั่งอยู่ข้างแฮนนาคือใคร

= ...who submit projects later than tomorrow...

- Students submitting projects later than tomorrow will be assigned an F grade.

นักเรียนที่ส่งโครงการล่าช้ากว่ากำหนดนี้ จะได้รับเกรด F (ไม่ผ่าน)

= ...who were invited to the party...

- Half of the people invited to the party didn't turn up.

ครึ่งหนึ่งของคนที่ถูกเชิญไม่ได้ไปงาน

= ...which were written by J. K. Rowling...

- The Harry Potter fantasy series written by J. K. Rowling won multiple awards.

ซีรีส์แฟนตาซีที่ชื่อ "แฮร์รี่ พอตเตอร์" ซึ่งถูกเขียนโดย เจ. เค. โรว์ลิง นั้นได้รับรางวัลมากมาย



Harry Potter

Chapter 15

CONDITIONAL SENTENCES

ประโยคเงื่อนไข

Conditional Sentences

ประโยคแสดงเงื่อนไขประกอบไปด้วย 2 ส่วนคือ

- 1) ส่วนที่เป็นเงื่อนไข มี 'if' ขึ้นต้น เรียกว่า 'If-clause'
- 2) ส่วนใจความหลักที่เป็นผลจากเงื่อนไข เรียกว่า 'Main clause'

ไม่จำเป็นว่าส่วนไหนจะต้องขึ้นหน้าก่อน ถ้าส่วน 'If-clause' ขึ้นก่อน เมื่อจบส่วนไหนเราจะคั่นด้วยเครื่องหมาย ',' (comma) แล้วค่อยตามด้วยส่วน 'Main clause' หากส่วน 'Main clause' ขึ้นก่อน จะต่อด้วยส่วน 'If-clause' เลยโดยไม่มีเครื่องหมายอะไรคั่น

1 TYPES OF CONDITIONAL SENTENCES

ประเภทของประโยคเงื่อนไข

2 OTHER ALTERNATIVES TO 'IF'

การใช้ 'if' ในแบบอื่น ๆ

3 CONDITIONAL SENTENCES IN REPORTED SPEECH

ประโยคเงื่อนไขใน REPORTED SPEECH

ZERO CONDITIONAL

เงื่อนไขเป็นศูนย์

FIRST CONDITIONAL

เงื่อนไขแบบที่ 1

SECOND CONDITIONAL

เงื่อนไขแบบที่ 2

THIRD CONDITIONAL

เงื่อนไขแบบที่ 3

1) Types of Conditional Sentences

ประเภทของประโยคเงื่อนไข

Zero Conditional



เงื่อนไขเป็นศูนย์

If + Present Simple, Present Simple

♥ ถ้าอะไรเกิดขึ้น อีกอย่างจะเกิดขึ้นตาม 100% ใจหุดถึง ความจริงตามธรรมชาติ วิทยาศาสตร์ กฎระเบียบต่างๆ หรือข้อเท็จจริงที่ๆไป

ไม่ว่าเป็นใคร สถานการณ์ไหน ที่ผิดกฎหมาย ย่อมเอาผิดว่ากว่าเกณฑ์ดื่มสุรา

- If you **are** underage, drinking is illegal.
ถ้าเธออายุต่ำกว่าเกณฑ์ การดื่มสุราก็เป็นสิ่งผิดกฎหมาย
- If someone **breaks** school's rules, he **pays** the consequences.
ถ้ามีคนทำผิดกฎของโรงเรียน เขาก็จะต้องรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น

ไม่ว่าเป็นใครก็ตามที่ฝ่าฝืนกฎจะได้รับผลที่ตามมา

First Conditional



เงื่อนไขแบบที่ 1

If + Present Simple, Imperative
(ประโยคคำสั่ง)

♥ ใช้แนะนำหรือสั่งใครว่าถ้าอะไรเกิดขึ้น ให้ทำหรือห้ามทำอะไร

- If the work **is** important, **don't leave** it till the last minute.
ถ้างานนั้นสำคัญก็อย่าเก็บไว้ทำตอนนาทีสุดท้าย
- If you **want** to know universities' acceptance criteria, **go** check their prospectuses and websites.
ถ้าเธออยากรู้เกณฑ์ในการรับเข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่างๆ ละก็ ไปดูในหนังสือโฆษณาหรือเว็บไซต์ของเขาสิ

If + Present Simple, Future Simple

- ♥ ใ้ข้ออธิบายว่าถ้าเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น อีกเหตุการณ์ก็อาจจะ (มีแนวโน้ม) เกิดขึ้นได้ กรณีนี้ไม่ได้เป็นความจริงเสมอเหมือนกับ Zero Conditional ดังนั้นสิ่งที่อยู่ในส่วน Main clause อาจจะไม่ได้เกิดขึ้นจริงก็ได้

- It **will be** very beneficial if you **take** short breaks in your revision periods.

มันจะมีประโยชน์มากเลยนะ ถ้าหากว่าเธอพักบ้างช่วงสั้นๆ ในระหว่างอ่านหนังสือสอบ

- If car ownership **increases**, city centers **will become** more congested.

ถ้าคนเป็นเจ้าของรถกันมากขึ้น ใจกลางเมืองก็อาจจะยิ่งรถติดกันไปใหญ่เลย



If + Present Continuous, ... (Future Simple หรือ Imperative)

- ♥ ใ้ข้อโครงสร้าง continuous เหนือในส่วนของ 'If-clause' ว่าถ้ากำลังทำอะไรอยู่ หรือกำลังจะทำอะไรในอนาคต ให้ทำอะไร (Imperative) หรืออะไรจะเกิดขึ้นได้ (Future Simple)

- If you **are waiting** for the train, you'd **better join** the queue behind the yellow line.

ถ้าคุณกำลังรอรถไฟอยู่ คุณควรจะมาเข้าแถวที่หลังเส้นสีเหลือง

- If you **are struggling** with those math problems, **let** me help you.

ถ้าเธอกำลังรู้สึกลำบากกับการทำโจทย์เลขพวกนั้น ให้ฉันช่วยนะ

เพิ่มเติม

โครงสร้าง Future Simple ที่มีการใช้ 'will' สามารถเปลี่ยนไปใช้กริยาช่วยกลุ่ม 'Modals' ตัวอื่นๆ แทนได้ ขึ้นอยู่กับว่าเราต้องการสื่อความหมายอย่างไร

If + Present Perfect, ... (Future Simple หรือ Imperative)

♥ ใช้โครงสร้าง present perfect เข้ามาใช้ในส่วนของ 'If-clause' เพื่อเน้นว่า
ถ้าการกระทำอะไรเสร็จสิ้นลงแล้ว อะไรจะเกิดขึ้นต่อ

- If we **have finished** our dinner, I'll **ask** the waiter for the bill.
ถ้าเรากินข้าวเสร็จเมื่อไหร่ ฉันจะเรียกพนักงานให้คิดเงิน
- If you **haven't watched** the movie, we'd **better** watch it today.
ถ้าเธอยังไม่ได้ดูหนังเรื่องนี้ เรา่าจะไปดูกันวันนี้นะ

Second Conditional

If + Past Simple, S + would + V. inf.

♥ เป็นการสมมติสิ่งที่เป็นไปได้ในปัจจุบัน ถ้าสมมติว่า
อะไรเกิดขึ้นจะส่งผลอย่างไรตอนนี้ หรือตอนนี้คงได้ทำอะไร
(แต่ตอนนี้ไม่ได้เป็นแบบนั้น)

- If I **knew** the answer, I **would tell** you.

ถ้าฉันรู้คำตอบ ฉันจะบอกเธอละ

แต่ตอนนี้ไม่รู้คำตอบ

- If I **didn't have** any friends,
I **would be** lonely.

ถ้าฉันไม่มีเพื่อนเลย ฉันคงจะเหงา

แต่ปัจจุบันมีเพื่อน และได้เหงา





If + S + were...

♥ ปกติ was จะใช้คู่กับประธาน he/she/ it/ I และ were จะใช้กับประธาน you/we/ they แต่เมื่ออยู่ในรูปของการสมมติว่าถ้าใครเป็นใครอีกคน (Second Conditional) จะใช้ 'were' กับประธานทุกตัวไม่ว่าประธานจะเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ก็ตาม

- If I were you, I would forget all about him.
ถ้าฉันเป็นเธอ ฉันจะลืมเรื่องราวทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับเขาไปซะ

แต่ฉันเป็นเธอไม่ได้
ในความเป็นจริง

- If he were in your shoes, he would definitely do the same thing.
ถ้าเขาอยู่ในสถานการณ์แบบเดียวกับกับเธอละ เขาก็คงจะทำแบบเดียวกับเธอนะ

If + S + was...

♥ ใช้เมื่อสมมติสิ่งที่อยากให้เกิดขึ้น หรืออยากเป็นในปัจจุบันแต่เป็นไปไม่ได้จริงๆ ไป

- If I wasn't in a hurry, my handwriting wouldn't be illegible.
ถ้าฉันไม่ได้รับ ลายมือคงไม่ได้อ่านยากแบบนี้หรอก

แต่ปัจจุบันฉันรีบอยู่ แล้ว
ลายมือก็เลยอ่านยาก

Chapter 15 : Conditional Sentences



- If the book wasn't incomprehensible, I might buy it.

ถ้าหนังสือเล่มนี้ฉันไม่ได้อ่านยากไปหน่อย
ฉันก็อาจจะซื้อละ

If + Past Simple, S + would be + V. ing

- ♥ ใช้ความเป็น continuous เหม็ลไปในส่ว Main clause ของ Second Conditional เหม็ลเฬว่า ป่านเ็คจะ 'ก้ำดง' ก้ำอะไรอยู่เลย ถ้าสมทที่ว่าอะไรเก็ทซึน (แต่ทอซึนไ้ได้เป็นแบบซึน)

- If my phone **didn't have** a dead battery, I **would be using** Google Maps on it to search for the place.

ถ้าซึนถึอซึนไ้ได้แบบทอซึน ป่านเ็คซึนคองก้ำดงไ้
แฬซึนที่จูกั้ลไ้ซึนถึอหาสอทาทึนเ็คอยู่

แต่ทอซึนไ้มีอถึอแบดแบทเ็ค และไ้ไ้ได้ก้ำดงไ้แฬซึนที่นเ็คออยู่



- If I **had** the courage of my convictions and **went** for it, I **would be running** my own business by now.

ถ้าซึนถึอถึนไ้จะเร็อซึนไ้ในตัวอเองและลุดกับซึนเ็ค
ป่านเ็คซึนคองก้ำดงบรหารกัจการของตัวอเองแล้ว

แต่ทอซึนไ้ไ้ได้เป็นแบบซึน และไ้ไ้ได้มีกัจการของตัวอเอง



ข้อสังเกต


ประธานในประโยคส่วน 'If-clause' หรือ 'Main clause' สามารถทำกริยาหลายตัวได้ โดยใช้ 'and' เชื่อม และกริยาทั้งหมดนั้น ก็จะต้องมีให้อยู่ในโครงสร้างเดียวกันกับกริยาตัวแรกในส่วนดังกล่าว (Parallel Structure : โครงสร้างคู่ขนาน) เช่น ประโยคตัวอย่างที่ 2 เราจะเห็น 'have' และ 'go' เป็น 'had' และ 'went' เสมอกัน เพราะประธานเป็น 'I' คนเดียวกัน




If + Past Continuous, S + would + V. inf.

♥ ใช้โครงสร้าง continuous ในส่วนของ 'If-clause' ถ้าสมมติว่ากำลังทำอะไรอยู่ หรือถ้าสมมติว่ากำลังจะทำอะไรในอนาคต ก็คงจะได้ทำอะไร

- If I **was having** a party, I **wouldn't invite** Michelle.

ถ้าสมมติว่าฉันจะจัดงานเลี้ยงงานะ ฉันจะไม่ชวนมิเชล  แต่ฉันไม่ได้กำลังจะจัดงานตอนนี้

- If I **wasn't getting up** early tomorrow, I **would watch** my favorite series tonight.

ถ้าฉันไม่ได้จะต้องตื่นเช้าวันรุ่งขึ้นก็ ฉันคงจะดูซีรีส์โปรดคืนนี้  แต่ไม่ได้ดู เพราะจะต้องตื่นตัวเช้า


If + S + Past Simple หรือ Past Continuous, S + would have + V3

♥ โครงสร้างแบบนี้เรียกว่า 'Mixed Conditional' (ประโยคเงื่อนไขแบบผสม) เป็นการนำ ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 2 (ส่วน 'If-clause') และ แบบที่ 3 (ส่วน 'Main clause') มารวมกัน ให้ความหมายว่า 'ถ้าสมมติว่าตอนนี้เป็นอย่างนี้ ในอดีตก็คงจะได้ทำอะไรไปเรียบร้อยแล้ว'

- If it **wasn't raining**, I **would have gone** for a walk.

ถ้าตอนนี้ฝนไม่ได้กำลังตกอยู่เนะ ฉันคงจะออกไปเดินเล่นเรียบร้อยแล้ว  แต่ตอนนี้ฝนกำลังตกอยู่ และไม่ได้ออกไป

- If I **had** more money, I **would have bought** the bag we saw yesterday.

ถ้าฉันมีเงินมากกว่านี้เนะ ฉันคงจะซื้อกระเป๋าใบที่เราเห็นเมื่อวานไปแล้วละ  แต่ฉันไม่มีเงินมากกว่า และก็ไม่ได้ซื้อกระเป๋าใบที่เห็นเมื่อวานไป

Chapter 17 : Conditional Sentences



Third Conditional



If + Past Perfect, S + would + have + V3

♥ เป็นการพูดถึงสิ่งที่ไม่ได้เป็นไปตามที่คาดในอดีต ผู้พูดรู้สึกเสียดายหรือเสียใจกับสิ่งที่ได้ทำไป หรือไม่ได้ทำในอดีต เพราะถ้าได้ทำ หรือไม่ได้ทำอะไรไปในตอนนั้น ก็คงจะมีโอกาสได้ทำอีกอย่างไปไปแล้วในอดีต

- If you **had told** me you were coming, I **would have bought** more food.

ถ้าเธอบอกฉันล่วงหน้าว่าเธอจะมา ฉันคงจะซื้ออาหารมากกว่านี้แล้ว

แต่เธอไม่ได้บอกล่วงหน้า แล้วฉันก็ซื้ออาหารมาไม่มากพอ

- The cyclist **would have died** if he **hadn't worn** a crash helmet.

นักปั่นจักรยานคนนั้นคงต้องเสียชีวิตไปแล้วแน่ๆ เลยถ้าหากว่าเขาไม่ได้สวมหมวกกันกระแทกเอาไว้

ปัจจุบันเขายังมีชีวิตอยู่ เพราะสวมหมวกกันกระแทกไว้



If + Past Perfect, S + could / might + have + V3

♥ Modal ในส่วนของ Main clause สามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยจะให้ความหมายต่างกันดังนี้

could have done <capability>

หมายถึง **คงจะสามารถทำอะไรได้ในอดีต**

might have done <possibility>

หมายถึง **เป็นไปได้ว่าจะทำอะไรในอดีต**

- If they **had found** him earlier, they **could have saved** his life.

ถ้าพวกเขาไปเจอเขาเร็วกว่านี้ ก็คงจะสามารถช่วยชีวิตเขาไว้ได้แล้ว

แต่ไปเจอช้า และไม่
สามารถช่วยชีวิตเขาไว้

- If you **hadn't reminded** me, I **might have forgotten**.

ถ้าเธอไม่เตือนฉันนะ ฉันอาจจะลืมไปแล้วก็ได้

If + Past Perfect Continuous, S + would have + V3

- ♥ การใช้ Continuous เพิ่มในส่วน If-clause ใน Third Conditional ให้ความหมายว่า "ในอดีตถ้าอะไร 'กำลัง' เกิดขึ้น ตอนนั้นก็คงจะได้ทำอะไรอีกอย่างไรไปแล้ว"

- It's lucky you're so attentive to what's going on around you. If you **hadn't been looking** out of the window at that moment, you **wouldn't have witnessed** the crime.

โชคดีนะที่เธอเป็นคนระแวดระวังอะไรรอบๆ ตัว เพราะถ้าเธอไม่ได้กำลังมองออกไปนอกหน้าต่างอยู่ตอนนั้น เธอก็คงจะไม่ได้เห็น (เป็นพยาน) อาชญากรรมนั้น

- Charles arrived late again yesterday. He came running into the class complaining of car problems, but everyone knew it was a lie. If the teacher **had been standing** there when he showed up, I am sure he **would have been punished**.

ชาร์ลส์มาสายอีกแล้วเหมือนเขาชอบเข้าเรียนเร็วแล้วก็บ่นว่ารถติด แต่ทุกคนก็รู้ว่าบ่นเรื่องโกหก ถ้าครูกำลังยืนอยู่ตรงนั้นตอนที่เขามาถึงพอดีละก็เขาต้องโดนทำโทษไปแล้วแน่



ความเป็นจริงคือครูไม่ได้กำลังยืนอยู่ตรงนั้น และชาร์ลส์ไม่ได้ถูกทำโทษ

**If + Past Perfect หรือ Past Perfect Continuous,
S + would + have + been + V. ing**

♥ การใส่ Continuous เพิ่มในส่วน Main clause ใน Third Conditional ให้ความหมายว่า “ในอดีตถ้าอะไรเกิดขึ้น ตอนนั้นก็จะ ‘กำลัง’ ทำอะไรอีกอย่างอยู่”

- Nathan **would have been listening** to what his mother was saying if he **hadn't been listening** to loud music on his headphones.

เขาอาจจะกำลังฟังสิ่งที่แม่เขาพูดอยู่ตอนนั้น ถ้าเกิดว่าเขาไม่ได้กำลังฟังเพลงที่ดังๆ ในหูฟังของเขา

- I saw a little boy sitting alone at the restaurant yesterday. If the boy's mother **had been** there, he **wouldn't have been crying**.

ฉันเห็นเด็กผู้ชายคนหนึ่งนั่งอยู่คนเดียวที่ร้านอาหาร ถ้าเกิดว่าตอนนั้นแม่เขาอยู่ด้วย เขาก็จะไม่ได้อีกังนั่งร้องไห้อยู่หรอก



แต่ตอนนั้นเด็กกำลังร้องไห้ เพราะ
แม่เขาไม่ได้เฝ้าอยู่ตรงนั้นด้วย

**If + Past Perfect, S + would + V. inf. หรือ
S + would + be + V. ing.**

♥ โครงสร้างแบบนี้เรียกว่า “Mixed Conditional” (ประโยคเงื่อนไขแบบผสม) เป็นการนำประโยคเงื่อนไขแบบที่ 3 (ส่วน ‘If-clause’) และ แบบที่ 2 (ส่วน ‘Main clause’) มารวมกัน ให้ความหมายว่า “ถ้าในอดีตได้ทำอะไรไป ป่านนี้ก็จะกำลังทำอะไรอยู่”

- If I had checked the weather, I wouldn't be wearing completely unsuitable clothing like this.

ถ้าฉันได้เช็คเรื่องพยากรณ์อากาศก่อนนะ ฉันก็คงจะไม่ได้แต่งตัวไม่เหมาะกับสภาพอากาศแบบนี้หรอก

- If the shop assistant hadn't overcharged me, I would still be their regular customer.

ถ้าคนขายไม่คิดตังค์ฉันแพงเกินไปนะ ปานฉันก็คงยังเป็นลูกค้าประจำร้านนี้อยู่

แต่คนขายก็ตังค์ฉันแพงเกินไป นะฉันก็ไม่ได้อย่าเป็นลูกค้าประจำของร้านนี้แล้ว

2) Other Alternatives to If

การใช้ 'IF' ในแบบอื่นๆ

WHEN
AS SOON AS
เมื่อ และ ทันทีที่

When หรือ As soon as + S + V, ...

- ♥ ใช้ 'when' (เมื่อ) หรือ 'as soon as' (ทันทีที่) แทน 'if' เพื่อบอกว่า เหตุการณ์ไหนเกิดขึ้น อีกเหตุการณ์ก็จะเกิดขึ้น (โดยไม่มีเงื่อนไข)

เราใช้ 'when' กับประโยคนี้ ใช้ความหมายว่า เมื่อไรที่ฉันทำงานเสร็จ ฉันจะไปกับเธอ ประโยคนี้ผู้พูดมั่นใจว่าจะไป

- I will go with you when I finish work.
- ฉันจะไปกับเธอตอนที่ฉันทำงานเสร็จ

เราใช้ 'if' กับประโยคนี้ ใช้ความหมายว่า ถ้าหากว่าฉันทำงานเสร็จ (อาจจะไม่เสร็จก็ได้) ฉันจะไปกับเธอ ประโยคนี้ผู้พูดไม่แน่ใจว่าจะไปได้ไหม

- I will go with you if I finish work.
- ฉันจะไปกับเธอถ้าฉันทำงานเสร็จ

UNLESS 'ถ้าไม่'



Unless + Affirmative verb (กริยาในรูปบอกเล่า)

- ♥ คำว่า 'unless' มีความหมายว่า 'ถ้าไม่...' เหมือนกับการใช้ 'if + Negative verb' สิ่งสำคัญคือเมื่อใช้ 'unless' แทน 'if' แล้ว ส่วนที่ตามมาจะต้องเป็นบอกเล่า

- If you aren't careful...

- Unless you are careful who you give your e-mail address to, you will set a lot of spam.

ถ้าเธอไม่ระวังเวลาที่จะให้อีเมลตัวเองแก่ใครไปล่ะก็ เธอจะมีอีเมลขยะเยอะมาก

- If he doesn't try harder...

- Unless he tries harder, he won't win the competition.

ถ้าเขาไม่พยายามให้มากกว่านี้ละ เขาจะไม่ชนะการแข่งขัน



BUT FOR 'ถ้าไม่ได้เป็น แบบนั้น'



But for + N, ... that, ... the fact that + S + V, ...

- ♥ โครงสร้างที่ใช้เมื่อเป็นทางเดินจากแทนโครงสร้าง 'If it weren't for...' หรือ 'If it hadn't been for...' (ถ้าไม่ใช่เพราะ...)

- But for your help, we would have been in trouble.

ถ้าไม่ได้ความช่วยเหลือของเธอล่ะ พวกเราคงเดือดร้อนกันแน่เลย

- If you hadn't helped us,...

- Luckily the teacher had been interested in our project.

But for that, it would have been abandoned.

โชคดีที่ครูสนใจในโครงการของเรา ถ้าไม่ได้เป็นอย่างนั้นละ มันคงต้องถูกยกเลิกไปแล้วละ

- If the teacher hadn't been interested in...

- If it hadn't been for your foolishness, we wouldn't have got lost.

ถ้าไม่ได้เป็นเพราะความเข่อซ่าของเธอล่ะก็ พวกเราก็คงไม่ต้องมาหลงทางกันหรอก

OTHERWISE

‘บิฉะนั้น’

① S + V; otherwise + S + V.

② S + V. S + V + otherwise.

③ S + V. Otherwise, S + V.

- If it doesn't/didn't happen
หรือ hadn't happened, ...

♥ เราใช้ ‘otherwise’ ในการสร้างเงื่อนไขว่าถ้าหากเหตุการณ์ไหนไม่ได้เป็นแบบนั้น แล้วอะไรจะเกิดขึ้นตาม ใช้ได้ทั้งกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

- My parents gave me the money; otherwise

I couldn't have afforded the trip.

พ่อแม่ฉันให้เงินมา ไม่อย่างนั้นฉันคงไม่สามารถไป

เที่ยวทวีปไหนได้หรอก

- I used the calculator. Otherwise, I would

have taken longer.

ฉันใช้เครื่องคิดเลขทำ ไม่อย่างนั้นฉันคงจะต้องใช้

เวลา (ในการคิด) มากกว่านี้แน่



PROVIDED (THAT)

‘ถ้าหากว่า’

Provided (that) + S + V

♥ ใช้ ‘provided’ (จะใส่ ‘that’ หรือไม่ใส่ก็ได้) แทน ‘if’ ในกรณีที่ต้องการพูดถึงเงื่อนไขที่ค่อนข้างเป็นเรื่องจริงจัง เช่น บิลบังคับ หรืออะไรที่ต้องทำการอนุญาตก่อน

- You can stay here provided you leave no mess.

เธออยู่ที่นี้ได้ถ้าหากว่าไม่ทำให้ฉันสกปรกดู่วย

♥ บางครั้งเราใช้ 'providing' หรือ 'as long as' (ตราบไต่ที) แทน provided ได้ ให้ความหมายเหมือนกัน แต่ 'provided' เป็นทางการกว่า

- **Provided that** the bills are paid, tenants will not be evicted.
ตราบไต่ทีไบบ้างจึ่งไ้ได้รับการชำระ ผู้เช่าบ้านก็จะไม่จ้เทาจถูกไล่ออก

SUPPOSE/ SUPPOSING

'ถ้าหากว่า'



Suppose หรือ Supposing...?
= What if...?

♥ ใช้ในกรณีต้องการสมมติว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรในอดีต ปัจจุบัน หรืออนาคตก็ได้

- **Suppose** he hears us?
ถ้าเกิดเขาได้ยินเราละ
- **Supposing** you won the lottery, what would you do?
สมมติว่าถ้าเธอถูกลอตเตอรี่ เธอจะทำยังงัย
- **Suppose** nobody had known about it?
สมมติว่าไม่มีใครรู้เรื่องนั้นมาก่อนละ

IN CASE ในกรณีที่ หรือ เพื่อว่า'



In case + Present Tense
Past Tense
S + should...

♥ การใช้ 'in case' แทน 'if' จะทำให้ความหมายเรื่องเงื่อนไขต่างไป ชัดแตกต่างระหว่าง 'in case' และ 'if' และการใช้ 'in case' มีดังนี้

- 1) 'in case' ใช้บอกเหตุผลของการกระทำใน 'Main clause' เหมือนกับการใช้ 'because' (เพราะว่า)

- I signed everyone's birthdays on the calendar **in case I forget it.**

...because I might forget it.
เพราะฉันอาจลืม

ฉันจ้ตัวเกิดของทุกคนลงในปฏิทินเพื่อฉันลืม

- 2) เราสามารถละ 'in case' ออกได้ และความหมายของประโยคก็จะไม่เปลี่ยนแปลง ในขณะที่ 'if' ไม่สามารถละออกได้ เพราะ 'if-clause' สัมพันธ์กับ 'Main clause' การละออกไปจะทำให้ความหมายของประโยคผิดเพี้ยนไป

- You'd better take the keys **in case I'm out.**

เธอควรจะติดกุญแจไว้กับตัวเพื่อว่าฉันออกไปข้างนอก
(ไม่อยู่เปิดประตูให้)

-because it's possible
that I will go out.
เพราะเป็นไปได้ว่าฉันจะออกไปข้างนอก

- 3) 'in case' ใช้เพื่อต้องการป้องกันหรือระวังอะไรไว้ก่อนล่วงหน้า

- I will go to Sara's place **in case she needs me.**

ฉันจะไปบ้านซารา 'เผื่อ' เธอต้องการฉัน

ประโยคนี้ผู้พูดจะไปไม่ ไม่ว่าเธอจะต้องการหรือไม่ก็ตาม

- I will go to Sara's place **if she needs me.**

ฉันจะไปบ้านซารา 'ถ้า' เธอต้องการฉัน

ประโยคนี้ผู้พูดจะไปก็ต่อเมื่อซารายกกว่าต้องการเขาเท่านั้น
ไม่เช่นนั้นเขาจะไม่ไป

- 4) ไม่นิยมใช้ in case ขึ้นต้นประโยค

IF ONLY
'ถ้าเพียง
แต่ว่า'

If only + Past Simple หรือ Past Perfect

- ♥ โครงสร้างนี้จะใช้ 'If-clause' เพียงอย่างเดียว ไม่ต้องตามด้วยส่วน 'Main clause' เป็นการแสดงอาการติดใจ เพราะอยากทำอะไรเกิดขึ้นในปัจจุบันหรืออดีต แต่เป็นไปไม่ได้

- **If only you didn't smoke.**

ถ้าเพียงแต่เธอไม่สูบบุหรี่นะ

ผู้พูดไม่อยากให้เขาสูบ
แต่เป็นไปได้

- **If only I could turn back time!**

ถ้าหากว่าฉันย้อนเวลาได้นะ

แสดงความเสียใจกับ
สิ่งที่เกิดขึ้นในอดีต

If only + Past Perfect, S + would + have + V3

- ♥ ใช้ 'If only' + 'Third Conditional' เพื่อเน้นแสดงความเสียใจมากกว่าเดิมในส่วนของ 'If-clause' แต่ความหมายโดยรวมที่ประโยคไม่ต่างอะไรกับการใช้ 'If' กับ 'Third Conditional' ปกติ

- If only you hadn't said that.

ถ้าเพียงแต่เธอไม่ได้พูดแบบนั้นออกมา

อหากไม่เขาไม่ได้พูดแบบนั้นออกมา แต่เขาพูดแบบนั้นไปอยู่แล้ว

- If only I hadn't been so angry, I wouldn't have mouthed a swear word at him.

ถ้าตอนนั้นฉันไม่ได้กำลังโมโหมากนะ ฉันคงจะไม่ได้สบถใส่เขาไปแบบนั้นหรอก

ในความเป็นจริงคือโกรธมาก และพูดแบบนั้นใส่เขาไปแล้ว

HAPPEN TO

‘ถ้ามีโอกาส
หรือ ถ้าเผื่อว่า’

If + S + (should) happen to + V. inf.,
Imperative หรือ Present Simple

- ♥ ใช้เพื่อเน้นว่าเหตุการณ์อะไรมีโอกาสเกิดขึ้นได้ในอนาคต นิยมใช้คู่กับ 'should'

- If you should happen to be passing through, drop in on me.
ถ้าเธอมีโอกาสผ่านไปแถวนี้แวะมาหาฉันนะ
- If you happen to change your mind, please call me immediately.
ถ้าเผื่อว่าเธอเปลี่ยนใจ โทรหาฉันด่วนเลยนะ

3) Conditional Sentences in Reported Speech

ประโยคเงื่อนไขใน REPORTED SPEECH

REPORTED STATEMENTS

ประโยคบอกเล่าแบบ REPORTED



ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1

- ♥ ใช้ทำการ 'backshift' (เปลี่ยน tense ทั่วไปในอดีตตามกาลข้างหน้า) ตามปกติ เช่น

FIRST CONDITIONAL

DIRECT

He said, "If you **don't book** the table now, the restaurant **will be full**."

เขากล่าวว่า "ถ้าเธอไม่จองโต๊ะตอนนี้ ร้านอาหารจะเต็มนะ"

INDIRECT

He said that if I **didn't book** the table then, the restaurant **would be full**.

เขากล่าวว่าถ้าฉันไม่จองโต๊ะตอนนั้น ร้านอาหารจะเต็ม



ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 2 และ 3

- ♥ ไม่ต้อง backshift ที่ tense ในส่วนเงื่อนไข เมื่อทำเป็น Indirect Speech เพราะมีความหมายเป็นอดีตอยู่แล้ว แต่ส่วนอื่นของประโยค Direct Speech ที่เหลือให้ backshift ได้ตามปกติ เช่น

SECOND CONDITIONAL

| | |
|----------|---|
| DIRECT | <p>A guy said, "Hanna would be really attractive if she took care of her appearance."</p> <p>ผู้ชายคนหนึ่งบอกว่า "แฮนนาคงจะน่าดึงดูดมากเลย ถ้าเธอดูแลรูปร่างหน้าตาเธอให้ดีขึ้น"</p> |
| INDIRECT | <p>A guy said that Hanna would be really attractive if she took care of her appearance.</p> <p>ผู้ชายคนหนึ่งบอกว่าแฮนนาคงจะน่าดึงดูดมากเลย ถ้าเธอดูแลรูปร่างหน้าตาเธอให้ดีขึ้น</p> |



THIRD CONDITIONAL

| | |
|----------|---|
| DIRECT | <p>A boy said to his teacher, "I'm sorry I'm late. But if the traffic hadn't been so bad, I would have been here earlier."</p> <p>เด็กชายพูดกับครูว่า "ผมขอโทษที่มาสายครับ แต่ถ้ารถไม่ได้ติดหนักขนาดนั้น ผมคงมาถึงนี้เร็วกว่านี้แล้วอะครับ"</p> |
| INDIRECT | <p>A boy apologized to his teacher for being late and said that if the traffic hadn't been so bad, he would have been there earlier.</p> <p>เด็กชายขอโทษครูที่เขาสาย และบอกว่าถ้ารถไม่ได้ติดหนัก เขาคงจะไปถึงเร็วกว่านั้น</p> |

REPORTED COMMANDS AND REQUESTS

ประโยคคำสั่งและขอร้องแบบ REPORTED

ประโยคคำสั่งและขอร้อง

- ✔ จัดอยู่ในประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 ทำเป็น Indirect Speech ได้ 2 แบบคือ
 - 1) ใช้ 'to' (บอกเล่า) หรือ 'not to' (ปฏิเสธ) เชื่อมกริยาที่เป็นคำสั่งหรือขอร้องในส่วน Main clause กริยาส่วน IF-clause ให้ backshift ตามปกติ
 - 2) ใช้ 'was/were (not) to do sth' กับกริยาส่วน Main clause แทน 'to' และ 'not to' ส่วน IF-clause ให้ backshift ตามปกติ

FIRST CONDITIONAL

| | |
|----------|---|
| DIRECT | <p>"Meet me in my office if you have time," said the school counsellor.</p> <p>"มาพบครูที่ห้องฝึกครูถ้าเธอว่างนะ" ครูที่ปรึกษาพูด</p> |
| INDIRECT | <p>The school counsellor requested me to meet him in his office if I had time.</p> <p>The school counsellor requested that if I had time, I was to meet him in his office.</p> <p>ครูที่ปรึกษาอยากให้อันไปพบที่ห้องถ้าฉันว่าง</p> |

REPORTED QUESTIONS

ประโยคคำถามแบบ REPORTED

ประโยคคำถาม

- ♥ ใต้เงาส່วง If-clause ไว้ด้านหลัง และเปลี่ยนเป็น Indirect Speech โดยที่ถอดความ เป็นคำถามทิ้ง แล้วเรียงลำดับส่วน Main clause ใหม่ให้อยู่ในรูปประโยคบอกเล่า เช่น

FIRST CONDITIONAL

| | |
|----------|--|
| DIRECT | <p>"What should we do if he doesn't cooperate?", said Quinn.</p> <p>"เราจะทำยังไงดีถ้าเขาไม่ยอมรับมือด้วย" ควินพูด</p> |
| INDIRECT | <p>Quinn wondered what we should do if he didn't cooperate.</p> <p>ควินสงสัยว่าเราจะทำยังไงกับถ้าเขาไม่ยอมรับมือ</p> |





Chapter 16

REPORTED SPEECH

Reported Speech หรือ Direct and Indirect Speech

คือการเอาประโยค หรือคำพูดต่างๆ มารายงาน หรือมาเล่าซ้ำอีกครั้งหนึ่งว่า "เขาบอกว่า..." หรือ "เขาบอกว่าอย่างนี้..." โดยประโยคเต็ม ที่เจ้าของพูดเราจะเรียกว่า 'Direct Speech' หรือประโยคที่พูดโดยตรง จะมีเครื่องหมาย คำพูด (Quotation Mark: ัญประกาศ) อยู่ด้วย ส่วนประโยคที่เราเอามาเล่าอีกทีจะ เรียกว่า 'Indirect Speech' หรือประโยค ที่พูดโดยอ้อม ซึ่งเวลาเปลี่ยนจาก Direct Speech เป็น Indirect Speech จะต้อง เอาเครื่องหมายคำพูดออกด้วย

1) การเปลี่ยนจาก Direct Speech ไปเป็น Indirect Speech

2) ประเภทของ Reported Speech

2.1) STATEMENT
ประโยคบอกเล่า

2.2) QUESTION
ประโยคคำถาม

2.3) COMMAND, REQUEST
AND ADVICE
ประโยคคำสั่ง ขอร้อง
และให้คำแนะนำ

2.4) MIXED TYPES
ประโยคหลายประเภทผสมกัน



3) โครงสร้าง Infinitive และ Gerund ใน Reported Speech

1) การเปลี่ยนจาก Direct Speech ไปเป็น Indirect Speech

ประโยค Direct Speech มักขึ้นต้นด้วย S + say/said (to) เช่น He says, "..."
(เขาบอกว่า...) ขึ้นด้วยเครื่องหมายวรรคตอน เช่น ' , ' (comma) หรือ ' : ' (colon)
ก่อนที่จะตามด้วยเครื่องหมายคำพูด (Quotation mark)

เรามักพบประโยค 'Direct Speech' ตามบทความในหนังสือ บทละคร นิยาย หรือ
การคิดลอกคำกล่าวของบุคคลมาเป็นตัวอย่าง เวลาที่เราเฝ้าคำพูด หรือประโยคบอกเล่าทั่วไป
ที่คนอื่นพูดมาแล้วต่ออีกทีนี้ เรียกว่า 'Indirect Speech' ซึ่งจะทำให้ได้โดยวิธีการต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1

ใส่กริยา 'tell' เข้าไปแทนคำว่า 'say (to)'
เพราะ 'say sth to sb' ไม่นิยมใช้ใน
โครงสร้าง Indirect Speech

ขั้นตอนที่ 2

ถอดเครื่องหมายคำพูดออก จะเห็นว่าเมื่อเรา
เปลี่ยนประโยค Direct ให้เป็น Indirect
แล้วเครื่องหมายคำพูดจะหายไป

DIRECT

"Your dinner is ready," my mom says to me.

INDIRECT

My mom tells me that my dinner is ready.

ขั้นตอนที่ 3

คำว่า 'that' (ว่า...) เอาไว้เชื่อม
ประโยค จะใส่หรือไม่ใส่ก็ได้
ความหมายไม่ต่างกัน

ขั้นตอนที่ 4

ในกรณีที่มีการแสดงความเป็นเจ้าของใน Direct
การแสดงความเป็นเจ้าของใน Indirect ก็ต้อง
เปลี่ยนตามไปด้วย ในตัวอย่างนี้เป็นการสนทนา
ระหว่างแม่กับลูก แล้วลูกเอาประโยคนี้มาเล่าต่อ
คำว่า 'your dinner' ที่แม่พูดใน Direct นี้จะ
หมายถึง 'อาหารเย็นของตัวเองที่เฝ้าพูดของ
แม่มาเล่าต่อ' เราจะเปลี่ยน 'your dinner' ให้
เป็น 'my dinner' (อาหารเย็นของฉัน)



2) ประเภทของ Reported Speech

Reported Speech แบ่งเป็น 4 ประเภทหลักๆ ได้แก่

- 2.1) STATEMENT (ประโยคบอกเล่า)
- 2.2) QUESTION (ประโยคคำถาม)
- 2.3) COMMAND, REQUEST AND ADVICE (ประโยคคำสั่ง ขอร้อง และให้คำแนะนำ)
- 2.4) MIXED TYPES (ประโยคหลายประเภทผสมกัน)



2.1) Statement ประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่าใน Indirect Speech เป็นการนำสิ่งที่ได้ยินได้ฟังมาเล่าต่อ ซึ่ง
เป็นข้อมูลในลักษณะประโยคบอกเล่าทั่วๆ ไป ประโยคบอกเล่าใน Direct Speech มัก
ขึ้นต้นด้วยกริยา 'say/said' หรือ 'tell/told'

การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าแบบ Direct Speech ให้เป็น Indirect Speech จะ
มีความเกี่ยวข้องกับกาลเวลา (tense) เพราะโดยปกติการนำเรื่องหรือคำพูดคนอื่นมาเล่าต่อใน
ถือว่าคำพูดหรือเรื่องที่เราได้ยินได้ฟังไปแล้วในอดีต ดังนั้นประโยค Indirect Speech
ก็จะต้องเปลี่ยนเวลาให้เป็นอดีตตามไปด้วย ซึ่งวิธีการนี้เรียกว่า 'backshift' (การย้อนเวลา
ของประโยคให้เป็นอดีตมากยิ่งขึ้น) โดยลักษณะของการ backshift ใน Indirect Speech
นั้น จะเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาที่พูดในส่วนของ Direct Speech

DIRECT SPEECH

PRESENT SIMPLE

- ▶ He said, "I surf the internet for instructional video clips."

PRESENT CONTINUOUS

- ▶ He said, "I am surfing the internet for instructional video clips."

PRESENT PERFECT

- ▶ He said, "I have surfed the internet for instructional video clips."

PAST SIMPLE

- ▶ He said, "I surfed the internet for instructional video clips."

PAST PERFECT

- ▶ He said, "I had surfed the internet for instructional video clips."

PRESENT PERFECT CONTINUOUS

- ▶ He said, "I have been surfing the internet for instructional video clips."

PAST CONTINUOUS

- ▶ He said, "I was surfing the internet for instructional video clips."

PAST PERFECT CONTINUOUS

- ▶ He said, "I had been surfing the internet for instructional video clips."

INDIRECT SPEECH

PAST SIMPLE

- ▶ He said (that) he surfed the internet for instructional video clips.

PAST CONTINUOUS

- ▶ He said (that) he was surfing the internet for instructional video clips.

PAST PERFECT

- ▶ He said (that) he had surfed the internet for instructional video clips.



PAST PERFECT CONTINUOUS

- ▶ He said (that) he had been surfing the internet for instructional video clips.

DIRECT SPEECH

FUTURE SIMPLE

- ▶ He said, "I will surf the internet for instructional video clips."

FUTURE CONTINUOUS

- ▶ He said, "I will be surfing the internet for instructional video clips."

MODALS

- ▶ He said, "I can surf the internet for instructional video clips."
- ▶ He said, "I should have surfed the internet for instructional video clips."

INDIRECT SPEECH

- ▶ He said (that) he would surf the internet for instructional video clips.

- ▶ He said (that) he would be surfing the internet for instructional video clips.

PAST MODALS

- ▶ He said (that) he could surf the internet for instructional video clips.
- ▶ He said (that) he should have surfed the internet for instructional video clips.

เพิ่มเติม

- 1) นอกเหนือจากตารางข้างบนแล้ว ยังมีคำที่ต้องทำการ "backshift" เพื่อทำเป็น Indirect Speech ตัวอย่าง ที่สำคัญอีก เช่น shall > should, may > might, have to > had to, must > had to เป็นต้น

- 2) ในกรณีที่ยกยมาข้างต้นอยู่ในรูปอดีตอยู่แล้ว การ "backshift" จึงไม่จำเป็นในการทำเป็น Indirect Speech เช่น would > would, could > could, might > might, used to > used to หรือ would have done > would have done เป็นต้น



- 3) คำกริยาในส่วนของ Direct Speech ข้างหน้าในเครื่องหมายคำพูดเป็น Present Tense เช่น say(s) หรือ tell(s) เป็นต้น **ไม่ต้อง backshift** ในส่วนของ tense ด้านในเครื่องหมายคำพูด
- 4) ในกรณีที่ข้อความในเครื่องหมายคำพูดเป็นข้อเท็จจริง เช่น การพูดถึงนิสิตคน หรือการบอกสถานที่ของอะไรก็ตามที่ปัจจุบันยังคงเป็นเช่นนั้น การ backshift ก็**ไม่จำเป็น** ต้องทำเช่นกัน
- 5) คำบอกเวลา สถานที่ และตัวบ่งชี้ต่างๆ ที่จะต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย เพื่อประโยชน์ๆ ถูกเปลี่ยนเป็น Indirect Speech มีดังต่อไปนี้

| DIRECT SPEECH | INDIRECT SPEECH |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • now <ตอนนี้> • tonight <คืนนี้> • today <วันนี้> • yesterday <เมื่อวาน> • last night <เมื่อคืนนี้> | <ul style="list-style-type: none"> • then, at that time <ตอนนั้น> • tonight, last night, that night <คืนนี้ (ยังไม่ถึงเวลา), เมื่อคืน, คืนนั้น> • yesterday, that day <เมื่อวาน, วันนั้น> • the day before, the previous day <วันก่อน> • the previous night, the night before <เมื่อคืนก่อน> |
| <ul style="list-style-type: none"> • last month <เดือนที่แล้ว> | <ul style="list-style-type: none"> • the previous month, the month before <เดือนก่อน> |
| <ul style="list-style-type: none"> • five minutes ago <ห้านาทีที่แล้ว> • this week <อาทิตย์นี้> • next year <ปีหน้า> | <ul style="list-style-type: none"> • five minutes before/earlier <ห้านาทีก่อนหน้า> • that week, last week <อาทิตย์นั้น, อาทิตย์ที่แล้ว> • the following year, the year after <ปีถัดไป (หลังจากนี้)> |
| <ul style="list-style-type: none"> • tomorrow <พรุ่งนี้> | <ul style="list-style-type: none"> • the following day, the next day <วันถัดไป หรือวันรุ่งขึ้น> |
| <ul style="list-style-type: none"> • here <ที่นี่> • this <นี้> • these <พวกนี้> | <ul style="list-style-type: none"> • there <ที่นั่น> • that <นั่น> • those <พวกนั้น> |



✓ เปลี่ยน Pronoun ใน Direct Speech ให้เข้ากับ
ความหมายใน Indirect Speech ดังนี้

♥ ประธาน (ผู้พูด) ของ Direct Speech คือ Peter เรียก
ตัวเองว่า 'I' พอเปลี่ยนเป็น Indirect Speech แล้ว
แทน 'Peter' ด้วย 'he'

♥ ในส่วนประโยคย่อย 'when you called...' เปลี่ยน 'you'
เป็น 'I' เพราะผู้พูดประโยค Indirect Speech คือ 'you'
(ผู้ฟังของประโยค Direct Speech นั้นเอง)

✓ ต้องเอาเครื่องหมายคำพูดออก
เพื่อทำเป็น Indirect Speech

Peter told me, "I wasn't doing anything
when you called last night."

✓ คำบอกเวลาใน Direct Speech จะต้อง backshift ด้วยเสมอ
เพื่อทำเป็น Indirect Speech ยกเว้นในกรณีที่เล่าถึงเหตุการณ์
ที่ยังไม่เกิดขึ้น หรือคำบอกเวลาที่พูดถึงความถี่ของการกระทำที่ยังคง
เป็นจริงอยู่ คำบอกเวลาในกรณีเหล่านี้ไม่ต้อง backshift แต่ใน
ประโยคนี้ คำบอกเวลา 'last night' (เมื่อคืนนี้) จะถูกเปลี่ยนเป็น
'the previous night' หรือจะใช้ 'the night before' ก็ได้ ให้
ความหมายว่า 'คืนก่อนหน้า' เหมือนกัน

DIRECT

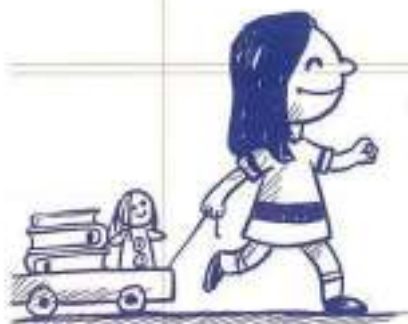
✓ เปลี่ยน tense ให้เข้ากับประโยค Indirect Speech โดยประโยคนี้เดิมใช้ Past Continuous เมื่อทำตามกฎของการ backshift ก็จะต้องเปลี่ยนให้เป็น Past Perfect Continuous ดังนั้นเราจึงเปลี่ยนจาก 'wasn't doing' เป็น 'hadn't been doing'

✓ ใส่ 'that' หรือไม่ใส่ก็ได้

Peter told me that he hadn't been doing anything when I called the previous night.

✓ ในกรณีที่ประโยค Direct Speech เป็นประโยคที่ 2 ในความ (อนุประโยค) ขึ้นไป และประกอบไปด้วย 2 tense ในอดีต เราจะทำการ backshift ที่ประโยคใจความหลักอย่างเดียว ในประโยคนี้ใจความหลัก คือการที่ผู้พูดต้องการสื่อว่าเขาไม่ได้ทำอะไรอยู่เลยตอนที่โทรไปหาเพื่อน เราจึง backshift แค่ประโยคส่วนในเพียงส่วนเดียว จะเห็นว่าประโยคส่วน 'I called' จะไม่เปลี่ยนแปลง

INDIRECT



ตัวอย่างประโยค Statement เพิ่มเติม

- ♥ บางครั้งไม่ต้อง backshift ส่วน future tense รวมถึงคำบอกเวลา เพราะสื่อถึงเหตุการณ์ที่ยังคงเป็นอนาคตอยู่

| | |
|----------|---|
| DIRECT | <p>"I'm not going to worry about my scores till I hear from the teacher next week," Dan said to Eric.</p> <p>"ฉันจะไม่ไปกังวลกับคะแนนสอบจนกว่าฉันจะได้ยินจากครูอาทิตย์หน้า" แदनบอกเอริค</p> |
| INDIRECT | <p>Dan told Eric he wasn't going to worry about his scores till he hears from the teacher next week.</p> <p>แदनบอกเอริคว่าเขาจะไม่ไปกังวลกับคะแนนสอบจนกว่าเขาจะได้ยินจากครูอาทิตย์หน้า</p> |

- ♥ เมื่อประโยค Direct Speech เป็นการเล่าเรื่อง เราจะ backshift ในประโยคทุกส่วน เมื่อทำเป็น Indirect Speech และถ้าประธานที่ทำกริยาหลายตัวในเป็นคนคนเดียวกัน ก็ไม่จำเป็นต้องกล่าวประธานซ้ำอีกในประโยคส่วนหลัง

| | |
|----------|--|
| DIRECT | <p>They said, "We were thinking about relocating our head office to Bangkok, but we decided not to."</p> <p>พวกเขาบอกว่า "ตอนนั้นเรากำลังคิดเรื่องที่จะย้ายสำนักงานใหญ่ไปกรุงเทพฯ แต่ก็ตัดสินใจว่าจะไม่ย้ายแล้ว"</p> |
| INDIRECT | <p>They said that they had been thinking about relocating their head office to Bangkok, but had decided not to.</p> <p>พวกเขาบอกว่าตอนนั้นกำลังคิดที่จะย้ายสำนักงานใหญ่ไปที่กรุงเทพฯ แต่ก็ตัดสินใจว่าจะไม่ย้ายแล้ว</p> |

- ♥ ถ้าประโยค Direct Speech อยู่ในโครงสร้างของ 'Subjunctive' (การใช้ wish, would rather/sooner หรือ it's time เพื่อเป็นการสมมติสิ่งที่เป็นไปไม่ได้ในปัจจุบัน) ประโยค Indirect Speech จะใช้โครงสร้าง Subjunctive ดังเดิม



| | |
|----------|--|
| DIRECT | The kids said, "We wish we didn't have to take exams." เด็กๆบอกว่า "อยากให้พวกเราไม่ต้องสอบจัง" |
| INDIRECT | The kids said that they wished they didn't have to take exams. เด็กๆบอกว่าอยากให้ตัวพวกเขาไม่ต้องทำการสอบ |



- ♥ ถ้าประโยค Direct Speech นี้มีรายละเอียดเยอะ หรือเป็นประโยคยาวๆ เวลาทำเป็น Indirect Speech สามารถรวบใจความให้เป็นประโยคที่สั้นลงได้

| | |
|----------|--|
| DIRECT | He said, "I texted Cassy five times but she didn't reply or call back. I tried again and again, but I couldn't get through. So I finally gave up." เขาบอกว่า "ฉันส่งข้อความหาแคสซี 5 ครั้งแล้ว แต่เธอก็ไม่ตอบหรือโทรกลับมาเลย ฉันพยายามอีกครั้งแล้วครั้งเล่า แต่ก็ยังติดต่อเธอไม่ได้สักที ฉันเลยเลิกพยายามแล้ว" |
| INDIRECT | He said he had tried to reach Cassy by texting several times, but couldn't get through. เขาบอกว่าเขาพยายามติดต่อแคสซีด้วยการส่งข้อความไปหลายครั้ง แต่ก็ไม่สามารถติดต่อเธอได้ |

2.2 Question

ประโยคคำถาม

ประโยคคำถามใน Reported Speech เป็นการเอาคำถามของคนอื่นมาเล่าต่ออีกที

ลักษณะของประโยคคำถามใน Reported Speech

- 1) มักขึ้นต้นประโยคด้วยคำที่เป็นลักษณะถาม หรือขอข้อมูล เช่น ask, want to know, wonder, inquire, enquire และ question ซึ่งจะอยู่ใน tense ใดก็ได้
- 2) เมื่อเปลี่ยนประโยคคำถามจาก Direct Speech เป็น Indirect Speech แล้ว โครงสร้างการเรียงลำดับประธานและกริยาจะต้องอยู่ในรูปประโยคบอกเล่า เพราะเป็นการนำมามาเล่าต่อว่าใครถามว่าอะไร ไม่ได้เป็นประโยคคำถามอีกต่อไป
- 3) การทำคำถามให้เป็น Indirect Speech มีอยู่ 2 วิธีตามรูปแบบของการตั้งคำถาม คือแบบ Yes/No Question (คำถามที่ให้ตอบได้แค่ใช่กับไม่ใช่) และแบบ WH-Question (คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Question words เพื่อเอาใจความ)



| | | | |
|-----|----------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | ask (ถาม) | YES/NO QUESTION | |
| | want to know | if, whether | |
| S + | (อนุกรร) wonder (สงสัย) | | + S + V + O + ... |
| | inquire (สอบถาม) | WH - QUESTION | |
| | question (สอบถาม) | what, where, when, why, which, ... | |



รูปแบบและการใช้ประโยคคำถามใน Reported Speech

ประโยคที่ถามแบบเอาเนื้อความ (WH-QUESTION)

- 1) สังเกตหาคำที่แสดงลักษณะถาม (Question words) เช่น what, when, where, why, who, how long, when ฯลฯ
- 2) ใช้ใส่ไว้ไว้ในประโยคได้โดยไม่ต้องเปลี่ยนหรือตัดอะไร
- 3) ตัดเครื่องหมายวรรคตอนออกทั้งหมด (อัฒภาคและอัศเจรีย์)
- 4) รูปประโยคที่เป็นคำถามเดิมจะต้องเรียงลำดับใหม่เป็นประโยคบอกเล่า
- 5) backshift เรื่อง tense ของประโยคตามปกติ
- 6) กรณีที่ฝึกกริยาช่วยในประโยคคำถามให้ตัดออกได้เลย

| | |
|--------|---|
| DIRECT | He said, "What is your name?" เขาพูดว่า "เธอชื่ออะไรหรอ" |
|--------|---|

What is your name?



| | |
|----------|--|
| INDIRECT | He asked what my name was. เขาถามว่าฉันชื่ออะไร |
|----------|--|



| | |
|--------|---|
| DIRECT | A friend said, "Why aren't you wearing a uniform?" เพื่อนคนหนึ่งพูดว่า "ทำไมเธอไม่ใส่ชุดนักเรียนล่ะ" |
|--------|---|

| | |
|----------|---|
| INDIRECT | A friend wanted to know why I wasn't wearing a uniform. เพื่อนคนหนึ่งอยากรู้ว่าทำไมฉันถึงไม่ใส่ชุดนักเรียน |
|----------|---|

| | |
|--------|--|
| DIRECT | <p>“What do you usually do in your spare time?”, Tom said to Mike.</p> <p>“ปกตินายชอบทำอะไรในเวลาว่างๆ หรือ” ทอมบอกกับไมค์</p> |
|--------|--|

| | |
|----------|---|
| INDIRECT | <p>Tom asked Mike what he usually did in his spare time.</p> <p>ทอมถามไมค์ว่าปกติเขาชอบทำอะไรเวลาว่าง</p> |
|----------|---|



| | |
|--------|--|
| DIRECT | <p>“Where have you been?”, my mother asked me.</p> <p>“หายไปไหนมา” แม่ถามฉัน</p> |
|--------|--|

| | |
|----------|--|
| INDIRECT | <p>My mother asked me where I had been.</p> <p>แม่ถามว่าฉันไปไหนมา</p> |
|----------|--|

ประโยคที่ถามแบบให้ตอบแค่ใช่หรือไม่ใช่ (YES/NO QUESTION)

- 1) สิ่งเกิดการเชิงกริยาช่วยต่างๆ เช่น V. to do (do, does, did), V. to be (is, am, are, was, were), V. to have (has, have, had), หรือ Modal verbs (will, would, shall, should, can, could, ...)
- 2) เพื่อเปลี่ยนเป็นประโยค Indirect จะต้องใส่ 'if' หรือ 'whether' (ว่า...หรือไม่) เข้าไปข้างหน้าที่จะใส่ประโยคหลัก
- 3) ตัดเครื่องหมายวรรคตอนออกให้หมด (อัฒภาคและอัศเจรีย์)
- 4) เปลี่ยนโครงสร้างประโยคคำถามเต็มให้เป็บบอกเล่า
- 5) backshift tense ตามปกติ

เพิ่มเติม

ปกติการใช้ 'if' หรือ 'whether' ก็ได้ในการตั้งประโยค Indirect ในรูปคำถามแบบ YES/NO question แต่เราจะใช้ 'whether' ได้อย่างเดียวเท่านั้น ในกรณีที่ประโยคคำถามนั้น มีเนื้อความให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งยกตัวอย่าง คำว่า 'or not' (หรือไม่) หรือใช้วลีอื่นระหว่าง 2 สิ่ง 'A or B' (ไม่ A ก็ B)

2.3) Command, Request and Advice

ประโยคคำสั่ง ขอร้อง และให้คำแนะนำ

ลักษณะของประโยคคำสั่ง ขอร้อง และให้คำแนะนำใน Reported Speech มีดังนี้

- 1) นำหน้าประโยคด้วยคำกริยา เช่น advise, ask, beg, command, encourage, entreat, forbid, implore, invite, order, recommend, remind, request, tell, urge, warn ฯลฯ และกริยาเหล่านี้จะต้องมีกรรม (ผู้ฟัง) ตามหลัง
- 2) เชื่อมประโยคด้วยการใช้ 'to' ในโครงสร้างประโยคบอกเล่า และ 'not to' ในโครงสร้างประโยคปฏิเสธ



รูปแบบและการใช้ประโยค

ประโยคคำสั่ง (COMMAND) มี 2 ประเภท

- 1) ประโยค 'สั่งให้ทำ' (Affirmative Command Sentence) เป็นประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยาที่ต้องการสั่งให้ผู้อื่นทำตาม เวลาเปลี่ยนเป็น Indirect Speech ให้ใส่ 'to' (ว่าให้...) ไว้หน้ากริยาที่เป็นคำสั่ง แล้วใส่ส่วนที่เหลือของประโยคตามปกติ
- 2) ประโยค 'สั่งห้ามทำ' (Negative Command Sentence) เป็นประโยคที่ขึ้นต้นด้วยการสั่งห้าม เช่น Don't... หรือ Never... เวลาเปลี่ยนเป็น Indirect Speech ให้ใส่ 'not to' (ว่าไม่ให้...) ก่อนหน้ากริยาที่สั่งห้าม แล้วตัดกริยาช่วยที่เป็นปฏิเสธทิ้งไป

ข้อสังเกต

- กริยาที่เป็นคำสั่ง ไม่ว่าจะสั่งให้ทำหรือสั่งห้ามทำ = ไม่มีการ backshift แต่ส่วนที่เหลืออื่นๆ ของประโยค เช่น ถ้าบอกเวลา สามารถเปลี่ยนได้ตามปกติ
- ถ้าเป็นประโยคกริยาที่เป็นคำสั่งมากกว่า 1 ตัว ให้ใช้ 'to' หรือ 'not to' นำหน้ากริยาตัวแรกเพียงครั้งเดียว กริยาตัวอื่นแค่เติมจะอยู่ให้ 5D Infinitive without 'to'

DIRECT

The doctor said, "Get some rest and take the medicine as prescribed."

หมอพูดว่า "พักผ่อนสักหน่อย และทานยาตามที่จ่ายให้ นะครับ"

INDIRECT

The doctor told me to get some rest and take the medicine as prescribed.

หมอบอกให้ฉันพักผ่อนและทานยาตามที่จ่ายให้



DIRECT

"Put your hands up if you have any questions," said the teacher.

"ยกมือขึ้นถ้าเธอมีคำถาม" ครูพูด

INDIRECT

The teacher told her students to put their hands up if they had any questions.

ครูบอกนักเรียนของเธอว่าให้ยกมือขึ้นถ้าหากว่าพวกเขามีคำถาม

DIRECT

She said, "Don't tell anyone if you don't want to be in trouble."

เธอบอกว่า "อย่าบอกใครนะ ถ้าเธอไม่อยากเดือดร้อน"

INDIRECT

She warned me not to tell anyone if I didn't want to be in trouble.

เธอเตือนฉันว่าอย่าไปให้บอกใครถ้าฉันไม่อยากเดือดร้อน



DIRECT

He said, "Don't disrespect it if you don't believe it."

เขาบอกว่า "อย่าลบหลู่ ถ้าไม่เชื่อ"

INDIRECT

He told me not to disrespect it if I didn't believe it.

เขาบอกฉันว่าอย่าไปลบหลู่ถ้าไม่เชื่อ



DIRECT

Dad said to me and my brother, "Don't forget to take the umbrellas with you, kids."

พ่อพูดกับฉันและน้องชายว่า "อย่าลืมติดร่มออกไปด้วยนะเด็ก ๆ"

INDIRECT

Dad reminded me and my brother not to forget to bring the umbrellas with us.

พ่อเตือนฉันกับน้องชายว่าอย่าให้ลืมติดร่มไปกับเราด้วย



ประโยคขอร้อง (REQUEST) มีลักษณะดังนี้

- 1) พักตร์คำว่า 'please' (โปรด, กรุณา) วางอยู่หน้าหรือท้ายประโยค เมื่อเปลี่ยนเป็น Indirect Speech คำว่า 'please' จะหายไป และจะสื่อความเป็นประโยคขอร้องที่กริยาถ้อยคำหรือหยาบคายคำพูดแทน เช่น beg (ขอร้อง, อ้อน), ask (ขอ), entreat (ขอร้อง), implore (อ้อนวอน) หรือ request (ร้องขอ)
- 2) พักตร์รูปบอกเล่าและปฏิเสธเหมือนกับประโยคคำสั่ง และวิธีการเปลี่ยนเป็น Indirect Speech จะใช้วิธีเดียวกับที่ คือ
 - ▶ ประโยคขอร้องให้ทำ ใช้ 'to' วางหน้ากริยาหลัก
 - ▶ ประโยคขอร้องว่า อย่าทำ ใช้ 'not to' วางหน้ากริยาหลัก
- 3) บางครั้งประโยคขอร้องใน Direct Speech จะมาในรูปแบบของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Could/Would/Will you please...? (คุณช่วย...ได้ไหม?) ให้ทำเป็น Indirect Speech โดยให้ 'to' เชื่อมตามปกติ

| | |
|----------|---|
| DIRECT | <p>My classmate said to me, "Please let me know if you need help."</p> <p>เพื่อนร่วมห้องของฉันบอกฉันว่า "ถ้าเธอต้องการความช่วยเหลือล่ะก็บอกฉันนะ"</p> |
| INDIRECT | <p>My classmate told me to let him know if I needed help.</p> <p>เพื่อนร่วมห้องของฉันบอกให้ฉันบอกเขาถ้าฉันต้องการความช่วยเหลือ</p> |



| | |
|----------|--|
| DIRECT | <p>"Please come to my party tonight," Pete said to Zac. "คืนนี้มางานเลี้ยงฉันนะ" พิตพูดกับแซค</p> |
| INDIRECT | <p>Pete begged Zac to come to his party that night. พิตขอให้แซคไปงานเลี้ยงของเขาคืนนั้น</p> <p style="text-align: center;">★ ★ ★</p> |
| DIRECT | <p>"Please don't go," a man said to his girlfriend. "อย่าไปเลยนะ" ผู้ชายคนหนึ่งพูดกับแฟนของเขา</p> |
| INDIRECT | <p>A man implored his girlfriend not to go. ผู้ชายคนหนึ่งอ้อนวอนแฟนของเขาว่าไปให้ไป</p> <p style="text-align: center;">★ ★ ★</p> |
| DIRECT | <p>A caller said, "Could I speak to Ken, please?" คนที่โทรมาพูดว่า "ขอสายเคนได้ไหมครับ"</p> |
| INDIRECT | <p>A caller asked to speak to Ken. คนที่โทรมาขอสายเคน</p> <p style="text-align: center;">★ ★ ★</p> |
| DIRECT | <p>She said to her parents, "Can I go to the movies with my friends tomorrow?" เธอพูดกับพ่อแม่ว่า "หนูขอออกไปดูหนังกับเพื่อนพรุ่งนี้ได้ไหมคะ"</p> |
| INDIRECT | <p>She begged her parents to go to the movies with her friends the next day. เธอขอพ่อแม่ว่าจะออกไปดูหนังกับเพื่อนในวันถัดไป</p> |

ประโยคให้คำแนะนำ (ADVICE) มีลักษณะดังนี้

- 1) มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความคิดเห็นเห็นของบุคคลเพื่อให้คำแนะนำผู้ฟัง ซึ่งจะใช้คำกริยาในกลุ่มที่ให้ความหมายว่า แนะนำหรือสนับสนุน เช่น encourage (สนับสนุน, ส่งเสริม), recommend (แนะนำ), advise (แนะนำ) ฯลฯ ใน Indirect Speech
- 2) มีทั้งรูปบอกเล่าและปฏิเสธเหมือนกับประโยคคำสั่งและขอร้อง จึงมีวิธีการเปลี่ยนเป็น Indirect Speech วิธีเดียวกัน

| | |
|----------|--|
| DIRECT | <p>"If I were you, I would start to think positively," I said. ฉันพูดว่า "ถ้าฉันเป็นเธอนะ ฉันจะเริ่มคิดในแง่บวกบ้าง"</p> |
| INDIRECT | <p>I encouraged him to start to think positively. ฉันสนับสนุนให้เขาเริ่มคิดในแง่บวกบ้าง</p> |



| | |
|----------|--|
| DIRECT | <p>Tina said, "Go on. Do what you want." ทิน่าพูดว่า "เอาเลย ทำในสิ่งที่เธอต้องการสิ"</p> |
| INDIRECT | <p>Tina urged me to do what I wanted. หรือ ทิน่ากระตุ้นให้ฉันทำในสิ่งที่อยากทำ Tina urged me to go on and do what I wanted. ทิน่ากระตุ้นให้ฉันเดินหน้าและทำในสิ่งที่อยากทำ</p> |



2.4 Mixed Types

ประโยคหลายประเภทผสมกัน

บางครั้งประโยค Direct Speech มาในรูปแบบของการเล่าเรื่องที่คนอื่นพูดมาหลายๆ ประโยครวมกัน และใจหลายประโยคนั้นก็ประกอบไปด้วยประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่ง ขอร้อง หรือให้คำแนะนำ

วิธีการทำเป็น Indirect Speech

- 1) ใช้เครื่องหมาย ' , ' (comma) คั่นไปจนจบเพื่อความ และใช้คำว่า 'and' (และ) เชื่อมใจความสุดท้าย จากประโยคตัวอย่างที่ 1 จะเห็นว่ามีทั้งประโยคบอกเล่าและคำถามที่ 2 แบบอยู่ด้วย เราใช้ comma (,) และคำเชื่อมคำใจความแต่ละประโยคแล้วเชื่อมประโยคสุดท้ายด้วย and และ backshift ได้ตามปกติ
- 2) ใช้ ' , ' (comma) คั่น แล้วตามด้วยกริยากริยาของประโยคต่อไปในรูปของ Present Participle เช่นในตัวอย่างที่ 2

DIRECT

A man came to me and said, "Hello. I am a police officer. I need to ask you some questions. What's your name? Have you seen the robbers? And what were they wearing?"

มีผู้ชายคนหนึ่งเดินมาหาฉันแล้วพูดว่า "สวัสดีครับ ผมเป็นตำรวจนะครับ ผมอยากถามคำถามคุณสักสองสามคำถาม คุณชื่ออะไรครับ คุณได้เห็นพวกโจรริปล่า แล้วพวกนั้นแต่งตัวกันยังไงครับ"

INDIRECT

A man came to me, said hello, told me that he was a police officer and needed to ask me some questions. Then he asked me what my name was, if I had seen the robbers, and what they had been wearing.

มีผู้ชายคนหนึ่งเดินมาหาฉัน เขากล่าวทักทายและบอกว่าเขาเป็นตำรวจ จากนั้นเขาก็บอกว่าอยากถามคำถามฉันสักสองสามคำถาม เขากลับมาถามชื่อฉัน ถามว่าเห็นพวกโจรไหม แล้วเห็นด้วยริปล่าว่าพวกนั้นแต่งตัวกันยังไง

DIRECT

My mom said to me, "Honey, I don't want you to stay up late. Remember that you've got school tomorrow."

แม่พูดกับฉันว่า "ลูกรัก แม่ไม่อยากให้ลูกนอนดึก อย่าลืมว่าพรุ่งนี้ต้องไปโรงเรียนนะ"

INDIRECT

My mom asked me not to stay up late, reminding me that I'd got school the next day.

แม่ขอให้ฉันไม่นอนดึก โดยย้ำว่า
วันรุ่งขึ้นต้องไปโรงเรียน



3) โครงสร้าง Infinitive และ Gerund ใน Reported Speech

กริยาบางคำที่ตามท้ายด้วยโครงสร้าง Infinitive หรือ Gerund สามารถนำมาใช้แทนคำว่า 'say' หรือ 'tell' ได้โดยพิจารณาจากเนื้อความ เช่น



agree/refuse/offer/
promise/threaten | + to do sth



accuse... of/admit to/
apologize for/deny on/
insist on | + doing sth

DIRECT

James said, "There is a slight chance that he'll be back in time. I suggest we start the meeting without him."

เจมส์บอกว่า "มีโอกาสน้อยมากที่เขาจะกลับเข้ามาทัน ผมว่าเราเริ่มประชุม โดยที่ไม่ต้องรอเขาดีกว่า"

INDIRECT

James refused to wait for him, pointing out that there was a slight chance that he would be back in time.

เจมส์ปฏิเสธที่จะรอเขา ชี้ประเด็นว่ามีโอกาสน้อยมากที่เขาจะกลับมากัน การประชุม

James said there was a slight chance that he would be back in time and suggested that they start the meeting without him.

เจมส์บอกว่ามีโอกาสน้อยที่เขาจะกลับมากัน และเสนอให้พวกนั้นเริ่มการประชุมเลย



DIRECT

The boy said to his friend, "Look. I'm sorry to hurt you. I didn't mean it."

เด็กผู้ชายพูดกับเพื่อนของเขาว่า "ฟังนะ ฉันขอโทษที่ทำให้นายบาดเจ็บ แต่ฉันไม่ได้ตั้งใจ"

INDIRECT

The boy admitted to hurting his friend, saying he hadn't meant it.

เด็กผู้ชายยอมรับว่าทำให้เพื่อนบาดเจ็บและบอกว่าเขาไม่ได้ตั้งใจ

Chapter 17

PASSIVE VOICE

6) REPORTING VERBS

5) CAUSATIVE VERBS (HAVE AND GET)

1) ความแตกต่างระหว่าง ACTIVE VOICE และ PASSIVE VOICE

4) กริยาประเภทที่ทำเป็น PASSIVE VOICE ไม่ได้

'Passive Voice'
โครงสร้าง Passive Voice ใช้เพื่อเน้นคนหรืออะไรก็ตามที่ถูกกริยาในประโยคกระทำ เป็นส่วนหนึ่งที่พบได้มากในหัวข้อข่าว หรือบทความเชิงวิชาการที่มักใช้กันเมื่อเน้นกรรม และกริยาของประโยค (ไม่ต้องการเน้นว่าใครเป็นผู้กระทำกริยาดังกล่าว)

2) การสร้าง PASSIVE

1) ผู้กระทำ และ การใช้เครื่องมือ

3) การใช้ PASSIVE VOICE

5) กรรมของประโยค PASSIVE VOICE ที่เป็น INFINITIVE

2) กริยาที่มีกรรม 2 ตัว

3) กริยาที่มีกรรมและส่วนเติมเต็มตามท้าย

4) PREPOSITION ที่ตามท้าย PASSIVE VERB

1) ความแตกต่างระหว่าง Active Voice และ Passive Voice

ประโยคทั่วไปที่เรียง S + V + O ตามลำดับแบบนี้เรียกว่า 'Active Voice' หมายถึง "ใครหรืออะไรทำอะไร" แต่ประโยคที่เน้นกรรมโดยสลับที่กรรมขึ้นมาข้างหน้าในลักษณะ O + V + S เราเรียกว่า 'Passive Voice' หมายถึง "อะไรถูกกระทำโดยใครหรืออะไร"

ตัวอย่างเช่น



ACTIVE VOICE

S V O
The storm destroyed dozens of trees.

PASSIVE VOICE

O V S
Dozens of trees were destroyed by the storm.

จากตัวอย่างประโยคด้านบนจะเห็นได้ว่า เดิมประโยคที่เรียงแบบ Active ให้ความหมายว่า 'พายุไหนได้ทำลายต้นไม้จำนวนมาก' แต่เมื่อเอากรรมสลับที่ขึ้นมาข้างหน้า และปรับรูปประโยคให้อยู่ในโครงสร้าง Passive แล้ว จะให้ความหมายว่า 'ต้นไม้จำนวนมาก 'ถูกทำลาย' โดยพายุ' ฝนแฉะ

2) การสร้าง Passive

หลักการในการเปลี่ยนโครงสร้างประโยคจาก Active ให้เป็น Passive นั้นมีดังต่อไปนี้



ขั้นตอนที่ 1

สลับตำแหน่งระหว่างประธานและกรรมของประโยค ในส่วนของประธานให้เปลี่ยนหน้าที่เป็นกรรมท้ายประโยคแล้ว ให้ใส่ 'by' (โดย) ข้างหน้าประธานตัวใหม่ ในกรณีที่ประธานเป็น Pronoun ให้เปลี่ยนเป็นรูป Object Pronoun แทน โดยในประโยคนี้จะเปลี่ยน 'he' เป็น 'him'

| | |
|---------|---------------------------------|
| ACTIVE | He does the work. |
| PASSIVE | The work is done by him. |

ขั้นตอนที่ 2

กริยาหลักของประโยคจะแยกออกมาเป็นสองตัว คือให้เปลี่ยนกริยาหลักของประโยค Active เดิมไปเป็น V. to be + V3 ซึ่ง V. to be ที่ใช้ใน Passive จะขึ้น tense ตามกริยาที่เดิมใน Active กล่าวคือถ้ากริยาใน Active เป็นรูปปัจจุบันหรืออดีต V. to be ใน Passive ก็ต้องหันเป็นรูปปัจจุบันหรืออดีตด้วย และต้องใช้คู่กับ V3 เท่านั้น โดยในประโยคนี้เปลี่ยน 'does' เป็น 'is done'

ในกรณีที่ประโยคนั้นมีกริยามากกว่า 1 ตัว และมีส่วนเติมเต็มอื่นๆ ในทำวิธีต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 3

หากประโยคเดิมมีส่วนเติมเต็ม ส่วนขยาย หรือคำบอกเวลาใดๆ ก็ตาม ให้ดึงลงมาได้เลย โดยไม่เกี่ยวข้องกับกริยาที่ประธานกับกรรม หรือการผันกริยาในรูป Passive แต่อย่างใด จะเห็นว่า 'yesterday' จะอยู่ในตำแหน่งเดิม ใ้ว่าประโยคจะเป็น Active หรือ Passive ก็ตาม

ACTIVE

He has done the work yesterday.

PASSIVE

The work has been done by him yesterday.

ขั้นตอนที่ 1

หากประโยค Active มีกริยาช่วยอื่นๆ แยกแยะจากกริยาหลัก ให้ดึงลงมาเลยโดยปรับให้เข้ากับประธานตัวใหม่ ถ้าประธานตัวใหม่เป็นเอกพจน์ ก็ผันกริยาช่วยเป็นเอกพจน์ ถ้าประธานตัวใหม่เป็นพหูพจน์ ก็ผันกริยาช่วยเป็นพหูพจน์ ในประโยคตัวอย่างนี้ กรรพในประโยค Active คือ 'the work' เป็นเอกพจน์อยู่แล้ว กริยาช่วย 'has' จึงไม่ต้องเปลี่ยนรูป

โครงสร้างประโยค Passive



จะเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะของ tense และรูปแบบของกริยาที่ใช้ในประโยค ต้องจะเห็นจากตารางต่อไปนี้

| TENSE | ACTIVE VOICE | PASSIVE VOICE |
|----------------------------|---|---|
| PRESENT SIMPLE | >> S + V1 + O ▶ I tidy the room. | >> O + is/am/are + V3 + by + S ▶ The room is tidied by me. |
| PRESENT CONTINUOUS | >> S + is/am/are + V.ing + O ▶ I am tidying the room. | >> O + is/am/are + being + V3 + by + S ▶ The room is being tidied by me. |
| PRESENT PERFECT | >> S + has/have + V3 + O ▶ I have tidied the room. | >> O + has/have + been + V3 + by + S ▶ The room has been tidied by me. |
| PRESENT PERFECT CONTINUOUS | >> S + has/have + been + V.ing + O ▶ I have been tidying the room. | >> O + has/have + been + being + V3 + by + S ▶ The room has been being tidied by me. |
| PAST SIMPLE | >> S + V2 + O ▶ I tidied the room. | >> O + was/were + V3 + by + S ▶ The room was tidied by me. |

| TENSE | ACTIVE VOICE | PASSIVE VOICE |
|-------------------------|---|--|
| PAST CONTINUOUS | <p>» S + was/were + V.ing + O</p> <p>▶ I was tidying the room.</p> | <p>» O + was/were + being + V3 + by + S</p> <p>▶ The room was being tidied by me.</p> |
| PAST PERFECT | <p>» S + had + V3 + O</p> <p>▶ I had tidied the room.</p> | <p>» O + had + been + V3 + by + S</p> <p>▶ The room had been tidied by me.</p> |
| PAST PERFECT CONTINUOUS | <p>» S + had + been + V.ing + O</p> <p>▶ I had been tidying the room.</p> | <p>» O + had + been + being + V3 + by + S</p> <p>▶ The room had been being tidied by me.</p> |
| FUTURE SIMPLE | <p>» S + will + V.infinite + O</p> <p>▶ I will tidy the room.</p> | <p>» O + will + be + V3 + by + S</p> <p>▶ The room will be tidied by me.</p> |
| FUTURE CONTINUOUS | <p>» S + will + be + V.ing + O</p> <p>▶ I will be tidying the room.</p> | <p>» O + will + be + being + V3 + by + S</p> <p>▶ The room will be being tidied by me.</p> |
| FUTURE PERFECT | <p>» S + will + have + V3 + O</p> <p>▶ I will have tidied the room.</p> | <p>» O + will + have + been + V3 + by + S</p> <p>▶ The room will have been tidied by me.</p> |

| TENSE | ACTIVE VOICE | PASSIVE VOICE |
|---------------------------|--|--|
| FUTURE PERFECT CONTINUOUS | <p>» S + will + have + been + V. ing + O</p> <p>▶ I will have been tidying the room.</p> | <p>» O + will + have + been + being + V3 + by + S</p> <p>▶ The room will have been being tidied by me.</p> |
| BE GOING TO | <p>» S + be + going + to + V. infinitive + O</p> <p>▶ I am going to tidy the room.</p> | <p>» O + be + going + to + be + V3 + by + S</p> <p>▶ The room is going to be tidied by me.</p> |
| USED TO | <p>» S + used to + V. infinitive + O</p> <p>▶ I used to tidy the room.</p> | <p>» O + used to + be + V3 + by + S</p> <p>▶ The room used to be tidied by me.</p> |
| MODALS | <p>» S + modal verb + V. infinitive + O</p> <p>▶ I can tidy the room.</p> <p>▶ I must tidy the room.</p> <p>▶ I should have tidied the room.</p> | <p>» O + modal verb + be + V3 + by + S</p> <p>▶ The room can be tidied by me.</p> <p>▶ The room must be tidied by me.</p> <p>▶ The room should have been tidied by me.</p> |
| PRESENT INFINITIVE | » to tidy | » to be tidied |
| PERFECT INFINITIVE | » to have tidied | » to have been tidied |

| TENSE | ACTIVE VOICE | PASSIVE VOICE |
|----------------------------|------------------|-----------------------|
| PRESENT PARTICIPLE/ GERUND | >> tidying | >> being tidied |
| PERFECT PARTICIPLE | >> having tidied | >> having been tidied |



3) การใช้ Passive Voice

ลักษณะการใช้ Passive Voice

1) ผู้กระทำ และการใช้เครื่องมือ

- ผู้กระทำกริยาในประโยค Passive เราเรียกว่า 'agent' ซึ่งจะถูกนำหน้าด้วย 'by' (โดย) ตัว agent นั้นเราจะใส่หรือไม่ใส่ก็ได้

- New rules and regulations **will be strictly enforced**
(by the government) next year.

ประโยคนี้จะใส่ 'agent' หรือไม่ใส่ก็ได้ เพราะเป็นที่รู้กันว่าใครเป็นคนบังคับใช้กฎหมายอยู่แล้ว

กฎหมายและข้อปฏิบัติใหม่จะถูกบังคับใช้ (โดยรัฐบาล) ปีหน้า

- Our exam results **have been announced.**
ผลสอบเราออกแล้ว (ถูกประกาศแล้ว)

ประโยคนี้ไม่จำเป็นต้องใส่ว่าใครเป็นคนประกาศ เพราะไม่ใช่ข้อมูลสำคัญของการสื่อสาร

- หากประธานของการกระทำในประโยคเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ใดๆก็ตาม จะใช้ 'with' (ด้วย) แทน 'by'

- I **was hit** on the head **with a ball.**
ฉันถูกบอลกระทบที่ศีรษะ

- The man **had been stabbed with a knife.**
ผู้ชายคนนั้นถูกแทงด้วยมีด



2) กริยาที่มีกรรม 2 ตัว

- ♥ กริยาที่มีกรรม 2 ตัวจะสามารถเลือกทำ Passive ที่กรรมตัวไหนก็ได้ จึงสามารถเขียนได้ 2 แบบ กรรมตั้งกล่าวนั้น ได้แก่
- 1) กรรมตรง (Direct Object) หรือ D.O. คือกรรมที่ถูกกริยากระทำโดยตรง เป็นอันดับแรก มักเป็นพวก 'ของ'
 - 2) กรรมรอง (Indirect Object) หรือ I.O. คือกรรมที่ถูกกริยากระทำลำดับรองลงมาอีกต่อหนึ่ง มักเป็น 'คน'

| | | |
|---------------------|--|-------------------------------|
| ACTIVE | D.O. | I.O. |
| | I gave some money | to the beggar . |
| | ฉันให้เงินจำนวนหนึ่งแก่คนขอทาน | |
| PASSIVE แบบที่ 1 | D.O. | I.O. |
| | Some money was given to | the beggar by me. |
| | เงินจำนวนหนึ่งถูกมอบให้แก่คนขอทานโดยฉัน | |
| PASSIVE แบบที่ 2 | I.O. | D.O. |
| | The beggar was given | some money by me. |
| | คนขอทานถูกให้เงินจำนวนหนึ่งโดยฉัน | |
| ACTIVE | D.O. | I.O. |
| | She has been teaching English | to grade 12 students . |
| | เธอสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียน ม.6 | |
| PASSIVE แบบที่ 1 | D.O. | I.O. |
| | English has been being taught to | grade 12 students |
| | by her. | |
| | ภาษาอังกฤษได้ถูกสอนให้กับนักเรียน ม.6 โดยเธอ | |
| PASSIVE แบบที่ 2 | I.O. | D.O. |
| | Grade 12 students has been being taught | English by her. |
| | นักเรียน ม.6 ถูกสอนภาษาอังกฤษโดยเธอ | |

♥ กริยาที่ฝึกกิจกรรม 2 ตัว ที่พบเห็นได้บ่อย ได้แก่

- bring
- give
- lend
- pass
- pay
- promise
- sell
- send
- show
- teach
- read
- offer
- prepare
- cook
- keep
- buy
- leave
- tell



D.O. I.O.

- Did you really buy **that** for **me**?

นี่ซื้อซื้ออะไรให้ฉันจริงๆ เหมล

I.O. D.O.

- My mother promised **me** a trip to the beach.

แม่สัญญากับฉันว่าจะพาไปเที่ยวทะเล



3) กริยาที่มีกรรมและส่วนเติมเต็มตามท้าย

♥ กริยาที่มีส่วนเติมเต็ม (Complement) มาพร้อมกับกรรม เวลาทำเป็น Passive ให้วางกรรมและส่วนเติมเต็มไว้ติดกับกริยาหลักไปเลย

| | |
|---------|---|
| ACTIVE | V O COMPLEMENT |
| | Everyone elected him class representative. ทุกคนเลือกเขาให้เป็นตัวแทนห้อง |
| PASSIVE | O V COMPLEMENT |
| | He was elected class representative. เขาถูกเลือกให้เป็นตัวแทนห้อง |
| ACTIVE | V O COMPLEMENT |
| | People considered Jim a perfect example. คนเขาพิจารณาว่าจิมเป็นตัวอย่างที่ดีมาก |
| PASSIVE | O V COMPLEMENT |
| | Jim was considered a perfect example. จิมถูกพิจารณาว่าเป็นตัวอย่างที่ดีมาก |

4) PREPOSITION ที่ตามท้าย PASSIVE VERB

- ♥ เพื่อกริยาในประโยค Passive เป็นกริยาที่มี Preposition ตามท้าย ให้วาง Preposition ขึ้นไว้ตามหลังกริยา แล้วค่อยตามด้วยส่วนที่เหลือของประโยค

accuse sb of sth
= กล่าวโทษ/กล่าวหา
ใครเรื่องอะไร

ACTIVE

No one could **accuse** this government **of** not caring about the poor.

ไม่มีใครสามารถโทษรัฐบาลชุดนี้ได้ว่าไม่ใส่ใจคนยากจน

PASSIVE

This government couldn't be **accused** **of** not caring about the poor.

รัฐบาลชุดนี้ไม่สามารถถูกโทษได้ว่าไม่ใส่ใจคนยากจน

- ♥ Preposition สามารถวางไว้ท้ายประโยคได้เลย ในกรณีที่ที่ไม่ต้องการระบุ 'agent' ของประโยคนี้

ACTIVE

Someone **broke** **into** our house.

มีคน (โจร) เข้ามาในบ้านเรา

PASSIVE

Our house **was broken** **into**.

บ้านเราโดนบุกรุก

break into sth =
บุกรุก, ใจรึ้นบ้าน



- ♥ กริยาที่อยู่ในรูป Past Participle ที่ให้ความหมายประมาณว่า 'เต็มไปด้วย...' เช่น filled (เต็มเต็ม), packed (อัดแน่น), crowded (คนหนาแน่น), crammed (บีบอัด), thronged (อัดกัน, เบียดกัน) เบื้องต้น เราจะใช้ Preposition 'with' หน้า 'agent' แทนการใช้ 'by'

- The train **was packed with** commuters.
รถไฟถูกอัดแน่นไปด้วยผู้คนที่สัญจร
- The streets **were crammed with** protesters.
ถนนเต็มไปด้วยผู้ประท้วง
- The room **was filled with** smoke.
ห้องเต็มไปด้วยควัน

5) กฎของประโยค PASSIVE VOICE ที่เป็น INFINITIVE

- ♥ เมื่อกริยาในประโยค Active มี Infinitive ตามท้าย ให้เปลี่ยนเป็น Passive ดังนี้

1) ใช้สำนวน 'It was + V3 + to do sth'

| | |
|---------|--|
| ACTIVE | We decided to back off. เราตัดสินใจว่าจะถอยออกไปก่อน |
| PASSIVE | It was decided to back off. มันถูกตัดสินใจเรียบร้อยแล้วว่าจะถอยออกไปก่อน |

decide to do sth =
ตัดสินใจที่จะทำอะไร

- 2) ถ้า Infinitive นั้นเป็น Infinitive 'without to' ให้วางที่ตำแหน่งหลังกริยา แต่จะต้องเปลี่ยนเป็น Infinitive 'with to'

| | |
|---------|---|
| ACTIVE | I saw them go out. ฉันเห็นพวกเขาออกไป |
| PASSIVE | They were seen to go out. พวกเขาถูกเห็นว่าออกไป |

see sb do sth =
เห็นใครทำอะไร

- 3) กริยา 'let' (ยอมให้) เวลาทำเป็น Passive จะตามด้วย Infinitive 'without to' เหมือนเดิม

| | |
|---------|---|
| ACTIVE | He let me go . เขาให้ฉันไปได้ |
| PASSIVE | I was let go . ฉันถูกปล่อยให้ไปได้ |

'let sb do sth -
ยอมให้ใครทำอะไร'

4) กริยาประเภทที่ทำเป็น Passive Voice ไม่ได้

กริยาต่อไปนี้ไม่สามารถทำเป็น PASSIVE VOICE ได้

- 1) กริยาประเภท "Intransitive Verb" (อกรรมกริยา) คือกริยาที่ไม่ต้องการกรรมหรือรับ เพราะมีคอกาหมายสมบูรณ์ไว้ตัวอยู่แล้ว และเพื่อไม่ผิดกรรรมหรือรับกริยา จึงไม่มีประธานที่จะมาทำเป็น Passive นั่นเอง กริยาดังกล่าว เช่น

- 
- sleep
 - die
 - go
 - arrive
 - appear
 - belong
 - cost
 - cry
 - depend
 - exist
 - fall
 - live
 - remain
 - smile
 - swim
 - wake
 - wait

- The charity **exists** to support victims of child abuse.
มูลนิธินี้**มี**เพื่อช่วยเหลือการทารุณกรรมเด็ก
- Tickets **cost** a hundred baht each.
ตั๋ว**มี**ราคาหนึ่งร้อยบาทต่อบ

- 2) กริยาบางตัวแท้เป็น 'Transitive Verb' (สกรรมกริยา: กริยาที่ต้องมีกรรมมารับ ไม่จึงความหมายจะไม่สมบูรณ์) ก็ไม่สามารถทำเป็น Passive ได้ กริยากลุ่มนี้คือกริยาประเภท 'State Verb' (กริยาบอกสภาพ ไม่ใช่การกระทำ) เช่น



This pair of shoes don't **fit** me at all.



~~I am not fitted by this pair of shoes at all.~~

รองเท้าคู่นี้ (ขนาด) ไม่พอดีกับฉันเลย



The meat **resembles** chicken in flavor.



~~Chicken is resembled the meat in flavor.~~

เนื้อไก่รสชาติคล้ายเนื้อไก่



- become
- fit
- get
- have
- lack
- like
- resemble
- suit

5) Causative Verbs (have and get)

กริยา 'have' และ 'get' คือกริยาที่เรียกว่า 'Causative Verb' หมายถึงกริยาที่เป็ผลให้เกิดการกระทำอีกอย่างหนึ่งขึ้น โดยมีโครงสร้างและหลักการใช้ดังต่อไปนี้

- 1) ใช้เมื่อต้องการวาน ใจ หรือฝากให้ใครทำอะไรให้แทน หรือรับบริการจากผู้อื่นให้บริการ เช่น

| | | | |
|------|-----------|-------|-----------|
| have | somebody | do | something |
| have | something | done | |
| get | somebody | to do | something |
| get | something | done | |

HAVE STH DONE

- I didn't recognized Rose because she just **had her hair cut** very short.
ฉันจำโรสไม่ได้เลยเพราะเธอไปตัดผมมาสั้นมาก

ประโยคนี้หมายถึง 'โรสไปให้ช่างตัดผม' ไม่ใช่ตัดเอง

HAVE SB DO STH

- My father has just had the mechanic repair his car.
พ่อฉันเพิ่งจะเอารถไปให้ช่างเขาริซ่อม

GET SB TO DO STH

- I will have to get my sister to help me finish all this work.
ฉันจะต้องให้พี่สาวช่วยทำงานทั้งหมดให้เสร็จ

GET SB TO DO STH

- They got the garbage man to collect the recyclable materials from their house.
พวกเขาให้พนักงานเก็บขยะมาเอาของที่สามารนำไปใช้ใหม่ได้จากบ้านพวกเขา

2) ใช้โครงสร้างนี้กับสิ่งไม่ดีที่เกิดขึ้นกับใครบางคน เช่น

- The boxer had his teeth knocked out in the fight.
นักมวยฟันหักขณะต่อสู้ คู่ต่อสู้ทำนักมวยของตัวเอง
- The tourists got their bags robbed.
นักท่องเที่ยวโดนขโมยกระเป๋า

3) ในส่วน 'somebody' สามารถใช้เป็น 'something' ได้ ให้ความหมายว่า 'อะไรเกิดขึ้นเนื่องจากการกระทำของอะไร' (ที่ไม่ใช่คน) เช่น

STH HAVE STH DONE

- The houses had their roofs ripped off by the gale.
บ้านเรือนถูกพายุโหมกระหน่ำจนทำให้หลังคาหลุดออกมา



6) Reporting Verbs

กริยาบางตัว เช่น believe (เชื่อ), know (รู้), say (บอกว่า) หรือ think (คิด) มักถูกใช้ในรูปแบบ Passive เพื่อแสดงถึงความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่ไม่ต้องการเสียว่าเป็นใคร ให้ความหมายเป็นภาษาพูดว่า 'เขาบอกว่า...' หรือ 'เขาเชื่อกันว่า...' กริยาประเภทนี้เรียกว่า 'Reporting Verbs' ซึ่งจะถูกใช้ในรูปแบบของอดีตหรือปัจจุบันก็ได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้



PRESENT PASSIVE + PRESENT INFINITIVE

ปัจจุบันเชื่อในเรื่องที่เป็นจริงในปัจจุบัน

- Vitamin C **is known to be** good for treating colds.
วิตามินซีเป็นที่รู้กันว่าดีต่อการรักษาไข้หวัด
- He **is thought to be** the suspect in the case.
เขาถูกคิดว่าเป็นผู้ต้องสงสัยในคดีนี้
- Carbon monoxide **is said to be** dangerous.
เขารู้กันว่าก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์นั้นอันตราย

PRESENT PASSIVE + PRESENT CONTINUOUS INFINITIVE

ปัจจุบันเชื่อในเรื่องที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ในปัจจุบัน
หรือจะเกิดขึ้นในอนาคต

- David **is thought to be living** in Thailand.
เขารู้กันว่าเดวิดตอนนี้อาศัยอยู่ในเมืองไทย
- They **are believed to be traveling** abroad.
เขารู้กันว่าพวกเขา กำลังจะเที่ยวต่างประเทศกันอยู่
- The college **is said to be running** summer courses for foreign students.
เขารู้กันว่าทางวิทยาลัยกำลังจะเปิดหลักสูตรภาคฤดูร้อนสำหรับนักเรียนต่างชาติ



PRESENT PASSIVE + PERFECT INFINITIVE

ปัจจุบันเชื่อในเรื่องที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต

- He **is believed to have left** his son the house in the will.
เขาถูกเชื่อว่าได้ทิ้งบ้านหลังนั้นไว้ให้โอรสเพียงคนเดียว
- Penny **is thought to have passed** her finals.
เข่าว่ากันว่าแนนได้สอบปลายภาคผ่าน
- The newspaper **is said to have distorted** the truth.
หนังสือพิมพ์เจ้าใหญ่ถูกเชื่อว่าได้ทำการบิดเบือนข้อเท็จจริง

PRESENT PASSIVE + PERFECT PASSIVE INFINITIVE

ปัจจุบันเชื่อในสิ่งที่ถูกกระทำในอดีต

- The condo **is thought to have been fully furnished**.
เข่าว่ากันว่าคอนโดนี้ถูกตกแต่งด้วยเฟอร์นิเจอร์พร้อมหมดแล้ว
- The Thai education system **is said to have been put forward plans to remodel**.
เข่าว่ากันว่าระบบการศึกษาไทยได้ถูกยื่นเรื่องเสนอเพื่อทำการปฏิรูปแล้ว

ตอนนี้เชื่อว่าคอนโด
ตกแต่งเรียบร้อยแล้ว

ตอนนี้เชื่อว่าการศึกษาไทยได้ถูก
ยื่นเรื่องเสนอไปเรียบร้อยแล้ว

2) อดีต

PAST PASSIVE + PERFECT PASSIVE INFINITIVE
อดีตเชื่อในเรื่องที่ถูกระทำในอดีต

ข้อสังเกต

ประโยคส่วนนี้จะแสดงตัวอย่าง
'ของความเป็นไปได้ในการใช้
Passive ซึ่ง Passive นี้
ความหมายว่า 'อะไรถูกเชื่อ
ว่าได้ถูกทำอะไร'

- The terrorists **were thought to have been arrested.**

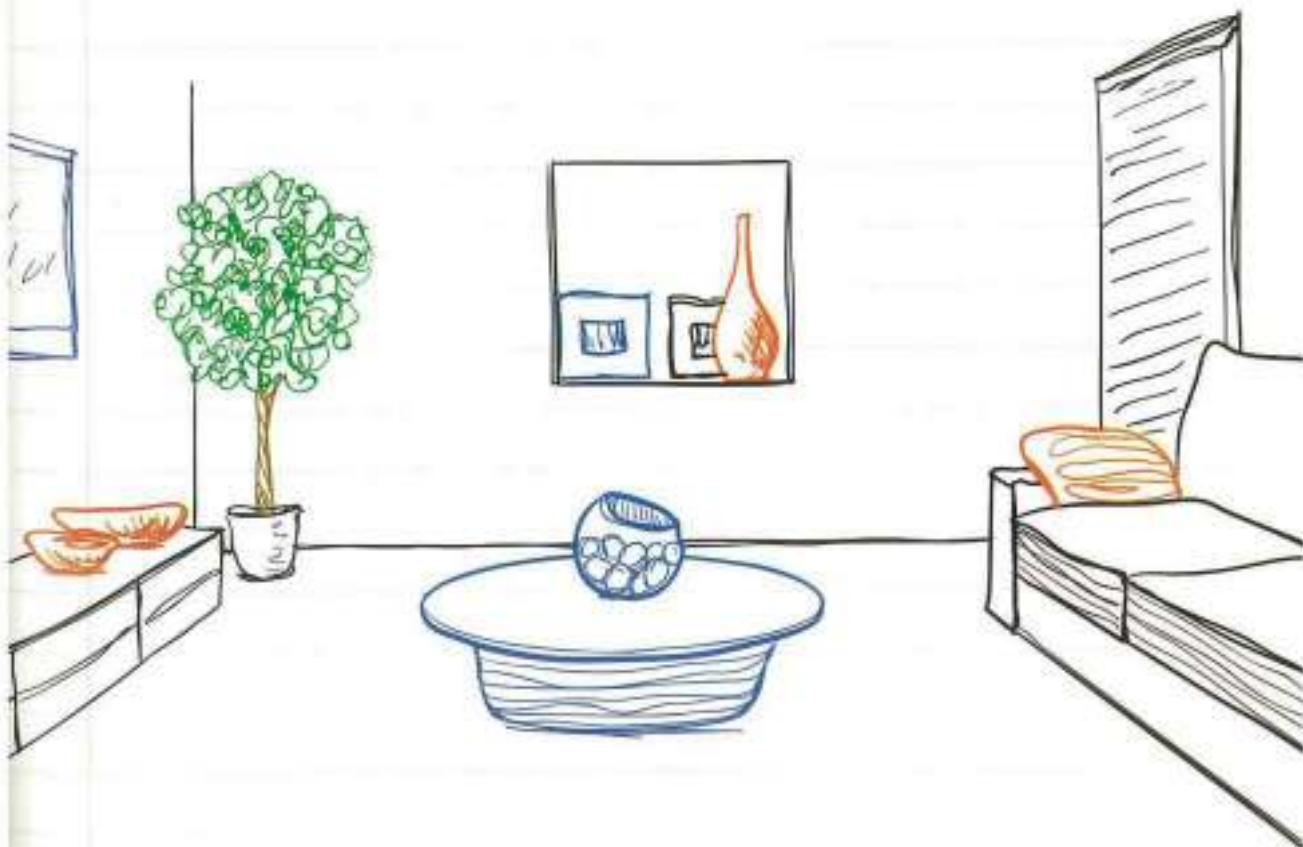
ผู้ก่อการร้ายถูกเชื่อกันว่าถูกจับกุมแล้ว

ตอนนั้นเชื่อว่าพวกมัน
โดนจับกันไปแล้ว

- She **was believed to have been paid very well by the company.**

เขาเชื่อกันว่าเธอได้รับเงินเดือนจากบริษัทสูงมาก

ตอนนั้นเชื่อว่าเธอ
ได้เงินเดือนสูง



Chapter 18

QUESTIONS

ประโยคคำถาม



1) YES/NO
QUESTIONS

คำถามที่ให้ตอบได้แค่
ใช่และไม่ใช่

2) WH -
QUESTIONS

คำถามที่ให้ตอบ
เป็นข้อมูล

3) QUESTION
WORDS

คำที่ใช้ถาม

4) NEGATIVE
QUESTIONS

คำถามเชิงปฏิเสธ

5) INDIRECT
QUESTIONS

6) TAG
QUESTIONS

1) Yes/No Questions

คำถามที่ห้ตอบได้แค่ใช่และไม่ใช่

รูปแบบขารว YES/NO QUESTIONS

Yes/No Questions เป็นการตั้งคำถามที่ใช้ Helping Verbs หรือ Auxiliary Verbs ขึ้นหน้าประโยค โดยคำตอบของคำถามประเภทนี้จะตอบได้แค่ 'Yes' หรือ 'No' เท่านั้น

| โครงสร้าง | HELPING VERB + S + MAIN VERB + (REST OF THE SENTENCE)? |
|----------------------------|---|
| PRESENT SIMPLE | <p>Do you usually do most of the cooking at home? ปกติส่วนใหญ่นั้ทำกับข้าวกินเองที่บ้านรึเปล่า</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Yes, I do. ▶ No, I don't. |
| PRESENT CONTINUOUS | <p>Is he coming with us? เขาจะมากับเราไหม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Yes, he is. ▶ No, he isn't. |
| PRESENT PERFECT | <p>Have you ever made tough decisions under pressure? เคยเคยต้องตัดสินใจอะไรยากๆ ภายใต้แรงกดดันบ้างไหม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Yes, I have. ▶ No, I haven't. |
| PRESENT PERFECT CONTINUOUS | <p>Have you been cramming for your exams all week? สอแล้วหนังสือเตรียมสอบมาทั้งอาทิตย์เลยหรอ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Yes, I have. ▶ No, I haven't. |



โครงสร้าง

HELPING VERB + S + MAIN VERB + (REST OF THE SENTENCE)?

PAST SIMPLE

Did you see what happened?
 เธอได้เห็นสิ่งที่เกิดขึ้นไหม?

- ▶ Yes, I did.
- ▶ No, I didn't.



PAST CONTINUOUS

Were you napping during the flight?
 เธองีบหลับระหว่างเดินทาง (บนเครื่องบิน) หรือไม่?

- ▶ Yes, I was.
- ▶ No, I wasn't.

PAST PERFECT

Had your teacher shown you his techniques before he let you all do it?
 ครูเขาได้บอกเทคนิคของเขาแก่พวกเราก่อนที่จะให้เราทุกคนได้ปฏิบัติกันหรือไม่?

- ▶ Yes, he had.
- ▶ No, he hadn't.

PAST PERFECT CONTINUOUS

Had you been waiting for long before David showed up?
 เธอรออยู่ก่อนที่เดวิดจะมาหรือไม่?

- ▶ Yes, I had.
- ▶ No, I hadn't.



โครงสร้าง

HELPING VERB + S + MAIN VERB + (REST OF THE SENTENCE) ๑

FUTURE SIMPLE

Will you miss me when we're apart?
 เธอจะคิดถึงฉันไหมตอนที่เราไม่ได้อยู่ด้วยกัน

- ▶ Yes, I will.
- ▶ No, I won't.

FUTURE CONTINUOUS

Will you be going away at the weekend?
 เธอจะไปเที่ยวสุดสัปดาห์นี้รึเปล่า

- ▶ Yes, I will.
- ▶ No, I won't.

FUTURE PERFECT

Will you have done all those work when the deadline approaches?
 เธอคงจะทำงานทั้งหมดนั้นเสร็จแล้ว
 ในตอนที่วันกำหนดส่งมาถึงใช่ไหม

- ▶ Yes, I will.
- ▶ No, I won't.

FUTURE PERFECT CONTINUOUS

Will you have been seeing that girl for a year by the end of this month?
 พอถึงสิ้นเดือนนี้เธอคงคบหาตุใจกับผู้หญิงคนนั้นมาครบหนึ่งปีแล้ว
 ใช่ไหม

- ▶ Yes, I will.
- ▶ No, I won't.



โครงสร้าง

HELPING VERB + S + MAIN VERB + (REST OF THE SENTENCE)?

BE GOING TO

Are you going to continue your studies in Australia?

เธอจะไปเรียนต่อที่ประเทศออสเตรเลียเหรอ

- ▶ Yes, I am.
- ▶ No, I am not.

MODALS

Would you like some more fries?

คุณจะรับผักร้างทอดทานเพิ่มไหม

- ▶ Yes, please./Thanks.
- ▶ No, thank you. I've eaten too much already.

Could you give me a hand?

คุณช่วยฉันหน่อยได้ไหม

- ▶ Sure./Why not?
- ▶ Sorry. I'm afraid I couldn't.

USED TO

Did you use to be a spoiled child when you were little?

เมื่อก่อนเธอเคยเป็นเด็กที่ถูกตามใจเป็นพิเศษ

- ▶ Yes, I did.
- ▶ No, I didn't.



2) Wh-Questions

คำถามที่ให้อตอบเป็นข้อมูล

รูปแบบของ WH-QUESTIONS (INFORMATION QUESTIONS)

Information Questions เป็นการตั้งคำถามโดยใช้ Question Words นำหน้าประโยค ซึ่งต้องการคำตอบที่เป็นข้อมูลไปตามสิ่งที่ถาม โดยประโยคคำถามแบบนี้สามารถผันกริยาไปตาม tense ต่างๆ ได้ และประโยคคำตอบก็จะต้องสัมพันธ์กับ tense ของคำถาม

| โครงสร้าง | QUESTION WORD + HELPING VERB + S + MAIN VERB + (REST OF THE SENTENCE)? |
|--------------------|---|
| PRESENT SIMPLE | <p>Q: When is your usual time of arrival at school? ปกติเธอถึงโรงเรียนกี่โมง</p> <p>A: Seven o'clock. 7 โมง</p> |
| PRESENT CONTINUOUS | <p>Q: Who are you chatting with? เธอคุยกับใครอยู่เหรอ</p> <p>A: I am chatting with Bob. ฉันคุยกับบ๊อบอยู่</p> |
| PRESENT PERFECT | <p>Q: What have you done with my phone? I can't press any buttons. เธอทำอะไรกับโทรศัพท์ของฉันเนี่ย ฉันกดปุ่มอะไรไม่ได้เลย</p> <p>A: I'm really sorry. I've just spilt some water on it. ฉันขอโทษจริงๆ ฉันทำน้ำหกใส่มัน</p> |



| โครงสร้าง | QUESTION WORD + HELPING VERB + S + MAIN VERB + (REST OF THE SENTENCE)? |
|----------------------------|---|
| PRESENT PERFECT CONTINUOUS | <p>Q: How much time have we been spending on this project? เราใช้เวลาทั้งหมดไปเท่าไรแล้วกับโครงการชิ้นนี้</p> <p>A: We've been spending two weeks and a half I think. เราใช้เวลาไปสองอาทิตย์กว่าแล้วฉันว่านะ</p> |
| PAST SIMPLE | <p>Q: When did you last go to the cinema? ไปดูหนังครั้งสุดท้ายเมื่อไหร่</p> <p>A: A week ago. เมื่ออาทิตย์ก่อน</p> |
| PAST CONTINUOUS | <p>Q: Whom were you talking with when I met you? เธอกำลังคุยกับใครอยู่หรือตอนที่ฉันเจอเธอ</p> <p>A: It was my cousin, William. ญาติของฉันเองชื่อวิลเลียม</p> |
| PAST PERFECT | <p>Q: How many times had you read the textbook before you did the test? เธออ่านหนังสือખานกี่รอบก่อนที่จะไปสอบ</p> <p>A: More than 10 times I think. ฉันคิดว่ามากกว่า 10 รอบ</p> |
| PAST PERFECT CONTINUOUS | <p>Q: Where had he been sitting 10 minutes ago before he moved? 10 นาทีก่อน เขานั่งอยู่ตรงไหนก่อนที่จะย้ายที่</p> <p>A: Under the big tree. ใต้ต้นไม้ใหญ่</p> |

| โครงสร้าง | QUESTION WORD + HELPING VERB + S + MAIN VERB + (REST OF THE SENTENCE)? |
|---------------------------|--|
| FUTURE SIMPLE | <p>Q: Where will you be at this time tomorrow? พรุ่งนี้เธอจะอยู่ที่ไหนตอนเวลาประมาณนี้</p> <p>A: I'll be at the gym. น่าจะอยู่ที่โรงยิมนะ</p> |
| FUTURE CONTINUOUS | <p>Q: Where do you think you will be studying in two years' time? เธอคิดว่าอีกสองปีข้างหน้าเธอจะกำลังเรียนอยู่ที่ไหน</p> <p>A: No doubt. I'll be studying in my dream university! ไม่ต้องสงสัยเลย ฉันก็คงเรียนอยู่ที่มหาลัยในฝันของฉันละสิ</p> |
| FUTURE PERFECT | <p>Q: How many books will you have read by the end of this year? พอถึงสิ้นปีนี้เธอจะอ่านหนังสือจบไปกี่เล่ม</p> <p>A: I hope I'll have finished 10 books. ฉันหวังว่าจะอ่านจบสัก 10 เล่ม</p> |
| FUTURE PERFECT CONTINUOUS | <p>Q: How long will your father have been working at that company by the end of this year? พ่อเธอจะทำงานที่บริษัทนั้นมาเท่าไรแล้วพอถึงสิ้นปีนี้</p> <p>A: He'll have been working there for 5 years at that time. พอดังตอนนั้นเขาคงทำงานที่นั่นครบ 5 ปีพอดี</p> |



โครงสร้าง

QUESTION WORD + HELPING VERB + S + MAIN VERB
+ (REST OF THE SENTENCE)?

BE GOING TO

Q: **What** are you going to do when it stops raining?

เธอจะทำอะไรตอนฝนหยุดตกแล้ว

A: I'm going to take my dog for a walk.

ฉันจะพาสุนัขของฉันออกไปเดินเล่น

MODALS

Q: **What** would you have done if you'd known the answer to that question?

เธอจะทำสิ่งอะไรตอนนั้นถ้าหากว่าเธอรู้คำตอบของคำถามนั้น

A: I wouldn't have asked anyone for help.

ฉันก็คงจะไม่ขอให้ใครช่วยหรอก

USED TO

Q: **What** did you use to do as a hobby when you were young?

ตอนเด็กๆ เธอเคยทำอะไรเป็นงานอดิเรก

A: I used to collect stamps and postcards. But now I have no idea where those things are.

แต่ก่อนฉันสะสมแสตมป์กับโปสการ์ด แต่เดี๋ยวนี้ไม่รู้มันไปอยู่ไหนหมดแล้ว



3) Question Words

คำที่ใช้ถาม



Q: What country does she come from?
เธอมาจากประเทศอะไร

A: She comes from the UK.
เธอมาจากประเทศอังกฤษ

Q: What kind of food do you like?
เธอชอบอาหารประเภทไหน

A: I like spicy food.
ฉันชอบอาหารเผ็ด

WHAT + BE...LIKE?

Q: What is the weather like?
สภาพอากาศเป็นยังไง

A: It's very windy.
ลมแรงมาก

Q: What was the exam like?
ข้อสอบเป็นยังไงบ้าง

A: It was very easy.
ง่ายมาก

WHAT DOES HE / SHE / IT / LOOK LIKE?

WHAT DOES HE / SHE / IT RESEMBLE?

Q: What does he look like?
เขาเป็นยังไง ถามถึงรูปลักษณ์ภายนอก

A: He's the most handsome man
I've ever met.
เขาหล่อที่สุดเท่าที่เคยเจอมาเลย

NOTE

- What is his profession?

Q: What is he?
เขาทำอะไรล่ะ

A: He is a lawyer.
เขาเป็นทนายความ

MEASUREMENTS <การวัดขนาด>

WHAT + AGE / DEPTH / HEIGHT / LENGTH / WIDTH...?

HOW + OLD / DEEP / HIGH / TALL / LONG / WIDE...?



WHAT + N แต่ HOW + ADJ

Q: How old/What age are your parents?

พ่อแม่เธออายุเท่าไร

A: They are in their 50s.

พวกเขาอายุ 50 กว่าๆ

Q: What time is it now?

ตอนนี้กี่โมงแล้ว

A: It's seven thirty.

เจ็ดโมงครึ่ง

WHEN



WHEN = AT WHAT TIME...?



Q: When will you be ready?

เธอจะพร้อมเมื่อไหร่

A: I'll be ready in an hour.

ฉันจะพร้อมไปอีก 1 ชั่วโมง



WHERE

WHERE = IN / AT WHAT PLACE...?



Q: Where do you live?

คุณอยู่ที่ไหน

A: In Bangkok.

อยู่กรุงเทพฯ

WHY

WHY = FOR WHAT REASON...?



Q: Why didn't you tell me?

ทำไมไม่บอกฉัน

A: I thought you knew it.

ฉันคิดว่าเขารู้เรื่องแล้ว



HOW

HOW + ADJ...?

Q: How tall is that building?

ตึกนั้นสูงเท่าไร

A: It's 40 meters tall.

มันสูง 40 เมตร

Q: How dangerous is carbon monoxide?

ก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์มันอันตรายแค่ไหน

A: It can cause headaches, fatigue, nausea and irritability.

มันทำให้เกิดอาการปวดหัว เหนื่อยล้า คลื่นไส้ และหงุดหงิดใจ

HOW + ADV...?

Q: How often do you water your plants?

เธอรดน้ำต้นไม้บ่อยแค่ไหน

A: Once every two weeks. My cactuses don't need much water.

สองอาทิตย์ครั้ง ต้นกระบองเพชรของฉันไม่ต้องการน้ำมากเท่าไร

Q: How fast does he drive?

เขาขับรถเร็วแค่ไหน

A: He drives 80 km/h.

เขาขับ 80 กิโลเมตรต่อชั่วโมง



HOW MUCH + N นับไม่ได้
HOW MANY + N นับได้

Q: How much money do I owe you?

ฉันติดเงินแะอยู่เท่าไร

A: You owe me a hundred baht.

แะติดเงินฉันอยู่รือยหึ่ง

Q: How many photos did you take? I expect you did a lot.

แะถ่ายภาพไปกี่ใบ ฉันว่าแะต้องถ่ายไปเยอะแะ

A: I did take huge amounts of photos.

ฉันถ่ายภาพมาเยอะมากจริงๆ



USING 'HOW' TO ASK HOW THINGS /
PEOPLE ARE

HOW'S THE JOB GOING?

HOW ARE YOU DOING?

HOW HAVE YOU BEEN DOING?

HOW ARE THINGS?

Q: How's it going?

ชีวิตเป็นไยบ้างช่วงนี้

A: So far so good.

ที่ผ่านมาก็ดีนะ

WHOSE

WHOSE + N...?

Q: Whose idea was it?

มันเป็นความคิดของใคร

A: It's Judy's.

เป็นความคิดของจูดี้

WHO

Q: **Who's** left the door open?

ใครเปิดประตูทิ้งไว้

A: It must be Kim.

ต้องเป็นคิมแน่เลย



WHOM

Q: **Whom** do you always go to see films with?

ปกติไปดูหนังกับใคร

A: With friends, but sometimes with my parents.

ไปกับเพื่อน แต่บางครั้งก็ไปกับพ่อแม่

Q: **From whom** should I take advice?

ฉันควรรับคำแนะนำจากใครดี

A: From someone who has experienced such problems before.

จากคนที่เคยเจอกับปัญหาแบบฉันมาก่อน

WHICH

Q: **Which of these** chairs do you like best?

เก้าอี้ตัวไหนในพวกนี้ที่เธอชอบมากที่สุด

A: The one that has a cushion cover.

ตัวที่มีเบาะรอง

Q: **Which one** is yours?

อันไหนของเธอ

A: That one.

อันนี้

Q: **Which countries** are your language teachers from?

คุณครูสอนภาษาของคุณมาจากประเทศไหน

A: One is from America. Another is from Canada. The others are from Australia.

คนหนึ่งมาจากอเมริกา คนหนึ่งมาจากแคนาดา ส่วนคนที่เหลือมาจากออสเตรเลีย

4) Negative Questions

คำถามเชิงปฏิเสธ

Negative Questions = 'คำถามเชิงปฏิเสธ' เป็นการตั้งคำถามโดยใช้ Helping Verbs ในรูปปฏิเสธแบบย่อ เพื่อถามคำถามว่า 'ไม่...หรือ?' โดยผู้ถามมักต้องการคำตอบที่เป็นประโยชน์เสมอ (ชัดเจน)

เราตอบคำถามเชิงปฏิเสธ
ได้แค่ ๒ คำตอบคือ

ตอบ 'Yes' > ใช่

ตอบ 'No' > ไม่ใช่

Can't you wait a little longer? ~ Oh yes, I can.

เธอรออีกหน่อยไม่ได้หรือ - ได้สิ รอได้



Don't you like papaya salad? ~ No, I don't.

เธอไม่ชอบกินส้มตำหรือ - ไม่อ่ะ

Aren't you coming with us? ~ Sorry, I'm not.

เธอจะไม่ได้ไปกับเราหรือ - โทษทีนะ ไม่ได้ไป

5) Indirect Questions

Indirect Questions เป็นการตั้งคำถามเพื่อขอข้อมูลหรือขอความช่วยเหลือ โดยมิตรงสร้างดังนี้

Do you know (Could you tell me, I wonder, Tell me, etc.) + S + V ...?



Could you tell me where the nearest 24/7 convenience store is?

คุณช่วยบอกได้ไหมว่าร้านสะดวกซื้อที่เปิด 24 ชั่วโมงที่ใกล้ที่สุดอยู่ที่ไหน

Do you know how he is?

เธอรู้ไหมว่าเขาเป็นยังไงบ้าง

Can you remember what he looks like?

เธอพอจะจำได้ไหมว่าเขาหน้าตาเป็นยังไง

I wonder if you could drop by some time?

ฉันอยากรู้ว่าเธอจะแวะมาหาบ้างได้ไหม

6) Tag Questions

เป็นการตั้งคำถามสั้นๆ (tag) ทำขยประโยคที่วไป เพื่อเน้นว่าข้อความในประโยคก่อนหน้า (statement) นั้นเป็นจริงหรือไม่

ลักษณะของ TAG QUESTIONS คือ

- ♥ เป็นการตั้งกริยาช่วยของประโยคข้างหน้ามาทำเป็นคำถามแบบข้อย่างทำย
- ♥ ถ้าประโยคด้านหน้าเป็นบอกเล่า tag จะเป็นปฏิเสธ (รูปย่อ) และในทางตรงกันข้าม ถ้าด้านหน้าเป็นปฏิเสธ tag จะเป็นบอกเล่า
- ♥ ประชาของ tag จะต้องอยู่ในรูป subject pronoun
- ♥ ใจความของ tag ก็มักจะแปลได้ว่า “ใช่ไหม?” หรือ “หรือไม่ใช่ละ?”

HOW TO FORM TAG QUESTIONS

- 1) Statement ปฏิเสธ → Tag บอกเล่า และ
Statement บอกเล่า → Tag ปฏิเสธ (รูปย่อ)
- We **should** pay serious attention to it, **shouldn't** we?
เราควรจะใส่ใจกับเรื่องนี้เอย่างจริงจัง หรือไม่?
 - He **doesn't** like broccoli, **does** he?
เขาไม่ชอบกินเบรอกโคลีใช่ไหม



- 2) V. to be "am" ไม่สามารถทำเป็นปฏิเสธรูปย่อได้ จึงต้องใช้ "aren't" แทน "am not"
- I **am** the reason why he's here, **aren't** I?
ฉันเป็นเหตุผลที่เขามาที่นี่ หรือไม่?
 - I **am not** the chosen one, **am** I?
ฉันไม่ใช่คนที่ถูกเลือกใช่ไหม

- 3) ถ้า Statement ไม่มี Helping Verb ใดๆ อยู่เลย ให้นำ V. to do มาช่วยและปรับให้เข้ากับ tense

♥ PRESENT SIMPLE – DO/DOES

♥ PAST SIMPLE – DID

- He **recognized** me, **didn't** he?

เขาจำฉันได้ หรือไม่ใช่ past simple

- You **know** what I mean, **don't** you?

เธอรู้อ่าฉันหมายความว่ายังไงใช่ไหม present simple



ระวัง

ถ้ากริยาของ statement เป็น 'used to' (adverbial...) ให้ใช้ did มาช่วย เพราะจัดอยู่ในโครงสร้าง past simple tense

- You **used to** make up lies to avoid getting into trouble, **didn't** you?
แต่ก่อนเธอเคยโกหกเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาใช่ไหมละ

- 4) Tag จะพิจารณาคะแนนจะเป็นกรณีใดถ้าหากว่าประธานของ Statement ไม่ได้ขึ้นต้นด้วย Nouns หรือ Personal Pronouns ที่ทั่วไป แต่เป็นคำอื่นๆ เช่น there, this, that, these, those, someone หรือ everyone เป็นต้น

4.1 เมื่อประธานเป็น "THERE" → TAG ใช้ "THERE" เหมือนเดิมได้เลย

- **There is** something I need to know, **isn't** there?

มีเรื่องที่ผมต้องรู้ใช่ไหม

4.2 เมื่อประธานเป็น "THIS" หรือ "THAT" → TAG เป็น "IT"

- **This was** the place we first met, **wasn't** it?

นี่คือที่ที่เราเจอกันครั้งแรกใช่ไหม

- **That isn't** what you want, **is** it?

นั่นไม่ใช่สิ่งที่เธอต้องการ หรือว่าใช่

4.3 เมื่อประธานเป็น "THESE" หรือ "THOSE" → TAG เป็น "THEY"

- **Those stuff** are yours, **aren't** they?

ของพวกนั้นของเธอใช่ไหม

- **These are** more interesting than those, **aren't** they?

พวกนี้น่าสนใจกว่าพวกอื่นใช่ไหม

4.4 ประธานที่ลงท้ายด้วย '-ONE' หรือ '-BODY' ซึ่งหมายถึงกลุ่มคน → TAG เป็น "THEY"

- No one would accept it, would they?

ไม่มีใครยอมรับมันหรอกใช่ไหม

- Everybody loves it, don't they?

ทุกคนชอบมันใช่ไหม

- Someone took them all, didn't they?

มีคนเอามันไปหมด หรือไม่ใช่อะไร

4.5 ประธานที่ลงท้ายด้วย '-THING' → TAG จะเป็น "IT"

- Something good will happen, won't it?

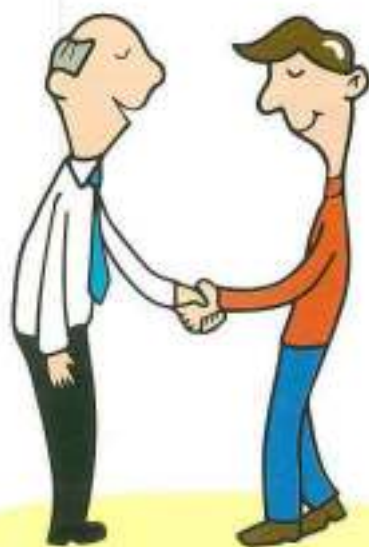
สิ่งดีๆ กำลังจะเกิดขึ้นใช่ไหม

- Anything will do, won't it?

อะไรก็ได้ก็พอใช่ไหม

- Nothing is going to be changed, is it?

ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลงใช่ไหม



5) เมื่อส่วน Statement เป็นประโยคคำสั่งหรือขอร้อง ส่วน Tag จะใช้ "will you" เสมอ (เนื่องจากคนที่เราสั่งหรือคุยด้วยก็ต้องเป็น you เสมออยู่แล้ว "will you" ถ้าแปลตรงตัวจะแปลว่า "จะทำไหม" แต่เมื่อปรับให้สละสลวยขึ้นอาจหมายถึง "รู้ไหม" หรือ "ได้ไหม" ก็ได้

- Leave it there, will you?

วางไว้ตรงนั้นแหละ (ได้ไหม)

- Don't ever say that again, will you?

อย่าพูดแบบนั้นอีกนะ (ได้ไหม)

- 6) ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Let's ส่วน Tag จะใช้ "shall we" เสมอเพราะ "-s" ย่อมาจาก "us" หมายถึงรวมคนอื่นและตัวผู้พูดเองด้วยจึงรวมเป็น "พวกเรา" ส่วน "Let" (ปล่อยให้ หรือยอมให้ใครทำอะไร) นั้นจะเป็นลักษณะหนึ่งของประโยคคำสั่ง ส่วน Tag จึงเป็น "will you" เสมอ

- Let's take a break, shall we?

ไปพักกันเถอะ

- Let's not tell her what we did, shall we?

เราอย่าบอกเธอกันนะว่าไปทำอะไรมา

- Let it be, will you?

ปล่อยมันไปเถอะ

- Let me help you with that, will you?

ให้ฉันช่วยเถอะนะ



- 7) เมื่อส่วน Statement มีคำที่มีความหมายเป็นปฏิเสธ เช่น never, scarcely, hardly, no, none, nobody, rarely, not everyone เป็นต้น ส่วน Tag จะต้องเป็นบอกเล่า

- There's hardly any tea left, is there?

แทบจะไม่มีชาเหลืออยู่เลยใช่ไหม

- Nobody knew what to say, did they?

ไม่มีใครรู้ว่าจะพูดอะไรดีใช่ไหม

- 8) Helping Verb ที่มีการลดรูปโดยใช้ Apostrophe (') จะใช้กริยาช่วยตัวไหนมาก็เป็น Tag ให้สังเกตคำที่ตามหลังมา

8.1 's → is ถ้าตามหลังด้วย

- ▶ going to <มาจาก be going to>
- ▶ V เติม '-ing' <มาจาก present continuous>
- ▶ ADJ, ADV หรือ N <'is' = เป็น, อยู่, คือ ทำหน้าที่เป็น Helping Verb ปกติตามหลัก present simple>
- ▶ V3 <present simple passive>

- He's going to reconsider his decision, isn't he?

เขาจะมีการพิจารณาการตัดสินใจของตัวเองอีกครั้งหนึ่งใช่ไหม

- She's coming, isn't she?

เธอจะมาใช่ไหม

- Jen's a well-behaved girl, isn't she?

เจนเป็นเด็กที่ความประพฤติดีใช่ไหม

8.2 's → was ถ้าตามหลังด้วย

- ▶ going to <มาจาก be going to ประกอบกับคำบอกเวลาในอดีต>
- ▶ V เติม '-ing' <มาจาก past continuous>
- ▶ ADJ, ADV หรือ N <'was' = เป็น, อยู่, คือ ทำหน้าที่เป็น Helping Verb ปกติตามหลัก past simple>
- ▶ V3 <past simple passive>

- Andy's running an errand when you called, wasn't he?

แอนดี้กำลังทำธุระอยู่ตอนที่เธอโทรไปใช่ไหม

- He's very nice to you when you got to work with him, wasn't he?

เขาดีกับเธอมากใช่ไหมตอนที่เธอมีโอกาสร่วมงานกับเขา

8.3 's → has ถ้าตามหลังด้วย

- ▶ V3 <present perfect>
- ▶ been + V. ing <present perfect continuous>
- ▶ been + V3 <present perfect passive>

- Tony's helped us a lot, hasn't he?

โทนี่ช่วยเราเยอะเลยใช่ไหมที่ผ่านๆมา

- He's been treated by his parents like a little child, hasn't he?

เขาถูกพ่อแม่ปฏิบัติอย่างกับเป็นเด็กเล็กๆ ใช่ไหม

8.4 'd → had ถ้าตามหลังด้วย

- ▶ V3 <past perfect>
- ▶ been + V. ing <past perfect continuous>
- ▶ been + V3 <past perfect passive>
- ▶ better + V. inf. <had better = ควรจะ>

- We'd better not take it seriously, had we?

เราไม่ควรจะจริงจังกับมันมาก หรือว่าควร

- You'd checked the spelling before you handed the paper in, hadn't you?

เธอตรวจการสะกดคำก่อนส่งงานแล้วใช่ไหม



8.5 'd → would ถ้าตามหลังด้วย

- ▶ rather + V. inf. <would rather = ชอบมากกว่า, อยากทำมากกว่า>
- ▶ V. inf. <would + V. inf. = จะทำในอดีต, คงจะทำอะไรได้ในปัจจุบัน>
- ▶ have + V3 <would + have + V3 = คงจะทำอะไรไปแล้วในอดีต>

- She'd rather hang out with us than stay at home, wouldn't she?

เธออยากจะออกมากับเรามากกว่าอยู่บ้านใช่ไหม

- You'd say something nice to him if you had a chance, wouldn't you?

เธอคงจะพูดดีๆ กับเขาถ้าเธอมีโอกาสใช่ไหม

8.6 're → are ถ้าตามหลังด้วย

- ▶ going to <มาจาก be going to>
- ▶ V เต็ม '-ing' <มาจาก present continuous>
- ▶ ADJ, ADV หรือ N <'are' = เป็น, อยู่, คือ ทำหน้าที่เป็น Helping Verb ปกติตามหลัก present simple>
- ▶ V3 <present simple passive>

- They're trying to make it right, aren't they?

พวกเขากำลังพยายามทำให้มันถูกต้องใช่ไหม

- They're taught to prioritize things, aren't they?

พวกเขาถูกสอนให้รู้จักลำดับความสำคัญของสิ่งต่างๆ ใช่ไหมหรือ

8.7 're → were ถ้าตามหลังด้วย

- ▶ going to <มาจาก be going to ประกอบกับคำบอกเวลาในอดีต>
- ▶ V เต็ม '-ing' <มาจาก past continuous>
- ▶ ADJ, ADV หรือ N <'were' = เป็น, อยู่, คือ ทำหน้าที่เป็น Helping Verb ปกติตามหลัก past simple>
- ▶ V3 <past simple passive>

- You're there when it happened, weren't you?

เธออยู่ที่นั่นตอนที่มันเกิดขึ้นใช่ไหม

- They were there last night, weren't they?

พวกเขาอยู่ที่นั่นคืนเมื่อคืนใช่ไหม

9) เมื่อ Statement เป็นประโยคแสดงความคิดเห็นหรือมีการหลายตัว ให้เลือกกริยาในประโยคใจความหลักเท่านั้นมาทำเป็น Tag

- I don't think **Hanna's right**, **is she?**
ฉันไม่คิดว่าเธอจะถูกต้อง หรือว่าเธอถูกต้อง
- We guess that **Jason likes you**, **doesn't he?**
เราเดาว่าเจสันต้องชอบเธอแน่เลย หรือไม่ใช่

10) บางครั้งส่วน Statement ก็มีการละประธานและกริยาเอาไว้ ซึ่งเราก็จะพบในภาษาพูดที่ไม่ค่อยเป็นทางการ ดังนั้นเวลาสร้าง Tag ขึ้นมาจึงต้องอาศัยนั้นความรู้เดิมและการคาดเดาเล็กน้อยเพื่อให้ทราบว่าประโยคเต็มๆ นั้นน่าจะเป็นอะไร

- Nobody at home, **is there?**
ไม่มีใครอยู่บ้านใช่ไหม
มาจาก *There's nobody at home, is there?*
- Nice weather, **isn't it?**
อากาศดีจังเนอะ
มาจาก *It's nice weather, isn't it?*



Chapter 19

SUBJUNCTIVES

1) PRESENT
SUBJUNCTIVE

2) PAST
SUBJUNCTIVE

Subjunctives

คือการใช้ประโยคในรูปแบบที่แตกต่างจากประโยคทั่วไปของภาษาอังกฤษเพื่อบอกถึงความต้องการ ความปรารถนา หรือการคาดหวังของผู้พูดว่าผู้ฟังควรจะทำอะไร หรือหวังว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้น ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต รวมไปถึงการเปรียบเทียบหรือสมมติอะไรก็ตามที่ไปไม่ได้เกิดขึ้นจริงทั้งในอดีตและปัจจุบัน

3) PAST PERFECT
SUBJUNCTIVE

1) รูปแบบและการใช้ Present Subjunctive

PRESENT SUBJUNCTIVE

- ♥ เป็นการเขียนประโยคในรูปแบบ Reported speech แต่ละ Modal verb (มักเป็น should = ควร) ลอกไป โดยกริยาแท้ของประโยคอื่นๆ ยิงอยู่ในรูป V. inf. เหมือนกับว่ายังมี Modal ตัวนั้นอยู่
- ♥ ใช้บอกความต้องการ ความจำเป็น หรือข้อบังคับต่างๆ ที่ค่อนข้างเป็นทางการ
- ♥ should ไม่จำเป็นเสมอไป สามารถจะใส่หรือไม่ใส่ก็ได้

| | |
|-----|------------------------|
| S + | suggest <แนะนำ> |
| | recommend <แนะนำ> |
| | advise <แนะนำ> |
| | demand <ต้องการ> |
| | insist <ยืนยัน, ทำซ้ำ> |
| | command <สั่ง> |
| | ask <ขอ> |
| | prefer <ชอบมากกว่า> |
| | move <กระตุ้น> |
| | order <สั่ง> |
| | urge <กระตุ้น> |
| | propose <เสนอ> |
| | request <ร้องขอ> |
| | require <ต้องการ> |
| | desire <ปรารถนา> |
| | beg <อ้อนวอน, ขอ> |

+ (that) + S + (should) + (not) V. inf.

ตัวอย่างเช่น

▲ They recommend that she try the special menu.

พวกเขาแนะนำให้เธอลองเมนูพิเศษ

He insisted that the regulations be followed.

เขายืนยันว่าข้อบังคับจะต้องถูกปฏิบัติตาม





important <สำคัญ>

essential <จำเป็น, สำคัญ>

necessary <จำเป็น, สำคัญ>

imperative <จำเป็น, สำคัญ>

advisable <สมควร>

desirable <เป็นที่ต้องการ>

(my, his, her) wish

<เป็นความปรารถนาของ...>

better <ดีกว่า>

It + V. to be + best <ดีที่สุด> + (that) + S + (should) + (not) V. inf.

a good/bad idea

<เป็นความคิดที่ดี/ไม่ดี>

crucial <สำคัญมาก>

vital <จำเป็น, สำคัญมาก>

advised <เป็นที่แนะนำ>

suggested <เป็นที่แนะนำ>

recommended <เป็นที่แนะนำ>

demand <เป็นที่ต้องการ>

requested <เป็นที่ร้องขอ>



ตัวอย่างเช่น

It is important that students hand in their assignments on the due date.

มันเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนควรจะต้องส่งงานในวันที่กำหนด

จะสังเกตได้ว่า



กริยาของประโยคตัวอย่างข้างต้นไม่ได้ผันไปตามประธานที่อยู่ติดกัน เช่น "...she try..." ไม่ใช่ "...she tries..." และ "...the regulations be followed" ไม่ใช่ "...the regulations are followed" นั่นก็เพราะรูปประโยคแบบ Present Subjunctive นั้นมีการละ "should" ออกไป ทำให้กริยาที่อยู่ติดกับประธานดูเหมือนจะผิดโครงสร้าง แต่ในความเป็นจริงแล้วมันถูกต้องแล้ว เหนือจากกริยาใดๆ ก็ตามที่อยู่หลัง Modals จะต้องอยู่ในรูป V. inf. ทั้งหมด ประโยคตัวอย่างที่เราเห็นจึงมาจากการสมมติว่าเราแทรก "should" เข้าไปเป็น "...she should try...", "...the regulations should be followed" และ "...students should hand in..." นั่นเอง จึงเป็นเหตุผลว่าทำไมกริยาดังกล่าวถึงอยู่ในรูปนี้

จะรู้ได้ยังไงว่าประโยคนี้เช่น Subjunctive หรือ Reported Speech?



เทคนิคง่ายๆ คือการสังเกตตรงต้นประโยคว่ากริยานั้นๆ เป็นการบอกความต้องการหรือสั่งว่าให้ใครทำอะไรไปบ้าง ถ้าใช่เป็น Subjunctive แต่ถ้าเป็นการเล่าเฉยๆ ว่าใครทำอะไร หรือมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น โดยที่ไม่ได้สั่งหรือต้องการให้ใครทำอะไรจะเป็น Reported Speech

| | |
|-----------------|---|
| REPORTED SPEECH | She asked if I would join her birthday party. เธอถามว่าฉันจะไปงานวันเกิดเธอไหม |
| SUBJUNCTIVE | She asked that I (should) join her birthday party. เธอขอให้ฉันไปงานวันเกิดเธอ |

- ♥ สดงประโยคที่ใช้ "asked" คงจะความหมาย ประโยคที่เป็น Subjunctive จะใช้ในความหมายว่า "ขอ" สังเกตด้วยเชื่อม "that" ตามโครงสร้าง S + asked + that + S + should + V. inf.
- ♥ ในทางตรงกันข้าม ประโยคที่เป็น Reported Speech ใช้ "asked" ในความหมายว่า "ถาม" สังเกต "if" ซึ่งเป็นตัวเชื่อมประโยคคำถามใน Reported Speech

ตัวอย่างข้อสอบ

Directions: Choose the correct answer to complete this sentence.

It is clearly vital that what we discussed in the meeting
_____ by anyone of us.

- (1) doesn't expose
- (2) not be exposed
- (3) isn't exposed
- (4) will not expose
- (5) hadn't been exposed

♥ เฉลย (2) not be exposed ♥ ประโยคนี้บอกว่า “มันเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งว่าสิ่งที่เรากล่าวถึงในที่ประชุมนี้ไม่ควรจะถูกเปิดเผยโดยใครก็ตามในวงเรา” เราเลือก “not be exposed” เพราะประธานตัวที่สองของประโยคนี้คือ “what we discussed” (สิ่งที่เรากล่าวถึง = it) ไม่สามารถทำกริยา “expose” (เปิดเผย) เองได้ กริยาส่วนนี้จึงต้องอยู่ในรูป Passive ในแบบของ Present Subjunctive ที่จะต้องอยู่ในรูป V. Inf. เหมือนกับที่เราใส่ “should” อยู่ด้วย เฝียงแค่นี้ไม่ได้เขียนลงไปเท่านี้เอง

ตัวเลือก (1) และ (4) ไม่ได้อยู่ในโครงสร้าง Passive จึงไม่ถูกต้อง ส่วนตัวเลือก (3) และ (5) แม้จะอยู่ในรูป Passive แต่ไม่ถูกต้องเช่นกันเนื่องจากขัดกับโครงสร้าง Subjunctive โดยสังเกตจาก “It is clearly vital that...” กริยาที่ใช้กับประธานหลัง that ต้องเป็น V. Inf. เท่านี้ ประโยคที่ถูกต้องจึงเขียนได้ว่า “It is clearly vital that what we discussed in the meeting (should) not be exposed by anyone of us.”

2) รูปแบบและการใช้ Past Subjunctive และ Past Perfect Subjunctive

AS IF/AS THOUGH
อย่างกับว่า,ราวกับว่า

PAST SUBJUNCTIVE

- ♥ บอกสิ่งที่ไม่ได้เป็นจริงในปัจจุบัน
- ♥ ใช้โครงสร้าง S + V (ผันตาม tense ปกติ) + as if/as though + S + V2
- ♥ V. to be ใน subjunctive ให้ใช้ **were** กับทุกประธาน

ตัวอย่างเช่น

» He behaves as if he owned the place.

เขาทำตัวอย่างกับว่าเป็นเจ้าของที่ แต่เขาไม่ได้เป็น

» They work continuously as though they were machines.

พวกเขาทำงานไม่หยุดเลยอย่างกับเป็น
เครื่องจักร แต่พวกเขาไม่ได้เป็นจริงๆ



» She orders me as if she were my mother.

เธอสั่งฉันอย่างกับว่าเป็นแม่ฉันนะ เธอก็ไม่ได้เป็นแม่ฉันจริงๆ

ข้อสังเกต

V2 ไม่ได้ใช้บอกอดีตใน Past Simple Tense ธรรมดาเดียว แต่ในโครงสร้าง Subjunctives ใช้ V2 ในกรณีเดียวที่เป็นการสันนิษฐานที่ไม่เป็นไปไม่ได้ในปัจจุบัน

PAST PERFECT SUBJUNCTIVE

- ♥ บอกสิ่งที่คิดว่าเกิดขึ้นในอดีต
- ♥ ใช้โครงสร้าง S + V (ผิดตาม tense ปกติ) +
as if/as though + S + had + V3

ตัวอย่างเช่น

» He talks about the accident **as if he had been** there himself.

เขาพูดถึงอุบัติเหตุที่นั่นอย่างกับว่าตัวเองอยู่ในเหตุการณ์

เหตุการณ์นั้นผ่านไปไปแล้ว
และเขาก็ไม่ได้อยู่ที่นั่น

» The model looked **as though she hadn't
had a decent meal for a month.**

นางแบบคนนั้นดูเหมือนกับว่ากินอาหารไม่เพียงพอมาเป็นเดือน

การกินอาหารไม่พอในอดีต
เป็นผลให้ดูผอมในปัจจุบัน

» He behaved **as if nothing had happened.**

เขาทำตัวอย่างกับว่าไม่มีอะไรเกิดขึ้น

มีเหตุการณ์ในอดีตเกิดขึ้นแล้ว
แต่เขาทำตัวเหมือนไม่มีอะไร



IT'S TIME
IT'S HIGH TIME
IT'S ABOUT TIME

ถึงเวลาแล้ว,
ได้เวลาแล้ว,
สมควรแก่เวลาแล้ว

- ♥ เราใช้ It's time/It's high time/It's about time + to do sth เพื่อบอกว่า "เวลาอันมาถึงแล้ว" (พอดีเวลาเป๊ะ)

ตัวอย่างเช่น

» It's time to start a new life.

ได้เวลาแล้วที่จะเริ่มต้นชีวิตใหม่

» It's high time for us to say goodbye.

ถึงเวลาแล้วที่เราจะต้องบอกลากัน

- ♥ ใช้ร่วมกับ Past Subjunctive (S + V2 หรือ S + was/were + V. Ing) เพื่อบอกว่า "น่าจะทำได้แล้ว" (ถ้าไปนิดหน่อย)

ตัวอย่างเช่น

» It's time we were lying in bed.

We'll have to get up early tomorrow.

มันเป็นเวลาที่เราต้องนอนอยู่บนเตียงแล้ว เราต้องตื่นเช้าะพรุ่งนี้

ใช้ Past Continuous Tense เพื่อ
บอกว่าในเวลาหนึ่ง ต้องกำลังนอนอยู่
บนเตียงแล้ว แต่กลับยังไม่ได้นอน

» It's about time this road was completed.

They've been working on it for months.

มันน่าจะถึงเวลาแล้วนะที่ถนนนี้จะเสร็จเสียที เขากำลังทำมาหลายเดือนแล้ว

ประโยคนี้ใช้ Past Simple Tense
ในรูป Passive ให้ความหมายว่า ถนน
สายนี้ น่าจะถูกสร้างเสร็จในเวลาที่ย่อ
สั้น แต่กลับยังไม่เสร็จ

WISH

ปรารถนา, หวังว่า, อยากให้..., ต้องการที่จะ...

- ♥ ใช้ 'wish + to do sth' เพื่อบอกว่า "อยากจะทำอะไร" แต่ประธานของกริยา "wish" และกริยาที่ติดตัวจะต้องเป็นคนเดียวกัน

ตัวอย่างเช่น

ประธาน "you" คือคนที่ทำกริยา ทั้ง "wish" และ "see" คนเดียว

- » Do you wish to see your test results?
เธออยากที่จะดูผลสอบของเธอไหม

ประธาน "people" คือคนที่ทำกริยา "wishing" และ "improve"

- » This course is designed for people wishing to improve their communication skills.
คอร์สนี้ออกแบบมาเพื่อคนที่ต้องการจะพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเอง

- ♥ ใช้ 'wish + S + would/could do sth' เพื่อบอกว่า "น่าจะเป็นอย่างไหน หรือ น่าจะทำ...ได้ในอนาคต"
- ♥ ผักเป็นสารปน หรือแสดงความไม่พอใจ หรือความไม่พอใจที่สิ่งไหนจะอะไรเกิดขึ้น

ตัวอย่างเช่น

- » The teacher wishes her students would dress conservatively.
ครูอยากให้นักเรียนแต่งตัวให้รัดกุมเรียบร้อย

แต่ปัจจุบันนักเรียนไม่ได้เป็นแบบนั้น นี่เป็นแค่ความต้องการของครูที่ต้องการให้นักเรียนเป็นในอนาคต

» I wish they **would change** the menu. I'm tired of eating the same thing everyday.

ฉันอยากให้เขาเปลี่ยนเมนูอาหารสักที ฉันเบื่อกับการกินเหมือนเดิมทุกวันแล้ว

แต่เขาก็ไม่ได้เปลี่ยน
ประโยคนี้นี้เป็นการบ่น
หรือแสดงความไม่พอใจ
ของผู้พูดที่คาดหวังว่า
อะไรจะเปลี่ยนแปลงได้
ในอนาคต

» I wish it **would stop** raining.

ฉันอยากให้ฝนหยุดตกสักที

ฝนยังคงตกอยู่ เป็นความต้องการของผู้พูดที่หวังว่าฝนจะหยุดในอนาคต

PAST SUBJUNCTIVE

- ♥ ใช้ 'wish + Past Subjunctive (S + V2 หรือ S + was/were + V. Ing) เพื่อบอกว่า "...น่าจะเป็นอย่างไหน หรือ น่าจะทำ...ได้ในปัจจุบัน"

ตัวอย่างเช่น

» I've been watching this movie for half an hour, yet nothing interests me. I wish I **watched** something more interesting.

ฉันนั่งดูหนังเรื่องนี้มาครึ่งชั่วโมงแล้ว แต่ไม่เห็นมีอะไรน่าสนใจเลย ฉันน่าจะดูอะไรที่สนุกกว่านี้

ในความเป็นจริงผู้พูดนั่งดูหนังเรื่องนี้แล้ว ยังไม่รู้สักเรื่องเลย น่าเสียดายที่ไม่มีอะไรน่าสนใจ

» I wish I **knew** his number.

ฉันน่าจะรู้เบอร์โทรศัพท์เขา

แต่เสียดายที่ฉันไม่รู้

» We wish you **were coming** with us.

เธอน่าจะมาอยู่กับเราด้วยตอนนี้

แต่ตอนนี้อยู่ไม่ได้กำลังไปกับเรา

PAST PERFECT SUBJUNCTIVE

- ♥ ใช้ 'wish + Past Perfect Subjunctive (S + had + V3) เพื่อบอกว่า "...น่าจะเป็นอย่างนั้นเลย หรือ น่าจะทำ...ได้ในอดีต"

ตัวอย่างเช่น



» I wish I hadn't spent so much money yesterday.

เมื่อวานฉันไม่น่าใช้ตังค์ไปเยอะขนาดนั้นเลย

แต่ใช้ไปแล้ว และรู้สึกเสียใจที่
ได้ทำสิ่งนั้นไปแล้ว

» I wished I had taken his advice.

ฉันน่าจะทำตามคำแนะนำของเขา

ผู้พูดใช้ประโยครูปแบบนี้เพื่อ
แสดงความเสียใจว่าไม่ได้ทำตาม
คำแนะนำของเขา

» Dave wishes he had worked harder when he was at school.

เดฟคิดว่าเขาน่าจะขยันเรียนให้มากกว่านั้น
ในตอนที่ยังเรียนอยู่ที่โรงเรียน

แต่ปัจจุบันเดฟไม่ได้เรียนที่นั่น
แล้ว และก็เสียใจที่ไม่ได้เริ่มที่
กับการเรียนใหม่ด้วย

IF ONLY
ถ้าเพียงแต่ว่า, ถ้าหากว่า

PAST
SUBJUNCTIVE

- ♥ ใช้ If only + Past Subjunctive (S + V2 หรือ S + was/were + V. ing) เพื่อบอกว่า "...น่าจะเป็นแบบนั้นไหม หรือ น่าจะทำ...ได้ไหมปัจจุบัน" (ใช้เหมือนกับ "wish")

ตัวอย่างเช่น

- » If only I **knew** how to deal with this kind of situation now.

ฉันน่าจะรู้ว่าต้องทำอย่างไร
ในตอนนี้ แต่ฉันไม่รู้

ถ้าเพียงแต่ฉันรู้ว่าจะจัดการกับสถานการณ์แบบนี้ยังไงตอนนี้

- » If only he **didn't have** so much work to do, he could come out with us.

ถ้าเกิดเขาไม่ได้มีงานเยอะที่ต้องทำนะ
เขาคงจะออกมาอยู่กับเราได้ละ

แต่ตอนนี้เขามีงานเยอะ
และออกมากับเราไม่ได้



PAST PERFECT SUBJUNCTIVE

- ♥ เราใช้ **IF only + Past Perfect Subjunctive (S + had + V3)** เพื่อบอกว่า "...น่าจะเป็นแบบไหน หรือ น่าจะทำ...ได้ในอดีต" (ใช้เหมือนกับ "wish")

ตัวอย่างเช่น

» If only she had asked someone's advice.

ถ้าเกิดเธอได้ถามความคิดเห็นใครสักคนนะ

เป็นการแสดงความไม่พอใจหรือ
ไม่เป็นด้วยเพราะคิดว่าถ้าเธอได้
ถามใครสักคนดี แต่เธอไม่ได้ถาม

» If only I had known you were coming.

ถ้าเพียงแต่ฉันรู้ว่าเธอจะมานะ

ฉันน่าจะรู้ว่าเธอจะมา
ในอดีต แต่ฉันไม่รู้

3) Wish และ Hope กับเรื่อง Subjunctives

WISH และ **HOPE** เป็นการพูดถึงความคาดหวังทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตเหมือนกัน แต่ต่างกันดังนี้

- 1) **WISH** เป็นการคาดหวังอะไรก็ตามที่เป็นไปไม่ได้ หรืออาจเป็นไปได้โดยยาก ในขณะที่ **HOPE** เป็นการคาดหวังที่มีความเป็นไปได้ หรือใช้กับสิ่งที่ผู้พูดเชื่อแบบขั้น
- 2) โครงสร้างประโยคหลัง **WISH** จะเป็น Subjunctive แต่โครงสร้างประโยคหลัง **HOPE** จะเป็น tense ปกติ

ตัวข้างประโยค

wish

I wish I **were** taller.

ฉันน่าจะสูงกว่านี้

ความจริงคือไม่ได้สูงเท่าที่อยากเป็น
นอกจากความเป็นไปไม่ได้ในปัจจุบัน

I wish I **had been** there with you.

ฉันน่าจะอยู่กับเธอที่นั่น

ความจริงคือไม่ได้ไปด้วย นอกจาก
ความเป็นไปไม่ได้ในอดีต

I wish I **could** go tonight.

ฉันน่าจะไปได้คืนนี้

หวังว่าจะไปได้ในเวลาที่
โอกาสโดยมากหรือไม่มี

I **hope** you are doing well.

ฉันหวังว่าเธอจะสบายดีนะ

คาดหวังในปัจจุบัน คิด หรือ
มีแนวโน้มว่าเป็นแบบนี้

I **hope** you **found** these explanations
useful.

ฉันหวังว่าคุณจะพบว่าคำอธิบายเหล่านี้มีประโยชน์

ฉันหวังในปัจจุบัน ว่าผู้อ่านได้อ่านไปแล้วในอดีต
และพบว่าคำอธิบายนั้นมีประโยชน์ในตอนที่ยังอ่านแล้ว

I **hope** you **will** have so much fun there.

ฉันหวังว่าคุณจะสนุกมากที่นั่นนะ

คาดหวังในอนาคต การใช้ hope กับประโยค future
tense เป็นการพูดง่าย ๆ การreviewพร มีความหมาย
เป็นเหมือน "ขอให้เป็นแบบนี้" ในที่นี้คือ "ขอให้สนุกนะ"

4) Sorry / It's a pity และ Subjunctives



SORRY/IT'S A PITY (THAT)

หมายถึง "เสียใจ" หรือ "เสียดาย"

มีความหมายคล้ายกับการใช้ "wish" หรือ "if only" แต่จะต่างด้วยโครงสร้างประโยคตาม tense ปกติ ประโยคด้านล่างเป็นการเปรียบเทียบการใช้ Sorry/It's a pity (that) ที่มีความหมายเดียวกับประโยค Subjunctive

I wish they **could** fix my laptop.



I am sorry/It's a pity they **cannot** fix it.

สองประโยคนี้นุ้ดถึงการคาดหวังในปัจจุบันให้ความหมายเหมือนกันว่า "ฉันอยากให้เขาซ่อมมันได้" = "น่าเสียดายที่เขาซ่อมแล้บที่อปัจจุบันไม่ได้"

If only the weather **had been** better yesterday.



It's a pity the weather **wasn't** better yesterday.

สองประโยคนี้นุ้ดถึงการคาดหวังในอดีตให้ความหมายเหมือนกันว่า "อากาศเมื่อวานน่าจะดีกว่านั้น" = "น่าเสียดายที่อากาศเมื่อวานมันไม่ดี"

5) การใช้ would rather / would sooner

WOULD RATHER/SOONER
ชอบมากกว่า, อยากทำ...มากกว่า

PRESENT AND FUTURE TIME

1) ใช้ 'would rather/sooner + do sth' (than do sth) เพื่อบอกว่า "ใครชอบทำอะไรมากกว่าอะไรในปัจจุบัน" (ประธานของประโยคเป็นคู่กระทำเอง)

♥ สามารถใส่ "much" แทนที่ "would rather" ได้ เพื่อเน้นว่า "ชอบมากกว่ามาก"

» Tom would rather listen than talk.

ทอมชอบฟังมากกว่าพูด

» I would much rather eat nutritious food.

ฉันชอบกินอาหารที่มีสารอาหารเยอะ มากกว่ามาก

2) ใช้ 'would rather + S + did sth' เพื่อบอกว่า "อยากให้ใครทำอะไรในปัจจุบันหรืออนาคต" (ประธานของประโยคไม่ได้ทำเอง แต่ต้องการให้คนอื่นทำ)

» They would rather you finally made a decision

by tomorrow.

พวกเขาอยากให้คุณตัดสินใจให้ได้ภายในพรุ่งนี้

→ ประธานของ "would rather"
คือ "They" ส่วนประธานของ
"made" คือ "you"

3) ใช้ 'prefer doing sth to doing sth' เพื่อบอกว่า "ชอบทำอะไรมากกว่าอะไรในปัจจุบัน"

» Our teacher prefers giving us opportunities to try new things out by ourselves to telling us everything we should know.

ครูของเราชอบที่จะให้โอกาสพวกเราได้ลองอะไรใหม่ๆ ด้วยตัวเองมากกว่าที่จะบอกทุกสิ่งทุกอย่างที่เราควรรู้



PAST TIME



- 1) ใช้ 'would rather/sooner + have done sth' เพื่อบอกว่า "ชอบมากกว่า หรือ น่าจะทำแบบไหนไปมากกว่าในอดีต"

♥ ใช้โครงสร้าง perfect infinitive (to have + V3) กับการพูดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีต ในกรณีนี้ กริยาหลัง would rather จึงเป็นต้องอยู่ในรูป V. Inf.

» We went there by sea but I'd rather have gone by air.

เราเดินทางไปที่นั่นโดยเรือ แต่ฉันคงชอบมากกว่าถ้าฉันนั่งเครื่องบินไปแทน

เหตุการณ์ได้ผ่านไปแล้ว
เปลี่ยนแปลไม่ได้แล้ว

- 2) ใช้ 'would rather + S + had done sth' เมื่อบอกว่า "อยากให้ใครทำอะไรในอดีต" (ประธานของประโยคไม่ได้อำนาจ แต่ต้องการให้คนอื่นทำ)

» I'd rather my mother hadn't called me when I was in class this morning.

ฉันอยากให้แม่ไม่ได้โทรมาในตอนที่ยังเรียนอยู่เมื่อเช้า

จะดีกว่าถ้าแม่ไม่โทรมาตอนนั้น แต่ในความจริงแม่ได้โทรไปตอนนั้นแล้ว

- 3) ใช้ 'preferred doing sth to doing sth' เพื่อบอกว่า "ชอบทำอะไรมากกว่าอะไรในอดีต"

» When I was little, I preferred staying in the sun doing outdoor activities to walking around in air-conditioned areas. Now I realize that the weather in Thailand is too hot for me.

เมื่อตอนเด็กๆ ฉันชอบที่จะทำกิจกรรมกลางแจ้งท่ามกลางแสงแดดมากกว่าการเดินไปเดินมาในที่ที่มีแอร์เย็นๆ แต่พียงารู้ว่าอากาศเมืองไทยตอนนี้มันร้อนเกินไปจริงๆ

เดื่อก่อนชอบแต่ตอนนี้ไม่ได้ชอบแล้ว



ตัวอย่างข้อสอบ

Directions: Find the error in this sentence.

Mike ⁽¹⁾ would rather ⁽²⁾ buy the shirt that he ⁽³⁾ had
⁽⁴⁾ been searching for a long time last weekend.
Now they're ⁽⁵⁾ all sold out.

♥ เฉลย (2) buy ♥ ประโยคนี้ทดสอบการใช้ would rather ในรูปอดีต โดย
สังเกตจาก “last weekend” (สุดสัปดาห์ที่แล้ว) ว่า “ไมค์น่าจะซื้อเสื้อตัวที่ตามหาเพราะ
พากไปเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว ตอนนั้นเสื้อถูกขายหมดไปแล้ว” ในความนี้บอกเป็นนัยว่า เขาไปได้
ซื้อไป และเสื้อพวกนั้นถูกขายไปหมดแล้ว กริยา “buy” จึงต้องเปลี่ยนเป็น “have bought”
ในรูปของ perfect infinitive เมื่อสื่อว่าการกระทำนั้นน่าจะจบไปแล้วในอดีต

Chapter 20

INVERSION

Inversion คือรูปประโยคที่เรียงลำดับตำแหน่งให้ Verb พาดูหน้า Subject เมื่อเน้นใจความที่ต้องการจะสื่อให้ชัดเจนมากขึ้น ลักษณะแบบ Inversion จะค่อนข้างเป็นทางการ เราจึงอาจไม่ค่อยพบเห็นการใช้ Inversion ในการพูดคุยธรรมดาในชีวิตประจำวันทั่วไปเท่าไรหรอก

โครงสร้างประโยค Inversion มี 2 ลักษณะใหญ่ๆ คือ

- 1) ใช้กริยาหลักของประโยคในรูปคำถาม
- 2) สลับเอา ADV หรือ PREP ขึ้นหน้าประโยคเพื่อเน้นใจความ

INVERSION

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| (1) INVERSION TERMS | (2) INVERSION AFTER NEGATIVE ADVERBIALS | (3) INVERTED CONDITIONAL SENTENCES WITHOUT 'IF' |
| (4) INVERSION AFTER 'AS' | (5) INVERSION AFTER SO AND SUCH WITH THAT | (6) ECHOING STATEMENTS: INVERSION AFTER SO, NEITHER, NOR |

1) Inversion Terms

รูปแบบของการทำประโยคให้เป็น INVERSION

1) ใช้กริยาหลักของประโยคในรูปคำทาม

- ♥ การเรียงประโยคแบบนี้ต้องสังเกตที่ tense ของกริยาหลัก แล้วใช้กริยาช่วยของ tense นั้นๆ มาทำเป็น Inversion



They not only robbed our neighbors but also smashed everything.



Not only did they rob our neighbors but also smashed everything.



พวกเขาไม่เพียงแต่ยกเค้า
พวกเพื่อนบ้านเรานะ แต่ยังทำ
ทุกอย่างพังไปหมดด้วย

ประโยคนี้มีการใช้ not only...but also (ไม่เพียง...แต่ยัง...) มาเชื่อม โดยประโยคที่ทำเป็น Inversion คือส่วนหน้า เราจะเห็นว่าประโยคเต็มกริยา "robbed" (ปล้น, ยกเค้า) อยู่ในรูป V2 แต่เมื่อมาอยู่ในโครงสร้าง Inversion แล้ว ความเป็น V2 จะไปอยู่ที่กริยาช่วย (V. to do) คือ did และกริยาหลักที่เคยเป็น V2 นั้นจะกลับกลายเป็น V. Inf. (rob) คล้ายโครงสร้างประโยคคำถามใน Past Simple Tense แต่ไม่ใช่ ประโยคส่วนหลังกริยา "smashed" (ทำลาย, พัง) จะอยู่ในรูปเต็มไม่เปลี่ยนแปลง



♥ รูปประโยคจะดูเหมือนเป็นประโยคคำถาม แต่ไม่ใช่

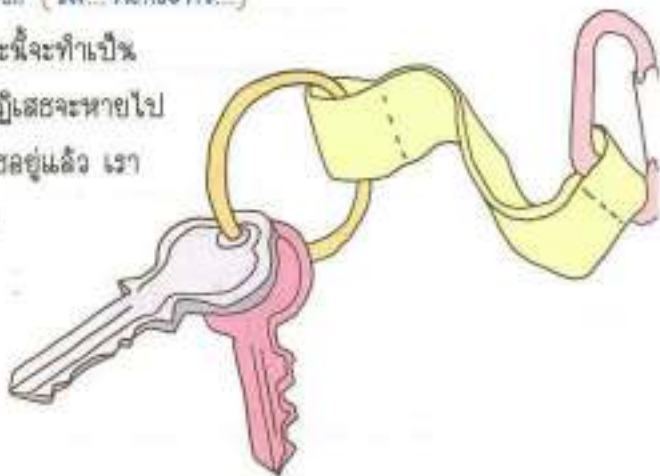
He didn't realize that he had lost his house keys till he got home.



Not till he got home did he realize that he had lost his house keys.

ไม่ได้รู้ตัวเลขจนกระทั่ง
กลับถึงบ้าน ว่าเขาทำ
กุญแจบ้านหาย

ประโยคนี้มีการใช้ not till/until (ไม่...จนกระทั่ง...)
ขึ้นหน้าประโยค โดยประโยคที่มีลักษณะนี้จะทำเป็น
Inversion ที่ส่วนหลัง และความเป็นปฏิเสธจะหายไป
เพราะ not till มีความหมายเป็นปฏิเสธอยู่แล้ว เรา
จะแบ่งประโยคนี้ออกเป็น 2 ส่วนหลักๆ คือ



ส่วนที่ 1 ▶ he got home
เขากลับบ้าน

ส่วนที่ 2 ▶ He didn't realize
เขาไม่รู้ตัว

เราจะทำเป็น Inversion ในส่วนที่ 2 โดยเอา not till ขึ้นหน้า → ใส่ประโยค
ส่วนที่ 1 ไปก่อน → ตามด้วยส่วนที่ 2 ที่ตัด not จาก did ออก → สลับที่ใหม่เหมือนกับ
เป็นประโยคคำถาม → ต่อด้วยส่วนเติมเต็มที่เหลือ (that he had lost his house keys)

2) สลับเอา Adverb หรือ Preposition ขึ้นหน้าประโยคเพื่อเน้นใจความโดยใช้โครงสร้างต่อไปนี้

PREP/ADV + S + V

She came down the stairs.

Down the stairs she came.

เธอดีนลงมาจากบันได

You are there.

There you are.

เธอยุ่ที่นั่นไง

It is here.

Here it is.

มันอยู่ที่นี่ไง

หรือใช้เพื่อเวลาขึ้นอะไร
โน้ตอร์ เราจะพูดง่ายๆ ว่า
"อะนี่ละ/ครับ"



PREP/ADV + V + S

The glittery ornaments hung from the huge Christmas tree.

From the huge Christmas tree hung the glittery ornaments.

ของตกแต่งระยิบระยับห้อยลงมาจากต้นคริสต์มาสต้นใหญ่



2) Inversion after Negative Adverbials

การใช้ INVERSION หลังคำวิเศษณ์ที่มีความหมายเป็นปฏิเสธ

1) Rarely, Seldom, Never

♥ ใช้คู่กับ Present/Past Perfect Tense หรือ Modals (can/could)

I had never been asked on a date before.

→ Never before had I been asked on a date.

ฉันไม่เคยถูกขอให้ไปเดทมาก่อนเลย



♥ ใช้พูดถึงการเปรียบเทียบในเชิงว่า “ไม่เคยเห็น/เคยทำมาก่อนเลย”

I have seldom seen such beautiful paintings.

→ Seldom have I seen such beautiful paintings.

ฉันแทบจะไม่เคยเห็นภาพวาดสวยๆ แบบนี้เลย

I had rarely had so much responsibility.

→ Rarely had I had so much responsibility.

ฉันแทบจะไม่ต้องรับผิดชอบอะไรมาขนาดนี้มาก่อนเลย

2) Hardly/Barely/Scarcely/...when.../
No sooner...than...

ยังไม่ทันจะ...เท่าไรเลย ก็...ซะแล้ว, ทันทีที่...ก็...

- ♥ ใช้กับ Past Perfect ขุดหนึ่งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทันทีหลังจากที่อีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น

The film had barely ended when everyone got up to go.

Barely had the film ended when everyone got up to go.

ทันทีที่หนังจบ ทุกคนก็ลุกขึ้นมาเพื่อจะเดินออก

We had scarcely started the meeting when the light went off.

Scarcely had we started the meeting when the light went off.

ทันทีที่เราเริ่มประชุมกัน ไฟก็ดับพอดี

The national anthem had hardly ended when everyone sat down.

Hardly had the national anthem ended when everyone sat down.

ทันทีที่เพลงชาติจบลง ทุกคนก็นั่งลง



- ♥ "No sooner...than..." สามารถใช้กับ Past Simple ได้ด้วยนะที่ลงไว้ใน ความหมายเชิงขั้วนี้ด้วย



I had no sooner mended the chair
than my sister broke it again.



No sooner had I mended the chair
than my sister broke it again.

ฉันยังไม่ทันจะซ่อมเก้าอี้ได้นานเท่าไรเลย พี่สาวก็ทำมันพังอีกแล้ว

- 3) only จะใช้ร่วมกับคำบอกเวลาอื่น? เช่น only if, only then, only when, only later หรือ only after

- ♥ อยู่ใจโครงสร้างประโยค Past Simple

After my phone reinstalled, I realized that
I hadn't saved some important files.



Only after my phone reinstalling did I realize that
I hadn't saved some important files.

หลังจากมือถือฉันติดตั้งระบบใหม่ ฉันก็นึกขึ้นได้ว่ายังไม่ได้เซฟข้อมูลสำคัญไว้เลย

I would accept the invitation if everybody agreed.



Only if everybody agreed would I accept the invitation.

ทุกคนต้องเห็นด้วยเท่านั้น ฉันถึงจะตอบรับคำเชิญ

He only contacted us when he needed help.



Only when he needed some help did he contact us.

แค่เฉพาะเวลาที่เขาต้องการความช่วยเหลือ เขาก็จะติดต่อเรา

- ♥ ไม่สามารถใช้ Inversion กับ only ได้ถ้าหากว่า only ในประโยคนี้แปลในเชิงว่า "ล้วนแต่...เท่านั้น" หรือ "เพียงอย่างเดียว"

Only you are invited.

แค่เธอคนเดียวเท่านั้นที่ได้รับเชิญ

ประโยคนี้ไม่สามารถทำ
เป็น Inversion ได้เพราะ
หมายถึง "แค่คนเดียว"

- 4) ใช้กับวลีที่มีคำว่า "no" และ "not" ได้แก่ under no circumstances, on no account, at no time, in no way, on no condition, not until, not only...but also..., etc.

- ♥ Inversion จะอยู่ในประโยคส่วนหลังเมื่อใช้คู่กับ "not until" และ "only"

At no time did I ever suggest that you should change your mind.

ไม่เคยเลยสักครั้งที่ฉันบอกให้เธอเปลี่ยนใจ



Under no circumstances should you think he is trustworthy.

ไม่ว่ายังไงก็ตาม เธอไม่ควรคิดว่าเขาไว้ใจได้

On no account should the house be left unlocked.

บ้านไม่ควรจะถูกปล่อยทิ้งไว้โดยไม่ล็อกไม่ว่าในกรณีใดก็ตาม

Not until she spoke did I realize that she wasn't English.

ไม่รู้เลยว่าเธอไม่ใช่คนอังกฤษจนกระทั่งเธอพูดออกมา

5) Little (นิดหน่อย, เล็กน้อย, ไม่ค่อย)

Little did he know that his skills are quite substandard.

ไม่ได้รู้เลยว่าทักษะของเขาเองนั้นค่อนข้างต่ำกว่ามาตรฐาน

6) Not once (ไม่เคยสักครั้งที่)

Not once did they think to ask how I was.

พวกเขาไม่เคยสักครั้งที่คิดจะถามว่าฉันสบายดีไหม



7) Not in a... (ไม่ว่าจะยังไง, ไม่ว่าจะทำอีกที...)

Not in a hundred years would I agree with you.

ไม่ว่าจะทำอีกทีร้อยปีฉันก็ไม่เห็นด้วยกับเธอ

ตัวอย่างข้อสอบ

Directions: Choose the correct answer to complete this sentence.

_____ had the company launched its new products than it went bankrupt.

- (1) Scarcely
- (2) Hardly
- (3) Under no circumstances
- (4) At no time
- (5) No sooner

♥ เฉลย (5) No sooner ♥ ประโยคนี้บอกว่า “บริษัทปล่อยพนักงานค่าตัวใหม่ ออกมาขายได้ใหม่เท่าไรก็ล้มละลายซะแล้ว”

ในโจทย์ข้อนี้มีตัวเลือก (1) และ (2) ที่มีความเป็นไปได้เนื่องจากให้ความหมาย เดียวกันกับตัวเลือก (5) แต่เราเลือก No sooner ด้วยการสังเกตจากคำว่า “than” ในช่วง กลางประโยค ลักษณะ Inversion ที่มีการเชื่อมด้วย “than” มีแค่ “No sooner” เท่านั้น เพราะ “Scarcely” และ “Hardly” ใช้เชื่อม “when”

ส่วนตัวเลือก (3) Under no circumstances (ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตาม) และตัวเลือก (4) At no time (ไม่มีครั้งไหนเลยที่) เราไม่เลือกเพราะความหมายไม่เข้ากับบริบท



3) Inverted Conditional Sentences without If

ประโยคเงื่อนไขแบบ INVERSION โดยการละ 'IF'

เราสามารถตัด “if” ออกและเปลี่ยน Conditional sentences แต่ละแบบให้อยู่ ในรูปของ Inversion ได้ เพื่อให้ประโยคดูเป็นทางการมากขึ้น

1) First conditional : เงื่อนไขแบบที่ 1

เป็นไปได้ในปัจจุบันและอนาคต

♥ ใช้ “should” แทน “if” ในส่วน If-clause --> ‘should + S + do something’

If you (should) have any more information about the subject, please let me know without hesitation.

Should you have any more information about the subject, please let me know without hesitation.

ถ้าคุณต้องการทราบข้อมูลอะไรเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ กรุณาแจ้งฉันให้ทราบ โดยไม่ต้องลังเล

♥ สภาจะมอบนี้พิมพ์ลงในภาษาเขียนบ้างส่วนใหญ่

If these packages (should) arrive in a damaged condition, please inform the factory at once.

Should these packages arrive in a damaged condition, please inform the factory at once.

หากพัสดุเหล่านี้มาถึงคุณในสภาพเสียหาย โปรดแจ้งมาที่โรงงานทันที

2) Second conditional: เงื่อนไขแบบที่ 2

สมมติในสิ่งที่เป็นไปได้ในปัจจุบัน

♥ ใช้ "were" แทน "if" และ V2 ในส่วน If-clause → "Were + S + to do something"

ประโยคประเภทที่บอกการสมมติว่าคนหนึ่งเป็นอีกคนหนึ่งจะมี V. to be (were) เป็นกริยาหลักอยู่แล้ว เราเลยสามารถสลับที่กับประธานของประโยคได้เลย โดยไม่ต้องใช้โครงสร้าง "to-do something"

If I were Tom, I would refuse their invitation.

Were I Tom, I would refuse their invitation.

ถ้าฉันเป็นทอม ฉันจะปฏิเสธคำเชิญของพวกเขา



If you were elected, what changes would you make?

Were you to be elected, what changes would you make?

ถ้าเธอได้รับเลือกตั้งขึ้นมา เธอจะเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง

ประโยคนี้ใช้กริยาหลักคือ "elect" (เลือกตั้ง) แต่อยู่

ในโครงสร้าง Passive หมายถึง "ได้รับเลือก ถูกเลือก" กริยาที่ต้องอยู่ในรูป V. inf. ตามโครงสร้าง Inversion ใน Second conditional ก็คือ "be"

3) Third conditional: เว็อนโยแบบที่ 3

เป็นไปไม่ได้ในอดีต มุดถึงการเสียดายการกระทำอะไรก็ตามที่ผ่านมาแล้ว

♥ ใช้โครงสร้าง INVERSION ได้ 2 แบบ ♥

- 1) ใช้ "were" ตามด้วย Perfect Infinitive แทน "if" และกริยา Past Perfect ในส่วน If-clause → 'Were + S + to have done'
- 2) สลับที่ประธานกับกริยาช่วยได้เลย → 'Had + S + done'

Were the teachers to have found out, we would have been in trouble.

ถ้าตอนนั้นครุรู้เรื่องนะ พวกเราคงต้องเดือดร้อนกันไปแล้วแน่ๆ

- ▶ If the teachers had found out, we would have been in trouble.
- ▶ Had the teachers found out, we would have been in trouble.
หรือเขียนได้อีกแบบเป็น

If the teachers were to have found out, we would have been in trouble.

Had I known, I would have protested strongly.

ถ้าฉันรู้เนะ ฉันคงจะประท้วงอย่างหนักเลย

- ▶ If I had known, I would have protested strongly.

ประโยค If I had known... นี้เองที่เป็น Inversion
ด้วยการสลับที่เป็น Had I known...



Were the people to have informed, the situation wouldn't have been this worse.

ถ้าคนเขาได้รับการแจ้งเรื่องก่อนละก็ เหตุการณ์คงจะไม่แย่ไปขนาดนี้

- ▶ If the people had been informed, the situation wouldn't have been this worse.
- ▶ Had the people been informed, the situation wouldn't have been this worse.

หรือเขียนได้อีกแบบเป็น

If the people were to have been informed, the situation wouldn't have been this worse.



เพิ่มเติม

เราใช้สำนวน "were to" เพื่อเน้นว่าสิ่งที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะอดีตหรือการสมมติเหตุการณ์ในปัจจุบันหรืออนาคตนั้นเป็นสิ่งที่เกิดความคาดหมาย หรือสิ่งที่ไม่ได้มีแนวโน้มว่าจะเกิดขึ้นได้ (เมื่อใช้กับความหมายในแง่ลบ)

ตัวอย่างข้อสอบ

Directions: Choose the correct answer to complete this sentence.

_____ the fire _____ the building,
it would have been a tragic cultural loss.

- (1) Were/to have destroyed
- (2) Were/to destroy
- (3) Should/destroy
- (4) If/destroyed
- (5) If/destroy

♥ คำตอบคือ (1) Were/to have destroyed ♥ ประโยคนี้บอกว่า “ถ้าไฟไหม้ใหญ่ติดนั้นล่ะก็ มันคงจะเป็นการสูญเสียทางวัฒนธรรมที่น่าเศร้ามาก” ในโจทย์ข้อนี้มีตัวเลือก (1) ตัวเดียวเท่านั้นที่เป็นไปได้ เนื่องจาก Key word “...would have been...” นี้บอกให้เราทราบว่านี่เป็นโครงสร้าง Conditional แบบที่ 3 ที่พูดถึงสิ่งที่จบไปแล้วในอดีต ประโยคส่วนหน้าจึงจะต้องเป็น Past Perfect Tense ตามโครงสร้าง ‘If + S + had + V3, S + would have + V3’ ในกรณีนี้ตัวเลือกทั้งหมดที่โจทย์ให้มาคือการทดสอบเรื่องการเปลี่ยนประโยคส่วน If-clause ให้อยู่ในรูป Inversion เราจึงเลือกตัวเลือกที่เป็นไปตามโครงสร้างนั้นคือ ‘Were + S + to have done’

ตัวเลือก (2) และ (4) เราไม่เลือกเพราะเป็นโครงสร้าง Conditional แบบที่ 2 พูดถึงการสมมติสิ่งที่ไม่ได้เป็นจริงในปัจจุบัน ไม่ใช่ออดีต ส่วนตัวเลือก (3) และ (5) เราไม่เลือกเช่นกันเพราะเป็น Conditional แบบที่ 1 พูดถึงสิ่งที่มีแนวโน้มว่าจะเป็นไปได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

4) Inversion after As

ประโยค INVERSION หลัง AS

การเขียน Inversion ในรูปแบบการใช้ as นี้เราจะเห็นได้ทั่วไปในการใช้ภาษา ระดับทางการ หรือภาษาเขียน โดยใช้โครงสร้าง

..., AS + Helping Verb + N/S + ...

เมื่อบอกว่า “ก็เหมือนๆ กับ...” กริยาช่วยที่เลือกมาใช้จะต้องมีจากรากกริยาหลัก ของประโยคหลักก่อน วิธีนี้จะคล้ายๆ กับการทำเป็นประโยคคำถาม

ตัวอย่างเช่น



I passed the final test, as did most of my friends in my class.

ฉันสอบปลายภาคผ่าน ก็เหมือนๆ กับเพื่อนส่วนใหญ่ในห้อง

ประโยคนี้สังเกตกริยา “passed” ที่อยู่ในรูป V2 เราจึงเลือก V. to do มาใช้ เป็นกริยาช่วย จึงต้องเป็นรูป V2 เหมือนกัน นั่นก็คือ “did” แล้วค่อยตามด้วยคำนามหรือ ประธานอีกตัวในส่วนประโยคย่อย และส่วนเติมเต็มอื่นๆ

I think, as do my classmates, that Mathematics is not an easy subject.



ฉันก็เหมือนๆ กับเพื่อนๆ ในห้องที่คิดว่าคณิตศาสตร์ นั้นไม่ได้เป็นวิชาที่ง่ายเลย



ประโยคนี้สังเกตกริยา “think” ที่อยู่ในรูป V1 เราจึงเลือก V. to do ที่เป็นกริยาช่วย ในรูป V1 เหมือนกันมาใช้ นั่นก็คือ “do” แล้วค่อยตามด้วยคำนามหรือประธานอีกตัวในส่วน ประโยคย่อย และส่วนเติมเต็มอื่นๆ

2 + 1



3 x 5

ข้อสังเกต

เราใช้สำนวน “..., as...” นี้ในตำแหน่งใดก็ได้ไม่จำเป็นต้องเป็นกลางประโยค หรือท้ายประโยค สิ่งสำคัญคือเมื่อใช้กลางประโยคจะต้องมีเครื่องหมาย Comma ครบรอบหน้าและหลัง ... as ... แต่การใช้ท้ายประโยคให้ ใส่เครื่องหมาย Comma แต่ด้านหน้าของ as อย่างเดียว ... as...

5) Inversion after So and Such with That

So + Adjective + V. to be + N/S +
that + N/S + V + ...

เราใช้ So นำหน้า Adjective ในกรณีที่กริยาของประโยคอยู่ในรูปของ V. to be เพื่อเน้นใจความของ Adjective ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ตัวอย่างเช่น

So relieved was David that he passed his final exam.

โล่งใจจริงๆ ที่เดวิดสอบปลายภาคผ่านแล้ว

So angry was he with his friends that he didn't talk to them for months.

ตอนนั้นเขาโกรธเพื่อนมากจนไม่ยอมคุยด้วยไปหลายเดือน

Such + V. to be + N/S + that + N/S + V + ...

เราใช้ Such ขึ้นต้นประโยคแล้วตามด้วย V. to be ให้ความหมายว่า “มาก” หรือ “มากขนาดที่ว่า”

ตัวอย่างเช่น

Such was their fear that the children refused to get into the haunted house.

เด็ก ๆ กลัวขนาดที่ว่าไม่ยอมเข้าไปในบ้านผีสิง

Such was the noise that none of us heard what she said.

เสียงดังมากจนไม่มีใครได้ยินว่าเธอพูดอะไร



6) Echoing Statements: Inversion after So, Neither, Nor

เมื่อเราต้องการบอกว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเหมือนกับกับสิ่งที่คนอื่นพูดมา ให้ใช้ so, neither และ nor เมื่อสื่อความหมายในๆ โดยยืมหลักการใช้อย่างๆ ดังต่อไปนี้

AGREEMENT

...ด้วยเหมือนกัน

So + Helping Verb + S

A: My parents allowed me to go camping next weekend.

พ่อแม่ฉันอนุญาตให้ไปเข้าแคมป์สุดสัปดาห์หน้าละ

B: So did mine. (So did my parents.)

พ่อแม่ฉันก็เหมือนกัน

บทสนทนาที่เป็นการใช้ 'So + Helping Verb + S' เพื่อแสดงความเห็นด้วยเหมือนกัน เราเลือกใช้ "did" ซึ่งอยู่ในรูป V2 ของ V. to do มาเป็น Helping Verb เพราะดูจากกริยาหลักในประโยคที่ผู้พูด A กล่าวมาก่อน นั่นก็คือ "allowed" เมื่อบอกว่า พ่อแม่ของ B ก็ทำกริยา "allowed" ด้วยเหมือนกัน (แต่ละเอาไว้ใหม่เขียนซ้ำ) ส่วนประธานเราสามารถใส่ "my parents" ซ้ำไปเลยหรือรวบย่อไปเป็นการใช้ possessive pronoun (mine) ในการแสดงความเป็นเจ้าของเพื่อเลี่ยงการพูดซ้ำซ้ำก็ได้

DISAGREEMENT

ไม่...เหมือนกัน

Neither/Nor + Helping Verb + S

A: I'm not ready for the coming examination.

ฉันยังไม่พร้อมกับการสอบที่กำลังจะมาถึงนี้เลย

B: Neither am I.

ฉันก็ไม่พร้อมเหมือนกัน

บทสนทนาที่เป็นการใช้ V. to be ซึ่งทำหน้าที่เป็นกริยาช่วยอยู่แล้ว เราจึงสามารถนำมาใช้ได้เลยโดยไม่ต้องหา Helping Verb เพิ่มอีก สิ่งสำคัญที่ต้องสังเกตการใช้ประโยคในเชิง "ไม่เห็นด้วยเหมือนกัน" นั่นก็คือ Neither และ Nor มีความหมายเป็นปฏิเสธในตัวอยู่แล้ว ดังนั้นกริยาช่วยที่ตามมาจะต้องอยู่ในรูปบอกเล่า

AGREEMENT

...ด้วยเหมือนกัน

So + Helping Verb + S

- » There were lots of children at the theatre, and so were lots of adults.

ที่โรงหนังมีเด็กๆ เต็มเลย ผู้ใหญ่ก็เยอะเหมือนกันนะ

ประโยคนี้จะสังเกตเห็นว่าเรา **ไม่ต้องหา Helping Verb มาเติม** เพื่อทำเป็น Inversion เนื่องจากเราสามารถใช้ V. to be (were) ได้เลย เพราะ V. to be เป็นกริยาช่วย อยู่แล้ว

ระวัง

เมื่อเราเลือก **Helping Verb** ที่จะนำมาใช้กล่าวซ้ำเพื่อบอกความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ในประโยคลักษณะนี้ได้แล้ว ต้องปรับความเป็นเอกพจน์ และพหูพจน์ให้เข้ากับประธานด้วย

DISAGREEMENT

ไม่...เหมือนกัน

Neither/Nor + Helping Verb + S

- A: Jenny must be lonely at home as she doesn't have any siblings to play with.
เจนนี่ต้องเหงาแม่เลยเวลาอยู่บ้านเพราะเธอไม่มีพี่น้องเลยสักคนให้เล่นด้วย

- B: Neither do I. Being the only child isn't a problem for me though.

ฉันก็ไม่มีเหมือนกัน การเป็นลูกคนเดียวก็ไม่เห็นเป็นปัญหาอะไรนะสำหรับฉัน

- » I am not afraid of cockroaches, nor is my sister.

ฉันไม่กลัวแมลงสาบ พี่สาวฉันก็ไม่กลัวเหมือนกัน



ตัวอย่างข้อสอบ 1

Directions: Choose the correct answer to complete this sentence.

Dictionaries are not allowed in the exam, _____
mobile phones.

- (1) so are
- (2) so do
- (3) neither do
- (4) neither are
- (5) nor are not

♥ คำตอบคือ (4) neither are ♥ ประโยคนี้บอกว่า “ไม่อนุญาตให้นำพจนานุกรมเข้าห้องสอบ โทรศัพท์มือถือก็ไม่ได้เช่นกัน” ในโจทย์ข้อนี้ให้ตัวเลือก (3), (4) และ (5) ที่มีการใช้ neither และ nor ซึ่งเป็นคำที่บอกถึงการไม่เหมือนกันในแบบ Inversion แต่เราเลือก “neither are” ได้ข้อเดียว เพราะสังเกตจาก Key word “Dictionaries are not allowed...” ที่มีการใช้ V. to be (are) เป็น Helping Verb ในรูป Passive ดังนั้นเราจึงใช้ “are” ตัวนี้มาใช้ซ้ำในการบอกความไม่เหมือนกันได้เลย ตัวเลือก (3) จึงผิดที่ “do” เพราะในประโยคมี V. to be เป็น Helping Verb อยู่แล้วไม่จำเป็นต้องเอา V. to do มาช่วยอีก

ตัวเลือก (5) ผิดเพราะคำว่า “nor” มีความหมายเป็นปฏิเสธในตัวอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องมี “not” เพื่อบอกความปฏิเสธอีก ส่วนตัวเลือก (1) และ (2) นั้นเราไม่สามารถเลือกได้เลยเนื่องจาก “so” เป็นคำที่เอาไว้ใช้บอกว่า “ใช่ เหมือนกัน” ไม่ใช่ “ไม่...เหมือนกัน” อย่างที่โจทย์ต้องการ

ตัวอย่างข้อสอบ 2

Directions: Choose the correct answer to complete this sentence.

A majority of male students prefer, _____, to wear casual clothes rather than wear school uniforms.

- 1) and female students do too
- 2) so were female students
- 3) so was female students
- 4) as did female students
- 5) as do female students

♥ คำตอบคือ (5) as do female students ♥ ประโยคนี้บอกว่า “นักเรียนชายส่วนใหญ่ ซึ่งก็เหมือนกับนักเรียนหญิงหลายคน ชอบที่จะแต่งตัวลำลองมากกว่าใส่เครื่องแบบโรงเรียน” ข้อนี้ทดสอบการแสดงความสัมพันธ์ของประธานสองฝั่งในโครงสร้าง Inversion เมื่อสังเกตจากตำแหน่งของคำที่ต้องเติมในช่องว่าง จะพบว่านี่คือเครื่องหมาย Comma ครบบริบูรณ์ ดังนั้นตัวเลือกที่สามารถใช้ในตำแหน่งนี้ได้คือ ‘as’ จึงเหลือแค่ 2 ตัวเลือกคือ (4) และ (5) แต่เราตัด (4)ทิ้งเพราะกริยา ‘prefer’ (ชอบมากกว่า) ของประโยคนี้อยู่ในรูป V1 (Present Simple) จึงต้องเลือก V. to do ในรูป V1 เหมือนกันหากใช้ ‘did’ ได้เพราะเป็น V2 (Past Simple)

ตัวเลือก (1) ใช้แสดงความสัมพันธ์ได้เฉพาะส่วนท้ายของประโยค คือ A majority of male students prefer to wear casual clothes rather than wear school uniforms, and female students do too.

ตัวเลือก (2) และ (3) ไม่สามารถใช้ได้ เพราะนอกจากจะไม่สามารถวางในตำแหน่งกลางประโยคโดยมีเครื่องหมาย Comma ครบบริบูรณ์แล้ว ยังใช้กริยาที่ไม่สอดคล้องกับกริยา ‘prefer’ ด้วย เนื่องจากกริยาที่ใช้จะต้องเป็นกริยาช่วย (V. to do) ที่สืบไปตาม tense ของกริยาหลักของประธานตัวแรก หากจะใช้ ‘so’ ในประโยคนี้จะต้องเป็น A majority of male students prefer to wear casual clothes rather than wear school uniforms, and so do female students.

Chapter 21

PURPOSE

การบอก

จุดประสงค์



1) INFINITIVE OF PURPOSE

การใช้ INFINITIVE ในการบอกจุดประสงค์

Purpose

ประโยคบอกจุดประสงค์ที่จะไปจะประกอบไปด้วย 2 ส่วน ได้แก่ 'Purpose' (บอกจุดประสงค์) และ 'Main clause' (บอกการกระทำที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์)

5) การใช้ 'IN CASE' และ 'LEST'

2) การใช้ 'IN ORDER TO' และ 'SO AS TO'

4) การใช้ 'FOR'

3) CLAUSES OF PURPOSE
การใช้ 'IN ORDER THAT' และ 'SO THAT'

1) Infinitive of Purpose

การใช้ INFINITIVE ในการบอกจุดประสงค์

โครงสร้าง

S + V + '(not) to do sth'

ใครทำอะไร เพื่อที่จะ (ไม่) ได้ทำอะไร

- ★ The bus stopped **to let** some passengers off.
รถบัสหยุดเพื่อให้ผู้โดยสารบางคนลงจากรถ

- ★ His aim was **to become** a successful person.
เป้าหมายของเขาคือการเป็นคนที่มีประสบความสำเร็จ



- ★ They went onto the roof **to watch** fireworks.
พวกเขาขึ้นไปบนหลังคาเพื่อดูพลุ

- ★ We've been saving up **to go** to European countries.
เราเก็บเงินเพื่อที่จะได้ไปเที่ยวประเทศแถบยุโรป

2) การใช้ 'in order to' และ 'so as to'

โครงสร้าง

S + V + | in order (not) to | + do sth
so as (not) to

นัก

in order (not) to | + do sth, S + V
so as (not) to

ใครทำอะไร เพื่อที่จะได้ (ไม่) ทำอะไร

- ★ **In order to watch** Youtube videos at faster speeds, I switched to a new monthly mobile package.
เพื่อที่จะได้ดูวิดีโอในยูทูปให้เร็วมากขึ้น ฉันเลยเปลี่ยนแพ็คเกจความเร็วอินเทอร์เน็ตรายเดือนในมือถือใหม่

- ★ **In order to get** a good seat, she arrived earlier.
เพื่อที่จะได้ที่นั่งดีๆ เธอเลยมาถึงเร็วขึ้น

- ★ I put on my headphones **in order not to hear** my neighbors' dog barking.
ฉันใส่หูฟังเพื่อไม่ให้ได้ยินเสียงสุนัขของเพื่อนบ้านเห่า

- ★ He turned his phone off **so as not to be interrupted** by phone calls and messages.
เขาปิดมือถือเพื่อจะได้ไม่ถูกรบกวนจากสายที่คนโทรเข้ามาและข้อความต่างๆ



ข้อสังเกต

การใช้ 'to', 'in order to' และ 'so as to' เชื่อมประโยคเพื่อแสดงจุดประสงค์ที่มี มักจะใช้เฉพาะในกรณีที่มีประธานของกริยาทั้ง 2 ส่วนเป็นคนที่เหมือนกัน แต่ถ้าทั้งประธานและกริยาในส่วน Purpose และส่วน Main clause มีให้คนคนเดียวกัน มักจะใช้ 'so that' หรือ 'in order that' เพื่อแสดงจุดประสงค์

3) Clauses of Purpose

การใช้ 'SO THAT' และ 'IN ORDER THAT'

โครงสร้าง

| | | |
|-----------------------|--|----------|
| S + V + so that + S + | will would shall should can could may might | + do sth |
|-----------------------|--|----------|

ใครทำอะไร เพื่อที่ใครจะได้ (สามารถ) ทำอะไรได้

- ★ His Majesty King Bhumibol Adulyadej developed a 'Sufficiency Economy' philosophy so that Thai people could have better lives and genuine and lasting happiness.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชดำริแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นเพื่อให้คนไทยสามารถมีความสุขเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และให้มีมีความสุขที่แท้จริงและยั่งยืน

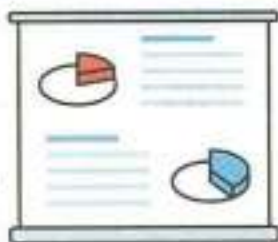
- ★ I keep raw meat, poultry, and fish away from other foods in the fridge so that they won't contaminate them.

ฉันเก็บอาหารประเภทเนื้อสัตว์ดิบ เป็ดไก่ และปลาให้ห่างจากอาหารอื่นๆ ในตู้เย็นเพื่อที่ว่ามันจะได้ไม่ไปทำให้อาหารประเภทอื่นๆ เสี่ยง

ระวัง

Modal ที่ใช้ในส่วนของ Purpose จะมีทั้งรูปอดีตและปัจจุบัน โดยที่กริยาในส่วน Main clause เป็นอดีต

- ถ้ากริยาเป็นอดีต ให้ใช้ Modal รูปอดีต
- ถ้าเป็นปัจจุบัน ให้ใช้ Modal รูปปัจจุบัน



- ★ The teacher **drew a diagram so that her students would clearly understand** her explanation.

ครูวาดแผนภูมิรูปภาพเพื่อที่ว่าเด็กนักเรียนจะได้เข้าใจสิ่งที่เธออธิบายได้อย่างชัดเจน

โครงสร้าง

S + V + in order that + S +

will/would do sth
shall/should do sth
may/might do sth
V1

ใครทำอะไร เพื่อที่ใครจะได้ (สามารถ) ทำอะไรได้
หรือ เพื่อว่าอาจจะทำอะไรได้

- ★ Some celebrities **disguise themselves in order that paparazzi may not recognize** them.

คนที่มีชื่อเสียงบางคนปลอมตัวเพื่อที่ว่าปาปาราสซีอาจจะจำพวกเขาไม่ได้

- ★ He's staying in the UK for more than 6 months **in order that he will perfect** his English.

เขาจะอยู่ที่ประเทศสหราชอาณาจักรอีกมากกว่า 6 เดือนเพื่อที่เขจะได้ฝึกภาษาอังกฤษของเขาจนเชี่ยวชาญ

4) การใช้ 'for' (เพื่อ...)

โครงสร้าง

S (person) + V + for + N
ใครทำอะไร เพื่ออะไร

S (thing) + V + for + V. ing
อะไรมีไว้ หรือใช้เพื่อทำอะไร



- ★ We stopped at the motorway service area **for a gas station and restrooms.**
พวกเราแวะที่จุดพักรถทางด่วน เพื่อเติมน้ำมันและเข้าห้องน้ำ



- ★ I didn't do all the work just **for the fun of it.**
ฉันไม่ได้ทำงานทั้งหมดนั้นเพียงเพื่อความสนุกหรอกนะ



- ★ This book was designed **for self studying.**
หนังสือเล่มนี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อให้ทำการศึกษาได้ด้วยตนเอง



- ★ My mother occasionally does yoga **for relaxation.**
แม่ของฉันเล่นโยคะบ้างเพื่อการผ่อนคลาย

5) การใช้ 'in case' (ในกรณีที่) และ 'lest' (เพราะกลัวว่า)

โครงสร้าง

Future Simple
Present Simple
Present Perfect

in case
lest

Present Simple
S + should...

Conditional
Past Simple
Past Perfect

in case
lest

Past Simple
S + should...

'IN CASE' VS 'LEST'

'in case' และ 'lest' มีวิธีการใช้เหมือนกัน แต่ต่างกันตรงที่ความหมายอีกหน่อย ดังนี้

- 'in case' หมายถึง 'ในกรณีที่...หรือเพื่อว่า...' ใช้เพื่อบอกจุดประสงค์ของการกระทำว่าเผื่อเอาไว้ในกรณีที่เหตุการณ์อะไรอาจจะเกิดขึ้นได้
- 'lest' หมายถึง 'ด้วยกลัวว่า...' ใช้เพื่อบอกจุดประสงค์ของการกระทำอะไรก็ตามที่นำไปเพราะกลัวว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นอีกไม่ทำ

★ I carry a portable power bank around at all times **in case** my electronic devices **run out of** batteries.

ฉันพกแบตเตอรี่สำรองไปมาตลอดเวลาเผื่อว่าอุปกรณ์ไฟฟ้าของฉันแบตเตอรี่หมด



- ★ He has changed the passwords on his social media accounts to strong passwords lest someone should hack them.

เขาเปลี่ยนรหัสผ่านในบัญชีโซเชียลมีเดียของตัวเองให้ซับซ้อนมากขึ้น
เพราะกลัวว่าจะมีคนเจาะระบบเข้ามา

- ★ My dad would carry a spare tire when he went on a long journey in case he should have a puncture.

พ่อฉันมักจะติดยางรถยนต์สำรองไว้เสมอเวลาที่เขาต้องเดินทางไกลเพื่อใน
กรณีที่ยางรั่ว

- ★ I always keep candles in the house in case there is a power outage.

ฉันเก็บเทียนไขไว้ในบ้านเสมอเผื่อไว้ในกรณีที่ไฟดับ

- ★ They had fenced their backyard lest their dogs escaped.

พวกเขาทำรั้วที่สวนหลังบ้านเพราะกลัวว่าสุนัขของพวกเขาจะแอบหนีออกไป



Chapter 22

CONNECTING IDEAS

การเชื่อมความ

1) WAYS OF LINKING IDEAS
วิธีการเชื่อมความ

2) ADDING INFORMATION
การเพิ่มข้อมูล รายละเอียด

3) EXPRESSING CONDITIONS
การแสดงเงื่อนไข

4) CAUSE AND EFFECT
การบอกเหตุและผล

5) CONTRAST
การแสดงความขัดแย้ง

6) GIVING EXAMPLES
การยกตัวอย่าง

Connecting Ideas

การเชื่อมความในภาษาอังกฤษ
เป็นการเชื่อม 2 ใจความเข้าด้วยกัน
โดยใช้ Linking Words (ตัวเชื่อม) ได้แก่
Prepositions (คำบุพบท), Adverbial
Expressions (สำนวนกริยาวิเศษณ์)
และ Conjunctions (คำสันธาน)

1) Ways of Linking Ideas

วิธีการเชื่อมความ

การเชื่อมความทำได้ 3 แบบ คือ

- แบบที่ 1 ใช้ CONJUNCTIONS เชื่อม
- แบบที่ 2 ใช้ ADVERBIAL EXPRESSIONS เชื่อม
- แบบที่ 3 ใช้ PREPOSITIONS เชื่อม

โดยการเชื่อมความนั้น จะเป็นการรวม 2 ประโยคเข้าด้วยกันให้กลายเป็นประโยคเดียวโดยใช้ตัวเชื่อม (Linking Words) ซึ่งจะมีลักษณะแตกต่างกันไปตามเนื้อหาของประโยค เช่น เชื่อมความขัดแย้งกัน เชื่อมความเป็นเหตุเป็นผล ฯลฯ

รูปแบบการเชื่อมความ

1) เชื่อมด้วย Conjunctions

ตัวอย่าง

- A US Airways plane has crashed into New York's Hudson River, **but** all 155 on board made a miraculous escape as the freezing waters rose around them.

เครื่องบินลำหนึ่งของสายการบินยูเอสแอร์เวย์ส์ได้ตกลงในแม่น้ำฮัดสันในนครนิวยอร์ก แต่ผู้โดยสารและลูกเรือทั้งหมด 155 คนได้หนีมาอย่างปลอดภัยขณะที่น้ำที่เย็นยะเยือกจากแม่น้ำมีมสูงชันเรื่อยๆ

- I think it's a good idea to have many public holidays **because** it's important to find time to celebrate traditions.

ฉันว่ามันเป็นความคิดที่ดีที่มีวันหยุดติดกันหลายๆ วันนะ เพราะการหาเวลาเฉลิมฉลอง (เพื่อสืบทอด) ประเพณีนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญเหมือนกัน



2) เชื่อมด้วย Adverbial Expressions

ตัวอย่าง

- Pets can have a calming effect on their owners. **However**, having a pet can increase stress due to the demands made on the owner to look after the pet properly.

สัตว์เลี้ยงสามารถทำให้เจ้าของมีจิตใจที่สงบได้ แต่อย่างไรก็ตาม การเลี้ยงสัตว์สักตัวหนึ่งก็อาจเพิ่มความเครียดให้เจ้าของได้เช่นกัน เนื่องจากความต้องการในการที่จะต้องเลี้ยงมันให้ถูกวิธี



- Regular exercise increases the blood flow to your heart and keeps it healthy. **Moreover**, it provides you with a general sense of well-being. การออกกำลังกายเป็นประจำช่วยเพิ่มการไหลเวียนของเลือดไปสู่หัวใจและทำให้หัวใจแข็งแรง ยิ่งไปกว่านั้น มันยังจะทำให้มีสุขภาพจิตที่ดีด้วย

3) เชื่อมด้วย Prepositions

ตัวอย่าง

- **Besides** bringing much-needed money to developing countries, tourism provides employment for the local population. นอกจากนี้จะช่วยนำเงินมาให้ไหลเข้ามาสู่ประเทศที่กำลังพัฒนาด้วยการท่องเที่ยวซึ่งจะช่วยส่งเสริมอาชีพผู้คนในท้องถิ่นด้วย

- **Despite** the high cost of living in Bangkok, Bangkokians can still make ends meet by buying low-priced meals from roadside food stalls.

ทึ่จริงๆ ที่อัตราค่าครองชีพในกรุงเทพมหานครนั้นสูง ชาวกรุงเทพฯ ก็ยังสามารถที่จะอยู่รอดได้ด้วยการซื้ออาหารราคาถูกจากร้านค้าข้างทาง

2) Adding Information การเพิ่มข้อมูล รายละเอียด



AND

และ

โครงสร้างการใช้

ตัวอย่าง

N and N
เชื่อมนามกับนาม

→ Studying ballet gives individuals strength, flexibility and self-confidence.

การเรียนบัลเลตทำให้เกิดความแข็งแรง
ความยืดหยุ่น และความมั่นใจในตนเอง

V and V
เชื่อมกริยากับกริยา

→ When children are exposed to music and are taught to play instruments, there are many positive effects.

เมื่อเด็กๆ ได้อยู่กับดนตรี และได้รับการสอน
ให้เล่นเครื่องดนตรีต่างๆ จะทำให้เกิดผลใน
ด้านดีมากมาย

S + V and S + V
เชื่อมประโยคกับประโยค

→ People can learn many things by traveling to other countries and it is a valuable learning experience.

คนเราสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หลายอย่าง
ได้จากการท่องเที่ยวต่างแดน และมันยังเป็น
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ล้ำค่าด้วย



IN ADDITION (TO) / APART FROM THAT / BESIDES / FURTHERMORE / MOREOVER / WHAT'S MORE

นอกจากนั้นแล้ว หรือยิ่งไปกว่านั้น

โครงสร้างการใช้

| | | |
|----------------|---------------------------|---------|
| In addition to | Noun Pronoun Gerund | , S + V |
|----------------|---------------------------|---------|

In addition to ตาม
ด้วยนามสรรพนาม หรือ
คำนามที่มาจากริยา
เติม "-ing" แล้วค่อย
ตามด้วยประโยค



ตัวอย่าง

- In addition to flooded streets following hours of torrential rain overnight, Bangkok commuters were confronted with traffic congestion across the city.

นอกจากน้ำท่วมถนนหนทางไม่กี่ชั่วโมงหลังจากที่ฝนเทกระหน่ำลงมา
เหนียวขำผืน ผู้คนที่สัญจรไปมาในกรุงเทพฯ ยังต้องเผชิญกับการจราจร
ติดขัดไปทั่วเมือง

S + V, in addition
moreover, S + V

ตำแหน่งระหว่าง
สองประโยคโดยมี
เครื่องหมาย 'comma'
ครอบหน้า-หลัง

ตัวอย่าง

- Bangkok commuters were confronted with flooded streets and traffic congestion across the city following hours of torrential rain overnight, moreover, the water was so deep that it was impassable for small vehicles.

S + V. In addition
Apart from that
Moreover, S + V
Besides
Furthermore

ตามหลังประโยคที่ 1
(หลังจุด 'full stop')
แล้วใส่เครื่องหมาย
'comma' ด้านเมื่อขึ้น
ประโยคที่ 2

ตัวอย่าง

- Bangkok commuters were confronted with flooded streets and traffic congestion across the city following hours of torrential rain overnight. Besides, the water was so deep that it was impassable for small vehicles.



“ ผู้คนที่สัญจรไปมาในกรุงเทพฯ ต้องเผชิญกับสภาพน้ำท่วม ถนนหนทาง และการจราจรติดขัดไปทั่วเมือง ไม่กี่ชั่วโมงหลังจากที่ฝนตกกระหน่ำลงมาเนืองนิตย์ข้ามคืน ยิ่งไปกว่านั้น ระดับน้ำยิ่งลึกมากจนหนวดหระขนาดเด็กไม่สามารถผ่านไปได้ ”

ALSO

ยังคง...

NOT ONLY... BUT (ALSO)

ไม่เพียงแต่...แต่ยัง...

โครงสร้างการใช้

S + V. S + also + V.

วางหน้ากริยาในประโยคที่ 2

ตัวอย่าง

- She's **fluent** in French and German.She **also speaks** a little Italian.

เธอพูดภาษาฝรั่งเศสและเยอรมันได้คล่องมาก

เธอยังสามารถพูดภาษาอิตาลีได้ไม่เลวด้วย



S + V + not only N but also N.

ตัวอย่าง

- She speaks **not only French and German****but also a little Italian.**

เธอไม่ได้นับพูดแค่ภาษาฝรั่งเศสและเยอรมันได้นะ

เธอยังสามารถพูดอิตาลีได้ไม่เลวด้วย

Not only + Helping V + S + V but (also) + V

ตัวอย่าง

- **Not only** is she fluent in French and German**but also** speaks a little Italian.

ไม่ใช่นับพูดได้แค่ภาษาฝรั่งเศสและเยอรมันนะ

เธอยังสามารถพูดอิตาลีได้ไม่เลวด้วย

วางหลัง 'but' เพื่อเชื่อมกริยาในประโยคที่ 2 ส่วนด้านหน้าอยู่ในโครงสร้าง 'Inversion' (สลับที่ประธานกับกริยา)

SIMILARLY/LIKELIKE/ IN THE SAME WAY/ BY THE SAME TOKEN

ในขณะเดียวกัน หรือเช่นเดียวกัน

โครงสร้างการใช้

S + V, similarly
in the same way
by the same token , S + V

เชื่อม 2 ประโยคเข้า
ด้วยกันโดยมีเครื่องหมาย
'comma' ครอบหน้าแล้ว

ตัวอย่าง

- Teenagers should be more respectful, **in the same way**, adults should be more understanding.

วัยรุ่นควรรู้จักความเคารพมากขึ้น ในขณะเดียวกัน ผู้ใหญ่ก็ควรจะ
พยายามเข้าใจให้มากขึ้นเช่นกัน



S + V. Similarly
In the same way
By the same token , S + V

ตามหลังประโยคที่ 1 (ลงจุด
'full stop') แล้วใส่เครื่องหมาย
'comma' ที่เนื้อที่ประโยคที่ 2

ตัวอย่าง

- Teenagers should be more respectful. **Similarly**, adults should be more understanding.

วัยรุ่นควรรู้จักความเคารพมากขึ้น เช่นเดียวกัน ผู้ใหญ่เองก็ควร
จะพยายามเข้าใจให้มากขึ้นด้วย

S + V. S + similarly / likewise + V.

วางแผนการศึกษาของ
ประโยคที่ 2

ตัวอย่าง

- Teenagers should be more respectful. Adults should likewise be more understanding.

วัยรุ่นควรมีความเคารพมากขึ้น ผู้ใหญ่เองก็เช่นกัน ควรจะ
พยายามเข้าใจให้มากขึ้นด้วย

3) Expressing Conditions

การแสดงเงื่อนไข

OTHERWISE / OR (ELSE)

มิฉะนั้น

โครงสร้างการใช้

S + V. Otherwise, S + V

ตามหลังประโยคที่ 1
(หลังจุด 'full stop')
แล้วใส่เครื่องหมาย
'comma' คั่นเนื้อที่
ประโยคที่ 2

ตัวอย่าง

- Most of people can live healthily with just one kidney.
Otherwise, patients who need an organ transplant will
not be able to get one from a living donor.

| | | |
|--------|------------------------|---------|
| S + V; | otherwise or (else) | , S + V |
|--------|------------------------|---------|

เชื่อมกลางประโยคทั้งสอง โดยมีเครื่องหมาย ‘;’ (semicolon) นำหน้า และ ‘comma’ ตามหลัง

ตัวอย่าง

- Most of people can live healthily with just one kidney; otherwise/or else, patients who need an organ transplant will not be able to get one from a living donor.

คนส่วนใหญ่สามารถใช้ชีวิตได้อย่างแข็งแรงสมบูรณ์ได้แม้มีไตแค่ข้างเดียว ฉะนั้นผู้ป่วยที่ต้องการการเปลี่ยนถ่ายอวัยวะจะคงจะไม่สามารถรับบริจาคไตจากผู้บริจาคที่ยังมีชีวิตอยู่ได้



4) Cause and Effect การบอกเหตุและผล

BECAUSE/SINCE/AS/FOR
เพราะว่า

โครงสร้างการใช้

| | | |
|---------|------------------------|---------|
| S + V + | because since as | + S + V |
|---------|------------------------|---------|

เชื่อมกลางประโยคโดยที่ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอนคั่นประโยคนำและหลัง

ตัวอย่าง

- My father loves his work because/since/as he is able to use his initiative and make decisions which is more satisfying than being told what to do.

S + V, for + S + V

คำว่า 'for' ใช้เชื่อมเฉพาะกลางประโยค โดยมีเครื่องหมาย 'comma' คั่นหน้า

ตัวอย่าง

- My father loves his work, for he is able to use his initiative and make decisions which is more satisfying than being told what to do.

“ พ่อของฉันรักงานของเขา เพราะพ่อสามารถใช้ความคิดของตัวเองและตัดสินใจอะไรๆ ได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ฉันมีพอใจมากกว่าการถูกสั่งให้ทำงานๆ นี่แหละ ”



Because
Since
As | S + V, S + V

ขึ้นต้นประโยคที่ 1 คั่นด้วย 'comma' เมื่อจบประโยค แล้วตามด้วยประโยคที่ 2

ตัวอย่าง

- Since/As/Because my father is able to use his initiative and make decisions which is more satisfying than being told what to do, he loves his work.

เพราะว่าพ่อของฉันสามารถใช้ความคิดของตัวเองและตัดสินใจอะไรๆ ได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ฉันมีพอใจมากกว่าการถูกสั่งให้ทำงานๆ นี่แหละ เขาจึงรักงานของเขา

SEEING THAT / NOW THAT

เนื่องจาก

โครงสร้างการใช้

Seeing that
Now that

S < V, S < V

ใช้ขึ้นต้นประโยคที่ 1 ขึ้น
ด้วย 'comma' แล้ว
ตามด้วยประโยคที่ 2

SEEING THAT VS NOW THAT

'seeing that' หมายถึง 'หลังจากที่พบว่า' ใช้ในกรณีซึ่งฟังทราบข้อเท็จจริง โดยที่ไม่ได้เตรียมใจมาก่อน แต่ 'now that' หมายถึง 'ตอนนี้' ใช้กับการบอกสถานะว่าเนื่องจากตอนนี้เป็นอย่างนี้ จึงจะเกิดอะไรขึ้น ประโยคที่ตามหลังจึงต้องเป็น Present Simple หรือ Perfect เพื่อบอกสถานะความเป็นปัจจุบัน

ตัวอย่าง

- **Now that/Seeing that** this type of building stands up to the gales very well, they don't need to worry about the sudden collapse.

เนื่องจากว่าตึกประเภทนี้มีความทนทานต่อพายุได้ดี พวกเขาจึงไม่จำเป็นต้องกังวลเรื่องตึกถล่มกะทันหัน



DUE TO / OWING TO / BECAUSE OF / ON ACCOUNT OF

เพราะว่า

โครงสร้างการใช้

| | | |
|---|---------------------------|---------|
| Due to Owing to Because of On account of | noun pronoun gerund | , S + V |
|---|---------------------------|---------|

คำในกลุ่มนี้จะตามด้วย
นาม สรรพนาม หรือ
คำนามที่มาจากกริยา
เติม '-ing' แล้วต้อง
ตามด้วยประโยค

ตัวอย่าง

- Due to/Because of/On account of its operational excellence, the department store has continued to flourish.

เนื่องจากความเป็นเลิศด้านการบริหาร ห้างสรรพสินค้าแห่งนี้
จึงได้เจริญรุ่งเรืองอย่างต่อเนื่อง

| | | |
|-------|---|---------------------------|
| S + V | due to owing to because of on account of | noun pronoun gerund |
|-------|---|---------------------------|

อยู่ในประโยคโดยไม่มี
เครื่องหมายวรรคตอน
ใดๆ ดังนี้

ตัวอย่าง

- The department store has continued to flourish due to/owing to/ because of/on account of its operational excellence.

ห้างสรรพสินค้าแห่งนี้เจริญรุ่งเรืองอย่างต่อเนื่อง เพราะความเป็นเลิศด้าน
การบริหาร

SO... THAT

มากเสียจนกระทั่ง...

SUCH... THAT

ช่างเป็นสิ่งที่...เสียจนกระทั่ง...

โครงสร้างการใช้

S + V + so + ADJ/ADV + that + S + V

มากเสียจนกระทั่ง...

ตัวอย่าง

- Articles in this newspaper are **so detailed and unbiased that** I read them very often to catch up with current affairs.
บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับนี้ (เจ้านี้) นั้นละเอียดและเป็นกลางมากจนฉันอ่านมันเพื่อติดตามข่าวสารบ้านเมืองบ่อยมาก

S + V + such (a/an) ADJ + N + that + S + V

ช่างเป็นสิ่งที่...
เสียจนกระทั่ง...

ตัวอย่าง

- This newspaper has **such detailed and unbiased articles that** I read them very often to catch up with current affairs.
หนังสือพิมพ์ฉบับนี้มีบทความที่ช่างละเอียดและเป็นกลางมากจนฉันอ่านมันเพื่อติดตามข่าวสารบ้านเมืองบ่อยมาก



SO/THUS/THEREFORE/CONSEQUENTLY/ ACCORDINGLY/AS A RESULT

ดังนั้น, ด้วยเหตุนี้

โครงสร้างการใช้

| | | |
|--------|-------------------------|---------|
| S + V, | so thus therefore | + S + V |
|--------|-------------------------|---------|



คั่นกลางระหว่างสอง
ประโยคโดยมีเครื่องหมาย
'comma' นำหน้า

ตัวอย่าง

- Failure to affix labels on food products will lead to product seizure by the Thai Food and Drug Administration (FDA), **so/thus/therefore** manufacturers of packaged foods list all the ingredients including artificial colorings and additives clearly on the box or package.

| | | |
|--------|---|---------|
| S + V. | Therefore Consequently Accordingly As a result | , S + V |
|--------|---|---------|

ตัวอย่าง

- Failure to affix labels on food products will lead to product seizure by the Thai Food and Drug Administration (FDA). **Therefore/Consequently/Accordingly/As a result** manufacturers of packaged foods list all the ingredients including artificial colorings and additives clearly on the box or package.

ตามหลังประโยคที่ 1
(เครื่องหมาย 'full stop')
คั่นด้วย 'comma' แล้ว
ขึ้นประโยคที่ 2



“

การเฝ้าติดตามแบบไว้บะผลิตรภัณฑ์อาหารจะนำไปสู่การยึด
 ภัณฑ์ภัณฑ์นี้ๆ โดยสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อ.ย.)
 ตั้งเฝ้าผู้ผลิตสินค้าประเภทอาหารในบรรจุภัณฑ์จึงใส่รายละเอียด
 ของส่วนประกอบ รวมถึงการใส่สี และสารปรุงแต่งต่างๆ ไว้อย่าง
 ชัดเจนบะภณฑ์หรือบรรจุภัณฑ์นี้

”



HENCE

ด้วยเหตุนี้

โครงสร้างการใช้

S ◀ V, hence ◀

noun
 pronoun
 gerund

ตัวอย่าง

- Eating habits formed in childhood tend to continue into adult life, hence the importance of encouraging healthy eating from an early age.

พฤติกรรมการทานอาหารที่เกิดขึ้นในวัยเด็กมีแนวโน้มที่จะ
 สืบเนื่องไปจนถึงชีวิตในวัยผู้ใหญ่ ดังนั้นการส่งเสริมให้ทาน
 อาหารที่ดีต่อสุขภาพตั้งแต่วัยเด็กจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ



5) Contrast

การแสดงความขัดแย้ง

STILL/BUT/YET

แต่

โครงสร้างการใช้

ตัวอย่าง

S + V, but/ yet | S + V

เชื่อมระหว่างประโยคทั้งสอง โดยมี เครื่องหมาย 'comma' อยู่ข้างหน้า

Advances have been made in various cancer treatments, **but/ yet** there is limited progress in other areas of medicine.

S + V. S + still + V

อยู่หน้ากริยาในประโยคที่ 2

Advances have been made in various cancer treatments. There is **still** limited progress in other areas of medicine.

S + V. Still/ Yet | S + V

ตามหลังประโยคที่ 1 (หลังจุด 'full stop') ด้วย 'comma' แล้วขึ้นประโยคที่ 2

Advances have been made in various cancer treatments. **Still/ Yet**, there is limited progress in other areas of medicine.

มีความก้าวหน้ามากมายในการรักษาโรคมะเร็ง
หลายชนิดถูกคิดค้นขึ้น แต่ก็ยังมีกระบวนการ
ด้านอื่นๆ ของยารักษาที่ยังมีข้อจำกัดอยู่



HOWEVER/NEVERTHELESS/ NONETHELESS

อย่างไรก็ตาม

โครงสร้างการใช้

ตัวอย่าง

S ❖ V; however
nevertheless , S ❖ V
nonetheless

เชื่อมกลางประโยคทั้งสอง โดยมีเครื่องหมาย ';' (semicolon) นำหน้า และ 'comma' ตามหลัง

➔ Many ads nowadays are of a very high standard, and they often contain special effects, glamorous images and memorable slogan; **however/nevertheless/nonetheless**, they are often considered a nuisance.

S ❖ V. However
Nevertheless , S ❖ V
Nonetheless

ตามหลังประโยคที่ 1 (หลังจุด 'full stop') ขึ้นด้วย 'comma' แล้วขึ้นประโยคที่ 2

➔ Many ads nowadays are of a very high standard, and they often contain special effects, glamorous images and memorable slogan. **However/Nevertheless/Nonetheless**, they are often considered a nuisance.



“ โฆษณาทุกวันนี้มีคุณภาพสูงมาก และมีประกอบไปด้วยเทคนิคพิเศษ ภาพที่สวยงามน่าดึงดูด และคำโฆษณาที่น่าจดจำ อย่างไรก็ตามพวกโฆษณาเหล่านั้นกลับถูกมองว่าเป็นสิ่งที่น่ารำคาญ ”

IN SPITE OF / DESPITE

ทั้งๆ ที่

โครงสร้างการใช้

| | | |
|-------------|---------------------------|---------|
| Despite | noun pronoun gerund | , S + V |
| In spite of | | |

คำดังกล่าวจะ ตามด้วยนาม ศรรพนาม หรือคำนามที่มาจากกริยาเติม '-ing' แล้วต่อขตามด้วยประโยค

ตัวอย่าง

- **In spite of/Despite rising numbers of cars on the road,** pollution levels will fall due to the lower emissions from modern cars.
- ทั้งๆ ที่มีปริมาณเพิ่มขึ้นของรถยนต์บนท้องถนน แต่ระดับของมลพิษในอากาศกลับลดลงเนื่องจากรถยนต์รุ่นใหม่ปล่อยควันเสียน้อยลง

| | |
|-------------|--------------------------------|
| Despite | + the fact that + S + V, S + V |
| In spite of | |

การนำ 'the fact that' มาวางท้ายคำเชื่อมที่ต่อตามด้วยนาม เป็นการเปลี่ยนรูปแบบประโยคให้สามารถตามด้วยโครงสร้างประโยคปกติได้ ให้ความหมายว่า 'ทั้งๆ ที่ความจริงที่ว่า...'

ตัวอย่าง

- **In spite of the fact that/**
Despite the fact that numbers of cars on the road is rising, pollution levels will fall due to the lower emissions from modern cars.
- ทั้งๆ ที่ปริมาณรถยนต์บนท้องถนนกำลังเพิ่มขึ้น แต่ระดับของมลพิษในอากาศกลับลดลงเนื่องจากรถยนต์รุ่นใหม่ปล่อยควันเสียน้อยลง

WHILE / WHILST / WHEREAS

ในขณะที่ หรือในทางตรงกันข้าม

โครงสร้างการใช้

| | | |
|--------|----------------------------|-------|
| S + V, | while whilst whereas | S + V |
|--------|----------------------------|-------|

เชื่อมระหว่างประโยคทั้งสอง
โดยมีเครื่องหมาย 'comma'
อยู่ข้างหน้า

ตัวอย่าง

- Some people are nearsighted, whereas/whilst/while others are far-sighted.

คนบางคนสายตาสั้น ในขณะที่บางคนสายตาวน



ON THE OTHER HAND / ON THE CONTRARY / IN CONTRAST

ในทางตรงกันข้าม

โครงสร้างการใช้

| | | |
|-----------|---|-------|
| S + V. S, | on the contrary on the other hand in contrast | , + V |
|-----------|---|-------|

คั่นกลางระหว่างประธาน
และกริยาของประโยค
ที่ 2 โดยมี 'comma'
ครอบหน้า-หลัง

ตัวอย่าง

- Joe is a very good student of languages. His brother Jack, on the other hand/on the contrary/in contrast, has never been able to master another language.

| | | |
|--------|---|---------|
| S & V. | On the contrary On the other hand In contrast | , S & V |
|--------|---|---------|

ตัวอย่าง

- Joe is a very good student of languages.

On the other hand/On the contrary/In contrast,

his brother Jack has never been able to master another language.

ตามหลังประโยคที่ 1
(หลังจุด 'full stop')
ขึ้นด้วย 'comma' แล้ว
ขึ้นประโยคที่ 2

“ใจเป็นหนักเรียนที่เรียนภาษาต่างๆ ได้เก่งมาก ในทางตรงกันข้าม
แม้คนน้องชายของเขากลับไม่เคยเก่งภาษาอื่นเลย

THOUGH / ALTHOUGH / EVENTHOUGH

ถึงแม้ว่า

โครงสร้างการใช้

| | | |
|-----------|-----------------------------------|---------|
| S & V & V | though although even though | & S & V |
|-----------|-----------------------------------|---------|

เชื่อมกลางระหว่าง 2
ประโยคโดยไม่มีเครื่องหมาย
วรรคตอนใดๆ ขึ้น

ตัวอย่าง

- It seems unlikely that they will be able to reach a settlement
although/though/even though they say they are prepared to sit
down for talks in an attempt to negotiate.

ดูเหมือนว่าจะไม่มีความเป็นไปได้ที่พวกเขาจะสามารถสร้างข้อตกลงร่วมกันได้เลย
ถึงแม้พวกเขาจะบอกว่าได้เตรียมการไว้แล้วที่จะมาเจรจาจากใจความพยายาม
ที่จะต่อรองกันก็ตาม

Though
Although
Even though

S ◀ V, S ◀ V

นำหน้าประโยคที่ 1 แล้วใช้
'comma' ตัดเมื่อจบประโยค
จากนั้นตามด้วยประโยคที่ 2

ตัวอย่าง

- Although/Though/Even though they say they are prepared to sit down for talks in an attempt to negotiate, it seems unlikely that they will be able to reach a settlement.

ถึงแม้พวกเขาจะบอกว่าได้เตรียมการไว้แล้วที่จะมาเจรจากันในความพยายามที่จะต่อ
รองก็ตาม ดูเหมือนว่าจะไม่มีแนวโน้มที่พวกเขาจะสามารถสร้างข้อตกลงร่วมกันได้เลย

6) Giving Examples การยกตัวอย่าง

คำที่มักใช้ในการยกตัวอย่าง ได้แก่

for example / for instance / such as = ตัวอย่างเช่น

that is to say / namely = กล่าวคือ

in other words = จะพูดอีกอย่างหนึ่งก็คือ


The idea that people can be fat but medically fit is a myth. **That is to say,** the term 'fat but fit' refers to the alluring theory that if people are obese, but all their other metabolic factors **such as** blood pressure and blood sugar are within recommended limits then the extra weight will not be harmful.



ความคิดที่ว่าคนเราสามารถจะอ้วนได้ถ้าหากสภาพร่างกายแข็งแรงนั้นยังคง
เป็นความเชื่ออยู่ กล่าวคือ คำว่า 'อ้วนแต่แข็งแรง' นั้นหมายถึงทฤษฎีที่ลึกลับ
ที่ทำให้คนคิดว่าถ้าหากน้ำหนักเกิน แต่ปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการเผาผลาญของ
ร่างกาย เช่น ความดันเลือด และระดับน้ำตาลในเลือดนั้นยังอยู่ในเกณฑ์ (ที่ถือว่า
ปกติ) น้ำหนักที่เกินนั้นก็ถือว่าไม่เป็นอันตราย



TEST



1-30

Directions: Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

1. Deer populations have grown dramatically in the northeast United States in the last 20 years. Many residents are happy to have deer in their communities, but many others see them _____ a menace.

- (1) as (2) like
(3) similar to (4) resembling
(5) alike

2. Social anthropologists attempted to illustrate the social emergence and evolution of human race and to determine differences between human social organization and that of _____ primates.

- (1) another (2) other
(3) others (4) the other
(5) the others

3. _____ many non-smokers find the odor of cigarettes objectionable surprises many smokers.

- (1) What (2) When (3) Why (4) Which (5) That

4. The coaches taught the contestants _____ they should walk, sit, and even apply make-up.

- (1) that (2) whom (3) what (4) how (5) when

5. _____ patients should try to reduce needless office visits for colds and minor respiratory illnesses.

- (1) Doctors that agree
(2) Doctors agree that
(3) That doctors agree
(4) Doctors agreeing that
(5) Doctors' agreement

6. That acne _____ by daily consumption of zinc sulfate tablets gives patients much encouragement.

- (1) was controlled
(2) has been controlled
(3) will have been controlled
(4) had been controlled
(5) could have been controlled

7. It is believed that many great and small discoveries are the result of lucky accidents. For example, Sir Isaac Newton understood gravity because an apple _____ on his head while he _____ under a tree in the garden.

- (1) falls/lies (2) fell/lay
(3) fell/was lying (4) fell/had been lying
(5) had fallen/lay

8. If people _____ how dangerous smoking when they were young, they _____ serious health problems now when they are older.

- (1) think/don't have
- (2) think/won't have
- (3) thought/wouldn't have
- (4) had thought/wouldn't have had
- (5) had thought/wouldn't have

9. There _____ nothing left for future generations unless we _____ wildlife now.

- (1) will be/protect
- (2) is/protect
- (3) will be/don't protect
- (4) wouldn't have been/hadn't protected
- (5) wouldn't be/didn't protect

10. The popularity of hamburger and pizza restaurants has increased greatly over the years in the United States. _____ this diet, many Americans have food-related health problems.

- (1) As a result of
- (2) In addition to
- (3) Despite
- (4) For
- (5) Because

11. _____ businesses using the Internet for selling products has increased greatly in recent years. Shoppers, too, are using the Internet in greater numbers to buy all types of products, such as books, cameras, and clothing.

- (1) A number of
- (2) The number of
- (3) All of
- (4) Many of
- (5) Most of

12. _____ a successful advertisement, it is necessary to consider three issues: who should be targeted, where the ad should be placed, what type of ad should be made.

- (1) Create
- (2) Being created
- (3) Having created
- (4) In order to create
- (5) Created

13. A master plan for the conservation and development of 27 old cities is expected to be complete _____ three years, after a decade-long delay.

- (1) for
- (2) during
- (3) to
- (4) until
- (5) within

14. Research has shown that first-language development is not impeded by exposure to a second language. _____, there is no evidence to support the claim that children find bilingual education confusing.

- (1) However
- (2) Otherwise
- (3) Consequently
- (4) Furthermore
- (5) In contrast

15. The more electricity you use, _____ your bill will be.

- (1) higher
- (2) the higher
- (3) highest
- (4) the highest
- (5) as high as

16. A growing number of pregnant women are joining the _____ outdoor in Singapore which include some swimming and a bit of running though in traditional Chinese culture, it is considered a vulnerable period that requires rest and recuperation to avoid spontaneous miscarriage.

- (1) nine-months exercises
- (2) nine-month exercises
- (3) exercises in nine months
- (4) nine month of exercises
- (5) months of nine exercises

17. A newborn chick uses its egg tooth to break the shell of its egg and _____ from it at hatching. This toothlike structure is then shed since its only use to help the bird break the eggshell.

- (1) escape
- (2) escaping
- (3) to be escaped
- (4) having escaped
- (5) escaped

18. In Thailand, There are rules about wearing student uniforms for Thais, so they _____ them. However, most of American students have no uniform rules at all.

- (1) used to wear
- (2) didn't use to wear
- (3) are used to wearing
- (4) aren't used to wearing
- (5) were used to wearing

19. A relationship _____ two types of animal or plant which each provides for the other the conditions necessary for its continued existence is called 'symbiosis'.

(1) with

(2) to

(3) in

(4) among

(5) between

20. Core-selling SUV, which may look very familiar _____ its predecessor, enters its second generation with evolutionary looks, new platform and upgraded petrol engine and CVT.

(1) in

(2) to

(3) with

(4) at

(5) about

21. Alcohol Focus Scotland (AFS) is calling for a ban on alcohol adverts in streets, sports grounds and public transport, alcohol sponsorship of sport, music and cultural events, and restrictions on adverts in newspapers and on social media since exposure to alcohol marketing led children _____ at a young age.

(1) start to drink

(2) to start drink

(3) starting drinking

(4) started to drink

(5) to start drinking

22. Two and a half centuries have passed since the fall of Ayutthaya Kingdom. The old palace and numerous temples are in ruins and it is hard for people to imagine _____ in the past.

- (1) what was architecture and religious art like
- (2) what will architecture and religious art be like
- (3) what is architecture and religious art like
- (4) what architecture and religious art is like
- (5) what architecture and religious art was like

23. Astronomers have discovered the largest planet outside our solar system orbiting two stars, at a distance that would make it _____ for people.

- (1) potentially habitable
- (2) potential habitat
- (3) potentially inhabit
- (4) potential inhabitant
- (5) potentially habited

24. Recent studies have found that exercise activates a number of factors in the brain, including a protein known as brain-derived neurotrophic factor (BDNF), _____ the growth and development of the brain cells.

- (1) that stimulates
- (2) which stimulating
- (3) that stimulated
- (4) which stimulate
- (5) being stimulated

25. A majority of people start small businesses for a variety of reasons, but whatever the particular motivation, certain characteristics make a small business more likely to _____

- (1) be succeeded
- (2) succeed
- (3) success
- (4) successful
- (5) successive

26. A diving craft has to be _____ cope with the enormous pressure of the abyss, which is able to crush almost anything. Unlike creatures that live there, which are not hollow because they contain compressed water from their own environment.

- (1) so sturdy that
- (2) such a sturdy diving craft that
- (3) sturdy enough to
- (4) too sturdy to
- (5) enough sturdy to

27. Artificial Intelligence, or AI, is different from most technologies in that scientists still understand very little about _____

- (1) how does intelligence work
- (2) how will intelligence work
- (3) how intelligence work
- (4) how intelligence works
- (5) how intelligence will work

28. Today's children eat more junk food and get less exercise than previous generations of children. _____, therefore, that rates of childhood obesity are on the increase.

- (1) Surprisingly
- (2) It is surprising
- (3) It is not surprised
- (4) It is not surprising
- (5) Which surprises

29. Since the birth of agriculture, farmers have tried to avoid _____ pesticides by employing various biological methods to control nature such as introducing predators that would control pests by eating them.

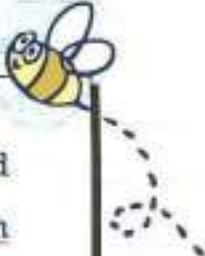
- (1) using
- (2) being used
- (3) to using
- (4) having been used
- (5) to use

30. The giant tortoises of the Galapagos might all look similar, but _____ in the eastern part of the island are actually a new species which is called *Chelonoids donfausto* in honor of a park ranger, Don Fausto, who worked for four decades to conserve them.


- (1) the ones found
- (2) the one found
- (3) they are found
- (4) they were found
- (5) they found

31-40

Directions: Choose the most suitable alternatives that best replace the underlined words.




Scientists have shown that marketing junk food and sugary drinks in commercials (31) upon children (32) direct influence (33) the amounts of unhealthy food those kids consume; (34) apart from that, if elementary schools nationwide strategically implement these marketing interventions, children's nutrition at lunch (35) is most likely improving.




31. (1) in (2) to
(3) about (4) with
(5) on
32. (1) directly influences (2) direct influences
(3) directly influenced (4) influences directly with
(5) influencing directly
33. (1) amount of (2) amounts of
(3) the amount of (4) vast amount of
(5) amount to
34. (1) similarly (2) as a result
(3) nevertheless (4) now that
(5) or else

35. (1) most likely improves
(2) would most likely improve
(3) would most likely have improved
(4) will most likely improve
(5) most likely improved



(36) When zoo designers and management are ultimately trying to achieve (37) gives an optimum space for animals. Gorillas, (38) likewise, should be housed in large, complex, environmentally enriched enclosures. Visual barriers, access to privacy, climbing apparatus, vegetation, nesting materials, and manipulable objects are important (39) for reducing stress, (40) socially conflict, and boredom.



36. (1) What (2) That
(3) Where (4) Which
(5) How

37. (1) is to give (2) being given
(3) giving (4) given
(5) in order to give

38. (1) however (2) still
(3) in case (4) for example
(5) accordingly

39. (1) for reduction (2) that reduce
 (3) reduction (4) of reducing
 (5) in reducing

40. (1) socially conflicting (2) social conflict
 (3) socially conflicted (4) conflict with society
 (5) conflicting society

41-50

Directions: Find the underlined part in each sentence that is grammatically wrong.

41.

There is a growing sentiment ⁽¹⁾ in opposition to sea bass fishing. Most sea bass spawn between May and August, which ⁽²⁾ coincides with the height of the fish season. Fishing ⁽³⁾ affects the ⁽⁴⁾ reproductive capacity of the species ⁽⁵⁾ disproportionate since it does not distinguish between males and females. Instead, it captures both indiscriminately.



42.

Twelve types of ⁽¹⁾ bacterias were ⁽²⁾ deemed "priorities" in ⁽³⁾ urgent need of new antibiotics ⁽⁴⁾ since the bacteria that global health experts believe ⁽⁵⁾ pose the greatest threats to human health.



43.

Being ⁽¹⁾guilty of a criminal act usually involves ⁽²⁾some form of conscious evil intent or recklessness. In unintentional cases, such as crimes ⁽³⁾committed by children or the insane, the criminal ⁽⁴⁾does not usually punish in the same manner as ⁽⁵⁾is intentional crime.



44.

A number of passengers still ⁽¹⁾complain about taxi drivers ⁽²⁾rejecting people who flag them down, ⁽³⁾overcharged passengers by ⁽⁴⁾tampering with their meters, as well as ⁽⁵⁾cheating passengers in various ways.



45.

If somebody ⁽¹⁾gets hepatitis B virus at birth and is ⁽²⁾chronically infection, it takes over 20 years for the infection to turn into ⁽³⁾more severe complications like cirrhosis and liver cancer, so chances that ⁽⁴⁾he will suffer liver cancer when he is in his 30s ⁽⁵⁾are actually high.



46.

Thailand has ⁽¹⁾many times attempted ⁽²⁾to reform ⁽³⁾their education system through a top-down approach by overhauling the Ministry of Education and ⁽⁴⁾tweaking some laws and regulations ⁽⁵⁾in the hope that this would eventually improve the learning outcome in all schools.



47.

Plastic ⁽¹⁾packaging ⁽²⁾had changed the way we consume food. ⁽⁴⁾However, we ⁽³⁾instinctively dislike it, partly because it is the product of industrial processes, but also because it seems to be ⁽⁵⁾indestructible so we feel it is wasteful.



48.

A study ⁽¹⁾involving ⁽²⁾more than 5,000 women found that eating disorders, including anorexia and bulimia, ⁽³⁾effect ⁽⁴⁾a ⁽⁵⁾small but substantial number of women in their 40s and 50s.



49.

The army ⁽¹⁾has ⁽²⁾warned people to not scavenge for metal at a local firing range ⁽³⁾as there is still ⁽⁴⁾unexploded ⁽⁵⁾live ordnance in the area.



50.

The space around us affects us profoundly – emotionally, ⁽¹⁾behaviorally, cognitively as a study showed that buildings ⁽²⁾surrounded by more vegetation ⁽³⁾suffered ⁽⁴⁾fewer crimes than apartment blocks with no greenery ⁽⁴⁾because of the believe that it reduces ⁽⁵⁾aggression and brings local residents together outdoors.





1-30

Directions: Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

1. Deer populations have grown dramatically in the northeast United States in the last 20 years. Many residents are happy to have deer in their communities, but many others see them _____ a menace.

- (1) as (2) like
 (3) similar to (4) resembling
 (5) alike

คำแปล ประชากรกวางทางตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศสหรัฐอเมริกาได้เพิ่มสูงขึ้นอย่างมหาศาลในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา ผู้อยู่อาศัยในบริเวณนั้นจำนวนมากรู้สึกดีกับกวางที่ฝึกวางพวกมันอยู่ในชุมชนของเขา แต่ก็มีผู้อยู่อาศัยอื่นๆ รู้สึกไม่พอใจที่มองว่ามันเป็นสิ่งที่น่ารำคาญ

เฉลย (1) คำว่า as โดยสังเกตจากกริยา 'see' ซึ่งมาจากโครงสร้าง 'see sb/sth as sth' (มองหรือมีใจคิดว่าอะไรเป็นอะไร) ตัวเลือกอื่นๆ แม้ว่าจะแปลว่า 'เป็น เหมือน หรือคล้าย' เหมือนกัน แต่ไม่สามารถใช้กับประโยคนี้ได้เพราะทั้งสี่โครงสร้างและความหมายไม่เข้ากับประโยค การใช้คำในตัวเลือกอื่นๆ จะทำให้ความหมายของประโยคนี้ผิดเพี้ยนไป

เฉลยละเอียดข้อ 1

- (2) คำว่า 'like' (Preposition) แปลว่า 'เหมือน' ใช้เพื่อเปรียบเทียบว่า 'อะไรเหมือน กับอะไร' ประโยคนี้ใช้ 'like' ไม่ได้เพราะที่ตกกริยา 'see' คำพหูพจน์ ถ้าจะใช้ 'like' ประโยคนี้จะต้องแก้เป็น '...many others think that those deer are like a menace to them.' (หลายคนคิดว่ากวางพวกนั้นเป็นเหมือนกับสิ่งที่ก่อ ความรำคาญให้แก่พวกเขา)
- (3) คำว่า 'similar to' (Adjective) แปลว่า 'เหมือน คล้าย' ต้องอยู่ในโครงสร้าง 'A is similar to B'
- (4) ปกติคำว่า 'resemble' (Verb) แปลว่า 'คล้าย' ใช้ในโครงสร้าง 'A resembles B' ตัวเลือกลำนี้ใช้ในรูปแบบ Participle 'resembling' (Adjective) หมายถึง 'ซึ่งคล้ายกับ...'
- (5) คำว่า 'alike' (Adverb) แปลว่า 'เหมือนกัน' ใช้ในโครงสร้าง 'A and B are/look alike.'

2. Social anthropologists attempted to illustrate the social emergence and evolution of human race and to determine differences between human social organization and that of _____ primates.

- | | |
|----------------|---------------|
| (1) another | (2) other |
| (3) others | (4) the other |
| (5) the others | |

คำแปล นักมานุษยวิทยาสังคมได้พยายามที่จะแสดงให้เห็นถึงการเกิดขึ้นของสังคมและวิวัฒนาการของมนุษยชน และพยายามที่จะชี้แจงความแตกต่างระหว่างระบบสังคมของมนุษย์ และของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมชนิดอื่นๆ

เฉลย (2) คำว่า 'other' (อื่นๆ) สามารถใช้ทำหน้าที่ Adjective (ทำหน้าที่ตามพหูพจน์ เมื่อขยายนามนับเป็น 'other' + N พหูพจน์) หรือ Pronoun (แทนนามไปเลยแล้วเติม '-s' เป็น 'others') ก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าหลังช่องว่างที่เราต้องเติมนั้นมีคำตามพหูพจน์อยู่หรือไม่ ซึ่งในประโยคนี้มีคำตามพหูพจน์ 'primates' (สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม) ตามท้าย จึงต้องใช้ 'other' ที่ทำหน้าที่ Adjective ในตัวเลือก (2)

เฉลยละเอียดข้อ 2

- (1) คำว่า 'another' (อันอื่นอีกหนึ่งจำนวน) ไม่สามารถใช้ในข้อนี้ได้เพราะผิดโครงสร้าง เราใช้ 'another' แทนนามเอกพจน์ (Pronoun) หรือนำหน้านามเอกพจน์ (Adjective) เท่านั้น
- (3) คำว่า 'others' (อื่นๆ) ไม่สามารถใช้ในประโยคนี้ได้เพราะอยู่ในรูป Pronoun ต้องทำหน้าที่แทนนามเท่านั้น ไม่สามารถนิยามตามท้ายได้ ถ้าจะใช้ 'others' ในประโยคนี้ให้ถูกหลักไวยากรณ์ก็จะต้องเปลี่ยนเป็น '...organization and that of others.' แต่ก็จะทำให้ความหมายของประโยคผิดเพี้ยนไปเพราะผู้อ่านจะไม่รู้ว่า 'อื่นๆ' นี้คือมนุษย์กลุ่มอื่นๆ หรือสัตว์อื่นๆ เพราะทั้งประโยคยังไม่ได้มีการเกริ่นคำว่า 'primates' มาก่อนหน้าเลย
- (4) + (5) การใช้ 'the' นำหน้า 'other' เป็นการเน้นเฉพาะเจาะจงว่า 'เป็นจำนวนอื่นๆ ที่เหลือจากจำนวนทั้งหมดที่ระบุไว้' หากจำนวนที่เหลือจากทั้งหมดมีแค่จำนวนเดียว เราจะใช้ 'the other' หรือ 'the other + N เอกพจน์' แต่ถ้าคำนามที่เหลือมี 2 จำนวนขึ้นไป เราจะใช้ 'the others' หรือ 'the other + N พหูพจน์' ในข้อนี้เราไม่สามารถเลือกใช้ได้ทั้งคู่ เพราะข้อความในประโยคไม่ได้ระบุจำนวนทั้งหมดของคำนาม (ไม่ว่าคนหรือสัตว์ที่ถูกนำมาศึกษามีจำนวนเท่าไร)

S →

3. _____ many non-smokers find the odor of cigarettes objectionable

surprises many smokers.

V →

(1) What (2) When (3) Why (4) Which (5) That

คำแปล

การที่คนไม่สูบบุหรี่มากกว่ากลุ่มผู้สูบบุหรี่เป็ฯอะไรที่รับไม่ได้นั้นทำให้คนที่สูบบุหรี่จำนวนพวกรับผลลิตใจ

เฉลย (5)

That ข้อนี้ทดสอบเรื่อง 'That Clause' คือ การใช้ 'That' ขึ้นนำประโยคย่อย (อนุประโยค) ที่ประกอบไปด้วย S + V แต่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ถือว่าเป็นเอกพจน์ (ให้แทน 'that clause' ด้วย 'it') แล้วค่อยตามด้วยกริยาอีกตัวที่เป็นกริยาหลักของประโยค ซึ่งในข้อนี้คือ 'surprises' (ทำให้ประหลาดใจ)

การที่ใครทำอะไร

That + S + V

It

มันทำให้เกิดอะไร

+ V เอกพจน์

เฉลยละเอียดข้อ 3

- (1) 'What' (Pronoun) หมายถึง 'สิ่งที่' เราไม่สามารถใช้กับประโยคนี้ได้เพราะคิดโครงสร้าง และคิดความหมาย ถ้าใช้กับประโยคนี้จะต้องตัดคำว่า 'objectionable' ออก เพราะการแทน Pronoun ในส่วนของประโยค จะทำหน้าที่แทนกรรม หรือ ส่วนเติมเต็มของกริยาตัวแรก นั่นก็คือ 'find' (find sth + Adjective = พบว่า, คิดว่าอะไรเป็นอย่างใด) กลายเป็น 'What many non-smokers find the odor of cigarettes surprises many smokers.' (สิ่งที่คนที่ไม่สูบบุหรี่คิดกับกลิ่นบุหรี่นั้นทำให้คนที่สูบบุหรี่ประหลาดใจ)
- (2) เราใช้ 'When' (เมื่อ) ในประโยคนี้ไม่ได้เพราะ 'when' ใช้เชื่อมประโยคกับประโยคตามโครงสร้าง 'When S + V, S + V' แต่ในกรณีนี้มีแค่ประธานตัวเดียว
- (3) 'Why' (ทำไม) สามารถใช้ได้ทั้งตั้งคำถาม และเชื่อมประโยค ในกรณีนี้ไม่สามารถใช้ได้ทั้ง 2 หน้าที่ เพราะประโยคนี้ไม่ใช่ประโยคคำถาม และคิดโครงสร้างในการเชื่อมประโยค เพราะ 'why' มีวลีคำว่า 'the reason why S + V + V' (เหตุผลที่ใครทำอะไรนั้นทำไม)
- (4) 'Which' (สิ่งไหน) ใช้เชื่อมในประโยคนี้ไม่ได้เพราะไม่ได้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการให้เลือกลักษณะใดอย่างหนึ่ง ทำให้เกิดความหมาย และไม่ใช่อะไรคำถาม

4. The coaches taught the contestants _____ they should walk, sit, and even apply make-up.

- (1) that (2) whom (3) what (4) how (5) when

คำแปล ครูฝึกได้ทำการสอนผู้เข้าแข่งขันว่าพวกเขาควรจะทำอะไร จะนั่ง หรือจะแต่งหน้าอย่างไร

เฉลย (4) how ประโยคนี้ทดสอบเรื่องการใช้ 'Relative Pronouns' เชื่อมในประโยคที่ใช้คู่กับ 'infinitive with to' เช่น ...what to do (ว่าจะทำอะไร) ...how to do (ว่าจะทำอย่างไร) เป็นต้น แต่แค่เปลี่ยนในส่วนของ 'to do' เป็น 'they should do'

เราเลือก 'how' เพราะดูที่กริยาเป็นหลัก ตำแหน่งตรงช่องว่างจะต้องทำหน้าที่
เป็นกรรม หรือเป็นส่วนเติมเต็มของกริยาที่อยู่ตำแหน่ง ในที่นี้กริยาต้องการส่วน
เติมเต็มว่าเราสอนให้เด็ก นั่ง หรือแต่งหน้า 'อย่างไร'

เฉลยละเอียดข้อ 4

- (1) ถ้าเราใช้ 'that' (ว่า...) เชื่อมประโยคนี้จะทำให้ความหมายเปลี่ยนเป็น
'ครูฝึกสอนผู้เข้าแข่งขันว่าพวกเขาควรเดิน นั่ง และแต่งหน้า' ซึ่งการเดิน นั่ง และ
แต่งหน้าเป็นสิ่งที่คนทั่วไปทำอยู่แล้ว
- (2) + (3) เราใช้ 'whom' (คนที่) และ 'what' (สิ่งที่) ไม่ได้เพราะกริยาการเดิน การนั่ง
และแต่งหน้านี้จัดอยู่ในกลุ่ม Intransitive Verbs (กรรรมกริยา: กริยาที่ไม่
ต้องมีกรรมมารับ) ไม่สามารถจะใช้ 'whom' และ 'what' มาเป็นกรรมได้
- (5) แม้ 'when' (เมื่อไหร่) จะสามารถมาเป็นส่วนเติมเต็มของประโยคนี้นี้ได้ แต่เราไม่
เลือกเพราะความหมายไม่เหมาะกับบริบท ซึ่งจะได้ว่า 'ครูฝึกสอนผู้เข้าแข่งขันว่า
ควรเดิน ควรนั่ง หรือแต่งหน้าเมื่อไหร่'

5. _____ patients should try to reduce needless office visits
for colds and minor respiratory illnesses.

- (1) Doctors that agree
(2) Doctors agree that
(3) That doctors agree
(4) Doctors agreeing that
(5) Doctors' agreement

คำแปล แพทย์ทั้งหลายเห็นพ้องต้องกันว่าผู้ป่วยควรลดการเข้าไปพบแพทย์ในกรณีที่ไม่
จำเป็น เช่น การเป็นหวัดธรรมดา หรือหายใจไม่ออกเล็กน้อย

เฉลย (2) Doctors agree that วิธีคิดคือ ต้องสังเกตว่าส่วนที่อยู่หลังช่องว่างมีลักษณะ
อย่างไร ถ้าเป็นกลุ่มคำนาม แสดงว่าเราต้องเติม S + V เข้าไป ถ้าเป็นกริยา
แล้วตามด้วยกรรมหรือส่วนเติมเต็ม แสดงว่าเราต้องเติม S เข้าไป แต่ถ้าเป็น
ประโยคอย่างไหนก็ได้ แสดงว่าเราต้องเติม S + V + Relative Pronoun เข้าไป

S + V that S V rest of the sentence
 S + V that patients should try to reduce needless office
 visits for colds and minor respiratory illnesses.

เฉลยละเอียดข้อ 5

- (1) 'Doctors that agree' (แพทย์ที่เห็นด้วย...) ต้องตามด้วย 'that' (ว่า), 'to' (ที่จะ) หรือ 'with' (กับ) ตามโครงสร้าง 'agree that S + V' (เห็นด้วยว่าใครทำอะไร) 'agree to do sth' (เห็นด้วยกับการทำอะไร) หรือ 'agree with sb' (เห็นด้วยกับใคร)
- (2) 'That doctors agree' (การที่แพทย์เห็นด้วย) โครงสร้างของ That clause คือ 'That S + V + V' ข้อนี้นักคิดประธาน 'patients' จึงใช้โครงสร้างนี้ไม่ได้
- (3) 'Doctors agreeing that' (แพทย์ที่เห็นด้วยว่า) ใช้กับประโยคนี้ไม่ได้เพราะขาดกริยาแท้อีกตัว ทำให้ประโยคไม่สมบูรณ์ จะต้องเป็น 'Doctors agreeing that patients should try to reduce needless office visits for colds and minor respiratory illnesses + V' (แพทย์ที่เห็นด้วยว่าการป่วยเล็กน้อยไม่จำเป็นต้องพามาพบแพทย์นั้น...) ในส่วน '...agreeing that...illnesses' ถือเป็นส่วนขยายว่าเป็นแพทย์กลุ่มไหนนั่นเอง
- (4) 'Doctor's agreement' (การเห็นด้วยของแพทย์) ไม่สามารถใช้ได้เพราะเป็นคำนาม เราใช้นามชนกกับนาม 'patients' เป็นประธาน 2 ตัวไม่ได้

6. S That acne _____ by daily consumption of zinc sulfate tablets V gives patients much encouragement.

- (1) was controlled
- (2) has been controlled
- (3) will have been controlled
- (4) had been controlled
- (5) could have been controlled

คำแปล การที่สีวั้นจะถูกควบคุมโดยการบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหารชนิดเม็ดที่มีสารซิงค์ ซิลิเกตเป็นประจำทุกวันนั้น ทำให้คนไข้มีอาการง่วงมาก

เฉลย (3) will have been controlled ข้อนี้แปลเป็นไทยได้ว่า คนไข้ที่มีปัญหาสีวั้นมีความเชื่อว่าสีวั้นจะหาย (ปัจจุบันยังไม่หาย) เมื่อทานสารชนิดนี้ทุกวัน แสดงว่าประโยคส่วนที่เป็นอนุประโยคของ That clause จะต้องผันเป็น Future Tense เพราะการที่สีวั้นจะถูกควบคุมให้หายนั้นจะเกิดขึ้นในอนาคต ตัวเลือกที่ผันไปได้เพียงข้อเดียวก็คือ 'will have been controlled' ซึ่งอยู่ในโครงสร้าง Future Perfect Passive นั้นเอง อีกทั้งให้สังเกตที่กริยา 'gives' ที่อยู่ในรูป Present Simple Tense เพราะในประโยคความรวม เมื่อมีสิ่งหนึ่ง (Main clause) เป็น Future Tense อีกสิ่ง (Subordinating clause) จะเป็น Present Tense เสมอ

เฉลยละเอียดข้อ 6

- (1) 'was controlled' (Past Simple Passive) หมายถึง 'ถูกควบคุมในอดีต'
- (2) 'has been controlled' (Present Perfect Passive) หมายถึง 'ได้ถูกควบคุมมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน'
- (4) 'had been controlled' (Past Perfect Passive) หมายถึง 'ได้ถูกควบคุมไปก่อนหน้าที่จะเกิดอีกเหตุการณ์หนึ่งแล้วในอดีต'
- (5) 'could have been controlled' (Past Modal Passive) หมายถึง 'อาจจะสามารถถูกควบคุมไปแล้วในอดีต'

7. It is believed that many great and small discoveries are the result of lucky accidents. For example, Sir Isaac Newton ^{V2} understood gravity because an apple ⁽²⁾ on his head while he ⁽¹⁾ under a tree in the garden.

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| (1) falls/lies | (2) fell/lay |
| (3) fell/was lying | (4) fell/had been lying |
| (5) had fallen/lay | |

คำแปล เชื่อกันว่าการค้นพบไม่ว่าจะยิ่งใหญ่หรือเล็กน้อยนั้นเป็นผลมาจากอุบัติเหตุที่ โชคดี ตัวอย่างเช่น เซอร์ ไอแซ็ค นิวตัน ได้เข้าใจกฎของแรงโน้มถ่วงได้ก็เพราะ ลูกแอปเปิลบังเอิญตกลงมาใส่ศีรษะของเขาขณะที่เขากำลังนอนอยู่ใต้ต้นไม้ในสวน

เฉลย (3) fell/was lying ข้อนี้นิยตสอบการใช้ tense ที่พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นคู่กันในอดีต โดยโจทย์บอกว่าเขาได้นอนแล้วนอนอยู่ใต้ต้นไม้ก่อน แล้วจากนั้นลูกแอปเปิลก็ ค่อยตกลงมาใส่เขาเป็นการขัดการนอนของเขา tense ที่ใช้คู่กันในลักษณะนี้คือ Past Continuous (บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน ทำอยู่ ช่างไฟจบ) และ Past Simple (เหตุการณ์อื่นๆ ที่เกิดแทรกเข้ามาขัดจังหวะสิ่งที่ทำอยู่) โดยมีตัวเชื่อม คือ 'while' (ขณะที่) เราจึงผันกริยา 'lie' เป็น 'was lying' (กำลังนอน) และ 'fall' เป็น 'fell' (ตก) ตามลำดับของเหตุการณ์

เฉลยละเอียดข้อ 7

- (1) 'falls' และ 'lies' (Present Simple) หมายถึง 'ตก และนอนในปัจจุบัน' ใช้ไม่ได้เพราะสิ่งเอกกริยา 'understood' บอกให้รู้ว่าเรื่องทั้งหมดนั้นจบลงไปแล้ว และในความเป็นจริงนักวิทยาศาสตร์คนนี้เสียชีวิตไปนานแล้ว
- (2) เราใช้กริยาทั้ง 2 ในรูป Past Simple เหมือนกันไม่ได้เพราะเหตุการณ์ทั้งสอง เน้นเจาะจงเวลาว่าได้กำลังทำอยู่ แล้วมีอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดแทรก การใช้ Past Simple จะใช้เมื่อเล่าเหตุการณ์ที่ไม่ต้องการระบุเวลาเฉพาะเจาะจงมาก แต่บอกว่า เรื่องนั้นจบไปแล้วในอดีตเท่านั้น
- (4) Past Perfect Continuous (had been lying) และ Past Simple (fell) เป็น tense ที่ใช้คู่กันเพื่อบอกว่าเหตุการณ์หนึ่งเกิดก่อนจบก่อนในอดีต (Past Perfect) แล้วอีกเหตุการณ์เกิดตาม (Past Simple) ในที่นี้กริยา 'lie' ช่างไฟจบ จึงไม่สามารถใช้ tense คู่นี้ได้
- (5) ตัวเลือกนี้ใช้ tense ผิดความหมายเพราะจะแปลว่า 'ลูกแอปเปิลตกลงไปก่อน เรียบร้อยแล้ว จากนั้นเขาค่อยไปนอนใต้ต้นไม้' เหตุผลการใช้ tense จะ เหมือนกันกับตัวเลือก 4

8. (If) people _____ how dangerous smoking when they were young, they _____ serious health problems now when they are older.

PRESENT

- (1) think/don't have
- (2) think/won't have
- (3) thought/wouldn't have
- (4) had thought/wouldn't have had
- (5) had thought/wouldn't have

คำแปล ถ้าผู้คนที่ได้คิดถึงอันตรายของการสูบบุหรี่ตั้งแต่เมื่อตอนที่อายุยังน้อยจะกังวลพวกเขาก็คงจะไม่ต้องมาแก้ปัญหาสุขภาพกันในตอนที่อายุมากขึ้นแบบนี้

เฉลย (5) had thought/wouldn't have ข้อนี้ทดสอบเรื่องการไ้ Conditional Sentence (ประโยคเงื่อนไข) แบบ Mixed Conditional (ผสม) สังเกต Key word ของ If-clause คือ "...when they were young..." (เมื่อตอนที่พวกเขาอายุยังน้อย) บอกให้รู้ว่า tense ในส่วนนี้ต้องเป็นอดีต เพราะบอกเป็นนัยว่า ปัจจุบันอายุมากแล้ว และ Key word ของฝั่ง Main clause คือ "...now when they are older..." (ตอนที่อายุมากขึ้น) บอกเป็นนัยว่าส่วนนี้ต้องใช้ tense ในปัจจุบัน ดังนั้นเราจึงต้องเลือกประโยคเงื่อนไขที่อธิบายว่า "ถ้าทำอะไรไปแล้ว ในอดีต ปัจจุบันก็คงจะไม่ต้องมาเป็นแบบนี้" เป็นการผสมระหว่าง If-clause ในอดีต และ Main clause ในปัจจุบัน ตามโครงสร้าง "If + S + had + V3, S + would + V. inf."

เฉลยละเอียดข้อ 8

- (1) โครงสร้างนี้เป็นแบบ Zero Conditional (เงื่อนไขเป็นศูนย์) หมายถึง "ถ้าเหตุการณ์ไหนเกิดขึ้น อีกเหตุการณ์จะเกิดขึ้นตามเสมอ โดยไม่มีเงื่อนไข" ใช้เมื่อพูดถึงข้อเท็จจริงตามหลักวิทยาศาสตร์ หรือธรรมชาติ ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับข้อความในโจทย์ข้อนี้
- (2) โครงสร้างนี้เป็นแบบ First Conditional (เงื่อนไขแบบที่ 1) หมายถึง "ถ้าเหตุการณ์ไหนเกิดขึ้น อีกเหตุการณ์อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต" ใช้เมื่อพูดถึงการคาดคะเนสิ่งที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นได้ทุกๆ ไปถ้ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ไม่สามารถใช้ได้เพราะโจทย์ข้อนี้ต้องการอดีตที่ส่งผลถึงปัจจุบัน

(3) โครงสร้างนี้เป็นแบบ Second Conditional (เงื่อนไขแบบที่ 2) หมายถึง 'ถ้าสมมติเหตุการณ์ใหม่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อีกเหตุการณ์ก็อาจจะเกิดขึ้น' ใช้เงื่อนไขพูดถึงสิ่งที่ไม่สามารถเป็นไปได้ในปัจจุบัน ไม่สามารถใช้ได้เพราะโจทย์ข้อนี้ต้องการอดีตที่ส่งผลถึงปัจจุบัน ไม่ใช่สมมติว่าถ้าปัจจุบันอะไรเกิดขึ้น จะส่งผลให้ปัจจุบันจะทำอะไรได้

(4) โครงสร้างนี้เป็นแบบ Third Conditional (เงื่อนไขแบบที่ 3) หมายถึง 'ถ้าเหตุการณ์ใหม่ได้เกิดขึ้นในอดีต ก็อาจจะสามารถทำอะไรไปแล้วในอดีตเช่นกัน' ใช้แสดงความเสียดายสิ่งที่ไม่ได้ทำ หรือได้ทำไปในอดีต แล้วแก้ไขไม่ได้ แม้ตัวเลือกร่วมจะเป็นอดีตเหมือนกัน แต่ต่างกันตรงที่เป็นอดีตที่ส่งผลต่ออีกเหตุการณ์ในอดีต ไม่ใช่ส่งผลถึงปัจจุบัน เราจึงไม่สามารถเลือกได้

9.

There ⁺ _____ ⁻ nothing left for future generations ⁻ unless we ⁺ _____ wildlife now.

- (1) will be/protect
- (2) is/protect
- (3) will be/don't protect
- (4) wouldn't have been/hadn't protected
- (5) wouldn't be/didn't protect

คำแปล

ฉันคงจะไม่มีอะไรเหลืออยู่ให้คนรุ่นหลังเลย ถ้าหากเราไม่ช่วยกันปกป้องสัตว์ป่า
กันในปัจจุบันนี้

เฉลย (1)

will be/protect ข้อนี้ทดสอบการใช้ First Conditional (ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1) โดยที่ใช้ 'unless' (ถ้าไม่) แทนแทนการใช้ 'if' เร็วในส่วน 'If-clause' เราถือว่าเป็นเงื่อนไขแบบที่ 1 (เป็นไปได้ในอนาคต) เพราะสังเกตคำว่า 'now' ในส่วน If-clause ที่บอกให้รู้ว่าเป็นเงื่อนไขในปัจจุบันที่จะส่งผลถึงอีกเหตุการณ์ในอนาคต ดังนั้นประโยคส่วน If-clause เราจึงเลือก 'protect' ในรูปแบบ Present Simple แต่เลือกแบบบอกเล่า เพราะมี 'unless' แทนแทนการใช้ 'if we don't protect...' (= unless we protect...) และส่วน Main clause เลือก 'will be' เพราะสังเกตจากคำว่า 'nothing' (ไม่มีอะไร) แทนแทนการใช้

'There won't be anything left...' (= There will be nothing left...) นั้นเอง

เฉลยละเอียดข้อ ๑

- (2) โครงสร้างนี้เป็นแบบ Zero Conditional (เงื่อนไขแบบศูนย์) หมายถึง 'ถ้าเหตุการณ์ไหนเกิดขึ้น อีกเหตุการณ์จะเกิดขึ้นตามเสมอ โดยไม่มีเงื่อนไข' ใช้เพื่อพูดถึงข้อเท็จจริงตามหลักวิทยาศาสตร์ หรือธรรมชาติ ซึ่งโจทย์ข้อนี้ต้องการเงื่อนไขที่ส่งผลถึงอนาคต ไม่ใช่ปัจจุบัน
- (3) แม้โครงสร้างจะเป็นแบบ First Conditional (เงื่อนไขแบบที่ 1) เหมือนกัน แต่เราไม่เลือกเพราะเมื่อเราใช้ 'unless' แทนการใช้ 'if' แล้ว ประโยคที่ตามหลังจะต้องเป็นประโยคบอกเล่า ไม่ใช่ปฏิเสธ
- (4) โครงสร้างนี้เป็นแบบ Third Conditional (เงื่อนไขแบบที่ 3) หมายถึง 'ถ้าเหตุการณ์ไหนได้เกิดขึ้นในอดีต ก็คงจะสามารถทำอะไรไปแล้วในอดีตเช่นกัน' ใช้แสดงความเสียดายสิ่งที่ไม่ได้ทำ หรือได้ทำไปในอดีต แล้วแก้ไขไม่ได้ เราไม่เลือกเพราะไม่สัมพันธ์กับกาลเวลาในโจทย์
- (5) ข้อนี้เป็น Second Conditional (เงื่อนไขแบบที่ 2) หมายถึง 'ถ้าสมมติเหตุการณ์ไหนเกิดขึ้นในปัจจุบัน อีกเหตุการณ์ก็คงจะเกิดขึ้น' ใช้เพื่อพูดถึงสิ่งที่ไม่สามารถเป็นไปได้ในปัจจุบัน แม้เป็นการพูดถึงเหตุการณ์ในปัจจุบันเหมือนกัน แต่ไม่สามารถใช้ได้เพราะโจทย์ข้อนี้ต้องการปัจจุบันที่ส่งผลถึงอนาคต ไม่ใช่ส่งผลถึงปัจจุบันด้วยกัน

10. The popularity of hamburger and pizza restaurants has increased greatly over the years in the United States. _____ ^Nthis diet, many Americans have food-related health problems.

- (1) As a result of
(2) In addition to
(3) Despite
(4) For
(5) Because

คำแปล ความนิยมชมชอบในร้านอาหารประเภทแอสเบอรัเกอร์และฟิชซัาได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วมากตลอดหลายปีที่ผ่านมาในประเทศสหรัฐอเมริกา ผลที่เกิดขึ้นจากอาหารประเภทนี้ก็คือ ชาวอเมริกันมีปัญหาทางด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับอาหารการกินกันเป็นจำนวนมาก

เฉลย (1) As a result of ข้อนี้ทดสอบเรื่อง Connecting Ideas (การเชื่อมความ) เราเลือก 'As a result' ด้วยเหตุผล 2 ประการด้วยกันคือ 1) หลังช่องว่างมีคำนาม 'this diet' (อาหารประเภทนี้) ตามมา จึงต้องเลือกตัวเชื่อมที่ตามท้ายด้วยคำนามได้ 2) ประโยคส่วนก่อนหน้าช่องว่างว่าเป็นสาเหตุ และส่วนหลังช่องว่างเป็นผลที่เกิดจากสาเหตุนั้น ตัวเชื่อมจึงจะต้องมีความหมายในการบอกรถึงผลลัพธ์ของสาเหตุในประโยคก่อนหน้านั้นเอง

เฉลยละเอียดข้อ 10

- (2) 'in addition to + N' (เพิ่มเติมจาก...) แม้ตัวเลือกนี้ตามด้วยนามได้ และถูกต้องตามโครงสร้างที่โจทย์ต้องการ แต่เราไม่เลือกเพราะประโยคนี้เป็นการเชื่อมเหตุและผลกัน ไม่ได้เชื่อมเพื่อเสริมใจความ เพื่อให้รายละเอียดซึ่งกันและกัน
- (3) 'despite + N' (ทั้งๆ ที่...) ไม่สามารถใช้ได้เพราะเป็นตัวเชื่อมเพื่อเสริมใจความที่ขัดแย้งกัน ไม่ใช่เป็นเหตุเป็นผลกัน
- (4) 'for' (เพราะว่า) เราไม่สามารถใช้ได้ด้วยเหตุผล 2 ประการคือ 1) 'for' ใช้เชื่อมระหว่าง 2 ประโยคในลักษณะ 'S + V, for S + V' และใช้เชื่อม 'ผลลัพธ์ + for + สาเหตุ' ซึ่งตรงกันข้ามกับประโยคในโจทย์ข้อนี้คือ 'สาเหตุ + as a result of N + ผลลัพธ์' 2) 'for' ต้องตามด้วยประโยค จะตามด้วยนามเมื่อบอกเหตุผลไม่ได้ ยกเว้นจะใช้ในความหมายว่า 'เพื่อ' (S + V for + N) เป็นการบอกจุดประสงค์ แต่ก็จะทำให้ความหมายของประโยคในโจทย์ข้อนี้ผิดเพี้ยนไปอยู่ดี
- (5) 'because' (เพราะว่า) เป็นการเชื่อมแบบ 'ผลลัพธ์ + because + สาเหตุ' หรือ 'Because + สาเหตุ, + ผลลัพธ์' และไม่สามารถตามด้วยนามได้ ต้องตามด้วยประโยค เช่นเดียวกับกับตัวเลือก 4

11.

S

V

businesses using the Internet for selling products

has increased greatly in recent years. Shoppers, too, are using the Internet in greater numbers to buy all types of products, such as books, cameras, and clothing.

(1) A number of

(2) The number of

(3) All of

(4) Many of

(5) Most of

คำแปล

จำนวนตัวเลขของผู้ประกอบการธุรกิจที่ใช้อินเทอร์เน็ตในการขายสินค้านั้นได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงหลายปีที่ผ่านมา นักช้อปปิ้งหลายก็เช่นกัน ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเยอะมากในการจับจ่ายใช้สอยสินค้าทุกประเภท เช่น หนังสือ กล้องถ่ายรูป และเสื้อผ้า

เฉลย (2)

The number of ตัวเลือกทุกข้อ ถ้าพิจารณาเรื่องความหมายแล้ว สามารถใช้ได้ทั้งหมด เพราะเป็นคำนามนามเพื่อบอกปริมาณทั้งหมด แต่เราเลือกตัวเลือก 2 เพราะสังเกตจากกริยาเอกพจน์ 'has increased' จึงทำให้รู้ว่าต้องเลือกประธานที่เป็นเอกพจน์ และมีตัวเลือกอื่นๆ ที่สามารถผันกับกริยาเอกพจน์ได้ แต่ก็ใช้ไม่ได้กับประโยคในโจทย์

เฉลยละเอียดข้อ 11

(1) + (4) เราไม่ใช้ตัวเลือก 2 ตัวนี้เพราะผิดโครงสร้าง 'A number of/Many of + N นพพจน์ + V นพพจน์' (หมายถึง...จำนวนมาก)

(3) + (5) 'All of' (ทั้งหมดของ...) และ 'Most of' (...ส่วนใหญ่) ถ้าจะใช้กับกริยาเอกพจน์ ต้องตามด้วยคำนามนับไม่ได้ หรือนามเอกพจน์ ใจที่นี้นามที่ตามมาก็คือนามพหูพจน์ 'businesses' จึงทำให้ผิดโครงสร้าง 'All of/Most of + N เอกพจน์/N นับไม่ได้ + V เอกพจน์' และ 'All of/Most of + N นพพจน์ + V นพพจน์'

12. _____ a successful advertisement, it is necessary to consider three issues: who should be targeted, where the ad should be placed, what type of ad should be made.

- (1) Create
- (2) Being created
- (3) Having created
- (4) In order to create
- (5) Created

คำแปล เพื่อที่จะทำโฆษณาให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นที่จะต้องพิจารณาถึง 3 ประเด็นคือ กลุ่ม (คน) เป้าหมาย สถานที่ที่จะวางโฆษณา และประเภทของโฆษณาที่ควรจะทำออกมา

เฉลย (4) In order to create ข้อนี้ต้องการทดสอบเรื่อง Purpose (การบอกจุดประสงค์) จะเห็นว่าประโยคส่วนก่อนเครื่องหมาย Comma เป็นการบอกจุดประสงค์ (ส่วน Purpose) และส่วนหลัง (Main clause) จะเป็นการบอกสิ่งที่ทำเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์นั้น สิ่งที่ต้องใส่ในช่องว่างจึงต้องเป็นการบอกจุดประสงค์ เราจึงเลือกตัวเลือก 4 ได้ข้อเดียวเท่านั้น เพราะตัวเลือกอื่นไม่ตรงกับสิ่งที่โจทย์ต้องการ

เฉลยละเอียดข้อ 12

- (1) 'Create' หมายถึง 'สร้าง' ซึ่งไม่ตรงกับที่โจทย์ต้องการ
- (2) โครงสร้างตัวเลือกนี้เป็น Present Participle แบบ Passive หมายถึง 'การถูกสร้าง'
- (3) โครงสร้างตัวเลือกนี้เป็น Perfect Participle ใช้เพื่อเชื่อม 2 ในความเข้าด้วยกัน โดยจะแทนสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนและจบก่อนอีกสิ่งหนึ่ง หมายถึง 'เมื่อสร้างเสร็จแล้ว'
- (5) 'Created' (Past Participle) หมายถึง 'สร้างแล้ว' เป็นกริยาในรูปอดีต ซึ่งไม่ตรงกับที่โจทย์ต้องการเช่นเดียวกัน

13. A master plan for the conservation and development of 27 old cities is expected to be complete _____ three years, after a decade-long delay.

- (1) for (2) during
(3) to (4) until
(5) within

คำแปล แผนแม่บทสำหรับการอนุรักษ์และพัฒนาเมืองเก่าทั้งหมด 27 แห่งได้ถูกคาดว่าจะแล้วเสร็จภายใน 3 ปีหลังจากที่ล่าช้ามานานกว่า 10 ปี

เฉลย (5) within ข้อนี้ทดสอบการใช้ Preposition of Time (บุพบทบอกเวลา) ประโยคนี้บอกเป็นนัยว่าการอนุรักษ์และพัฒนาเมืองเก่าทั้ง 27 แห่งนั้นยังไม่เสร็จสิ้น และจะเสร็จสิ้นเมื่อครบกำหนดเวลาในอีก 3 ปี ซึ่ง Preposition ที่ใช้บอกจุดกำหนดของเวลาในลักษณะครบกำหนดคือตัวเลือก 3, 4 และ 5 แต่เราจะเลือก 5 เพราะ 'until' และ 'to' เป็นบุพบทที่ใช้คู่กับ 'from' เพื่อกำหนดเวลาตั้งแต่ต้นจนจบตามโครงสร้าง 'from...to/until...' (ตั้งแต่...จนถึง...)

เฉลยละเอียดข้อ 13

- (1) 'for' (เป็นเวลา) ตามด้วย 'ระยะเวลาหรือช่วงเวลา' ใช้บอกถึงระยะเวลาของการกระทำที่ว่างๆ ไปว่าใช้ระยะเวลาขนาดเท่าไร ผิดใช้คู่กับ Perfect Tense ซึ่งใช้กับข้อนี้ไม่ได้เพราะจะขัดกับกริยา is expected ที่อยู่ในรูปของ Present Simple
- (2) 'during' (ในช่วงระหว่าง...) ตามด้วย 'เทศกาล วัน ฤดูกาล ปี หรือเหตุการณ์' ที่เน้นว่าเหตุการณ์ใดๆ ก็ตามได้เกิดขึ้น ณ เวลาใดเวลาหนึ่งในช่วงนั้น เราไม่เลือกเพราะความหมายไม่สัมพันธ์กันกับประโยค

14. Research has shown that first-language development is not impeded by exposure to a second language. _____, there is no evidence to support the claim that children find bilingual education confusing.

- (1) However (2) Otherwise
(3) Consequently (4) Furthermore
(5) In contrast

คำแปล

ผลการวิจัยได้แสดงให้เห็นว่านิพจน์การของภาษาแรกที่เราเรียกว่า "ยังไม่ได้ขีดขวาง" การเรียนรู้ภาษาที่สองต่ออย่างใด ยิ่งไปกว่านั้น ไม่มีหลักฐานใดเลยที่สนับสนุน คำกล่าวที่ว่าตึกๆ ลึกกว่าการเรียนการสอนที่ใช้สองภาษาทำให้เกิดความ ลึกลับ

เฉลย (4)

Furthermore ข้อนี้ทดสอบเรื่อง Connecting Ideas (การเชื่อมความ) แบบ Adding Information (การเพิ่มรายละเอียด) จะสังเกตเห็นว่าตัวเลือกทุกข้อ ทำหน้าที่เป็นตัวเชื่อมความทั้งหมด แต่ต่างกันที่ความหมาย ดังนั้นเราจึงต้อง วิเคราะห์ว่าข้อความต้นหน้าและหลังของช่องว่างนั้นเป็นการให้ข้อมูลแบบไหน เราเลือก 4 เพราะข้อความทั้ง 2 ส่วนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ข้อความที่ 2 สนับสนุนข้อความที่ 1 ตัวเชื่อมจึงต้องเลือก 'Furthermore' (ยิ่งไปกว่านั้น) ได้ ข้อเดียวเท่านั้น

เฉลยละเอียดข้อ 14

(1) + (5) 'However' (อย่างไรก็ตาม) และ 'In contrast' (ในทางตรงกันข้าม) ไม่สามารถใช้ได้ในข้อนี้เพราะใช้เชื่อมเฉพาะข้อความที่มีเนื้อหาขัดแย้งกัน

(2) 'Otherwise' (มิฉะนั้น) ใช้เชื่อมข้อความที่แสดงเงื่อนไขให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

(3) 'Consequently' (ดังนั้น) ใช้เชื่อมความเป็นเหตุเป็นผลกัน

15.

The more electricity you use, _____ your bill will be.

- (1) higher
- (2) the higher
- (3) highest
- (4) the highest
- (5) as high as

คำแปล

ยิ่งใช้ไฟมากขึ้นเท่าไร ก็ต้องจ่ายค่าไฟมากขึ้นเท่านั้น

เฉลย (2)

the higher ข้อนี้ทดสอบเรื่องการเปรียบเทียบแบบ Parallel Increase ที่ใช้โครงสร้าง 'the + ยิ่งกว่า, the + ยิ่งกว่า' ให้ความหมายว่า 'ยิ่ง...ก็ยิ่ง...' เราสังเกตจาก 'The more' ตำแหน่งประโยคจึงทำให้รู้ว่าต้องใช้คำว่า 'the higher' ในการเปรียบเทียบลักษณะนี้เท่านั้น ไม่สามารถใช้แบบอื่นได้

เฉลยละเอียดข้อ 15

- (1) 'higher' (สูงกว่า) ใช้ในการเปรียบเทียบเทียบข้างกว่า
- (3) + (4) 'highest' และ 'the highest' (สูงสุด) ใช้ในการเปรียบเทียบเทียบข้างสูงสุด ปกติจะใส่ 'the' นำหน้าการเปรียบเทียบเทียบข้างสูงสุด แต่ไม่ใส่ก็ได้ในกรณีที่มีคำนำหน้านามที่แปลว่าของชี้คำนาม (Determiner) มาแทน เช่น this, that, my และ her เป็นต้น
- (5) 'as high as' (สูงเท่าๆ กับ...) ใช้ในการเปรียบเทียบแบบข้างปกติว่าเท่าหรือไม่เท่ากัน

16. A growing number of pregnant women are joining the _____ outdoor in Singapore which include some swimming and a bit of running though in traditional Chinese culture, it is considered a vulnerable period that requires rest and recuperation to avoid spontaneous miscarriage.

- (1) nine-months exercises
(2) nine-month exercises
(3) exercises in nine months
(4) nine month of exercises
(5) months of nine exercises

คำแปล หญิงตั้งครรภ์จำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้งรวมไปถึงการว่ายน้ำ และการวิ่งเล็กน้อยที่กิจกรรมระยะเวลายาวราวถึง ๑ เดือนในประเทศสิงคโปร์ แม้ว่าตามประเพณีแบบดั้งเดิมของชาวจีนจะถือว่าช่วงเวลาดังกล่าวเป็นช่วงที่ต้องระวังและพักผ่อนให้มากเพื่อที่จะหลีกเลี่ยงการแท้งบุตรก็ตาม

เฉลย (2) nine-month exercises ข้อนี้ทดสอบเรื่อง Compound Adjectives หรือ 'คำคุณศัพท์ประสม' ในข้อนี้เป็นการนำตัวเลข 'nine' มารวมกับคำนาม 'month' โดยมีเครื่องหมาย ' - ' (hyphen) มาคั่นกลาง เพื่อให้เกิด Adjective ตัวใหม่ที่มีความหมายชัดเจนมากยิ่งขึ้น ใช้ขยายคำนาม 'exercises' โดยคำนามที่ไวมาประสมกับในลักษณะนี้จะต้องไม่ขึ้นกับบุพบทเด็ดขาด เพราะไม่ได้ทำหน้าที่เป็นคำนามแล้ว แต่ทำหน้าที่เป็น Adjective แทน

เฉลยละเอียดข้อ 16

- (1) 'nine-months exercises' ตัวเลือกนี้ผิดเพราะคำนามที่นำมาทำเป็นคำคุณศัพท์ ประสมทำหน้าที่ Adjective แล้วจะไม่สามารถเติม '-s' ได้
- (3) 'exercises in nine months' (การออกกำลังกายในอีก ๑ เดือน) ไม่สามารถใช้ได้เพราะผิดความหมาย และโครงสร้างไม่เข้ากับช่องว่างในประโยค
- (4) 'nine month of exercises' (๑ เดือนของการออกกำลังกาย) ตัวเลือกนี้ใช้ไม่ได้เพราะคำว่า 'month' ที่ไม่ได้ถูกเชื่อมเป็น Adjective ทำหน้าที่เป็น คำนามธรรมดา จะต้องเติม '-s' ที่ท้ายคำ
- (5) 'months of nine exercises' (หลายเดือนของการออกกำลังกาย ๑ แบบ) ไม่เลือกเพราะผิดความหมาย คำว่า 'nine' ไปขยายคำว่า 'exercises' แทนที่จะขยายคำว่า 'months'

17. A newborn chick uses its egg tooth to break the shell of its egg and _____ from it at hatching. This toothlike structure is then shed since its only use to help the bird break the eggshell.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| (1) escape | (2) escaping |
| (3) to be escaped | (4) having escaped |
| (5) escaped | |

คำแปล ลูกไก่ที่เกิดใหม่จะใช้ 'มีนแกะเปลือก' เพื่อแกะเปลือกไข่ให้แตกแล้วค่อยออกมาในตอนที่มีนแกะเปลือกแล้ว โครงสร้างคล้ายมีนแกะเปลือกนี้จะหลุดออกหลังจากที่ถูกใช้เพียงแต่ครั้งเดียวเท่านั้นเพื่อช่วยในการฟักตัวออกจากเปลือกไข่

เฉลย (1) escape ข้อนี้ทดสอบเรื่อง Parallel Structure (โครงสร้างที่สัมพันธ์กัน) โดยให้สังเกตว่าประธานของประโยคนี้คือ 'A newborn chick' ซึ่งเป็นตัวเดียวกับตัวที่ทำกริยา 'uses' (ใช้), break (ทำให้แตก) และ escape (หนีออกมา) ในส่วนของกริยา 'uses' อยู่ในโครงสร้าง 'use sth to do sth' (ใช้อะไรในการทำอะไร) กริยา 'break' จึงต้องอยู่ในรูป 'to break' ส่วนกริยาที่ต่อท้ายประโยคด้วยตัวเชื่อม 'and' (และ) นี้จะต้องคิดเหมือนกริยาตัวก่อนหน้าเพราะมีประธานตัวเดียวกัน จึงเป็น 'to escape' แต่โดยปกติ กริยาหลายตัวที่เชื่อม

- (5) 'were used to wearing' หมายถึง 'เมื่อก่อนชินกับการใส่' ไม่สามารถใช้ได้ เพราะสื่อความหมายว่า 'ชินในอดีต แต่ปัจจุบันไม่ชินแล้ว'

19. A relationship _____ two types of animal or plant which each provides for the other the conditions necessary for its continued existence is called 'symbiosis'.

- (1) with (2) to
(3) in (4) among
(5) between

คำแปล ความสัมพันธ์ระหว่างสัตว์ หรือพืช 2 ชนิดที่ต่างฝ่ายต่างให้สิ่งที่เป็นประโยชน์ที่จำเป็นซึ่งกันและกันเพื่อการดำรงชีวิตเรียกว่า 'ภาวะการพึ่งพาอาศัยกัน'

เฉลย (5) between ข้อนี้ทดสอบการใช้ Preposition (คำบุพบท) โดยให้สังเกต คำนาม 'relationship' (ความสัมพันธ์) ซึ่งสามารถตามหลังได้ 2 โครงสร้าง คือ 1) relationship with sb (มีความสัมพันธ์กับใคร) และ 2) relationship between A and B (ความสัมพันธ์ระหว่าง A และ B) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าตัวเลือก 2, 3 และ 4 ไม่สามารถนำมาพิจารณาได้เลย เหตุผลที่เลือก 5 ไม่ใช่ 1 เพราะแม้ว่า 'between' จะต้องตามด้วยคำนาม 2 ตัวที่ถูกรวมด้วย 'and' คำน แต่คำว่า 'two types' (สองชนิด) ก็สามารถใช้นแทนคำนาม A และ B ตามโครงสร้างได้แล้ว ส่วน 'with' จะต้องตามด้วยคำนามตัวเดียวที่ให้ความหมายในลักษณะของสองบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกัน ตัวเลือกนี้จึงไม่สามารถใช้ได้

20. Core-selling SUV, which may look very familiar _____ its predecessor, enters its second generation with evolutionary looks, new platform and upgraded petrol engine and CVT.

- (1) in (2) to
(3) with (4) at
(5) about

คำแปล รถประเภทที่ขายคือ SUV (รถเนกประสงค์) ซึ่งอาจจะดูคุ้นตากับรุ่นที่ออกมา ก่อนหน้า ได้ออกรุ่นที่สองมาใหม่หรือกับการปรับปรุงตัวรถลักษณะใหม่ ยกพื้นใหม่ หัวจักรน้ำมัน และระบบเกียร์ที่ขยับระดับให้ดียิ่งขึ้น

เฉลย (3) with โจทย์ข้อนี้ทดสอบการใช้ Preposition after Adjective (บุพบทที่ตามท้ายคำคุณศัพท์) โดย Adjective 'familiar' (คุ้นเคย, คุ้นตา) สามารถตามด้วย Preposition ได้ 2 ตัวคือ 'to' ในตัวเลือก 2 และ 'with' ในตัวเลือก 3 ให้ความหมายต่างกันคือ

♥ familiar to sb (เป็นที่คุ้นเคยของใคร) ใช้บอกว่า 'อะไร' (something) คุ้นเป็นที่คุ้นหูคุ้นตาต่อ 'ใคร' (somebody) เช่น

This sound is familiar to everybody. (เสียงนี้เป็นที่คุ้นหูของทุกคน)

♥ familiar with sth (มีความคุ้นเคยกับอะไร) ใช้บอกว่า 'อะไรหรือใคร' (something/somebody) คุ้นเคยกับ 'อะไร' เช่น Everybody is familiar with this sound. (ทุกคนคุ้นกับเสียงนี้)

เมื่อพิจารณาตามโครงสร้างแล้ว เราจึงเลือก 'familiar with sth' เพราะตามด้วย 'ของ' ไม่ใช่ 'คน' ส่วนตัวเลือกที่เหลือไม่เข้ากับบริบทของโจทย์

21. Alcohol Focus Scotland (AFS) is calling for a ban on alcohol adverts in streets, sports grounds and public transport, alcohol sponsorship of sport, music and cultural events, and restrictions on adverts in newspapers and on social media since exposure to alcohol marketing led children _____ at a young age.

- (1) start to drink
- (2) to start drink
- (3) starting drinking
- (4) started to drink
- (5) to start drinking

คำแปล

กรมการควบคุมเครื่องตั้งแอลกอฮอล์ประเทศไทยสก็อตแลนด์ได้เรียกร้องให้มีการสั่งห้ามติดโฆษณาที่เกี่ยวข้องกับแอลกอฮอล์บนท้องถนน อากาศ และสิ่งสาธารณะ หรือป้ายผู้ประกอบการสินค้าเครื่องตั้งหมึกเผาที่สนับสนุนอยู่ในการกีฬา เพลิดเพลินและงานศิลปะวัฒนธรรมต่างๆ และยังมีข้อจำกัดในการลงโฆษณาในสื่อสิ่งพิมพ์และในสื่อทางอินเทอร์เน็ต เนื่องจากการได้เห็นการตลาดของสิ่งเหล่านี้ในนำไปสู่การเริ่มตั้งแอลกอฮอล์ตั้งแต่อายุยังน้อย

เฉลย (5)

to start drinking ข้อนี้ทดสอบเรื่อง Infinitive after Verb (การใช้ Infinitive ตามหลังกริยา) ให้สังเกตกริยา 'ied' ที่มาจาก lead' (นำไปสู่, นำมาซึ่ง) ที่มีโครงสร้างการใช้ 3 แบบคือ 1) lead to sth (นำไปสู่อะไร) 2) lead sb to sth (นำใครไปสู่อะไร) และ 3) lead sb to do sth (นำไปให้ใครทำอะไร) ประโยคนี้เราใช้ 'lead' ในโครงสร้างแบบที่ 3 โดยคำนาม 'children' คือ 'sb' และ กริยา 'to start drinking' คือ 'to do sth' นั่นเอง ตัวเลือก 2 และมี 'to' นำหน้า 'start' แต่ผิดที่ 'drink' ที่ใช้ในรูปแบบ Infinitive ไม่ได้ ส่วนตัวเลือกอื่นไม่สามารถเลือกได้ด้วยเหตุผลเดียวกัน คือ ไม่ได้เป็นกริยาที่อยู่ในรูป Infinitive with 'to'

22.

Two and a half centuries have passed since the fall of Ayutthaya Kingdom. The old palace and numerous temples are in ruins and it is hard for people to imagine _____ in the past.

- (1) what was architecture and religious art like
- (2) what will architecture and religious art be like
- (3) what is architecture and religious art like
- (4) what architecture and religious art is like
- (5) what architecture and religious art was like

คำแปล

กว่า 250 ปีมาแล้วที่กรุงศรีอยุธยาล่มสลายไป พระราชวังและวัดเก่าแก่จำนวนมากได้อยู่ในสภาพปรักหักพังและยากต่อการที่ผู้คนจะจินตนาการได้ว่าครึ่งหนึ่งศิลปะทางด้านสถาปัตยกรรมและศาสนาเหล่านี้ในเคยมีสภาพอย่างไรในอดีต

เฉลย (5) what architecture and religious art was like ประโยคนี้ทดสอบการใช้ Question Word ในรูปแบบของ Indirect โดยที่โครงสร้างคือ 'S + V + Question Word + S + V' ลักษณะเฉพาะของ Indirect Question คือ การเรียงประโยคหลัง Question Word แบบบอกเล่า ไม่ใช่คำถาม (เพราะประโยคนี้ไม่ใช่ประโยคคำถาม) เราจะเหลือตัวเลือก 4 และ 5 เท่านั้นเพราะตัวเลือกอื่นอยู่ในโครงสร้างคำถาม '...Question Word + Helping Verb + S + V' ทั้งหมด ตัวเลือก 4 และ 5 ต่างกันที่จุดเติมคือ V. to be ที่เติมเป็น 'is' และ 'was' เหตุผลที่เราเลือก 'was' เพราะเรากำลังพูดถึงอดีตว่า 'ยากที่คนจะ نگاهออกนอกหน้าต่างด้านสถาปัตยกรรมและศาสนาใน 'เคยเป็น' แบบไหนใน 'อดีต' ไม่ใช่ในปัจจุบัน 'is' ถึงใช้ไม่ได้

23. Astronomers have discovered the largest planet outside our solar system orbiting two stars, at a distance that would **make it** _____ for people.

- (1) potentially habitable
- (2) potential habitat
- (3) potentially inhabit
- (4) potential inhabitant.
- (5) potentially habited

คำแปล นักดาราศาสตร์ได้ค้นพบดาวเคราะห์ที่ใหญ่ที่สุดนอกระบบสุริยะจักรวาลของเรา กำลังโคจรรอบดาว 2 ดวงในระยะทางที่มนุษย์อาจจะสามารถไปอาศัยอยู่ได้

เฉลย (1) potentially habitable ข้อนี้ทดสอบเรื่องการใช้ 'make' ข้อสังเกตในประโยคนี้คือ คำว่า 'make' (ทำ) เราใช้ 'make' ได้ 2 โครงสร้างคือ 1) make sb/sth do sth (บังคับให้ใครทำอะไร หรือทำให้ใครทำอะไร) 2) make sb/sth + Adjective (ทำให้ใคร หรืออะไรกลายเป็นอะไร) ในโจทย์ข้อนี้จะใช้โครงสร้างที่ 2 'make' + 'it' (sth) + 'habitable' (adjective) โดยที่คำว่า 'potentially' (adverb) หมายความว่า 'habitabile' เพื่อเน้นให้ความหมายว่า 'ทำให้เป็นไปได้ว่ามนุษย์จะสามารถไปอาศัยอยู่ได้' เราไม่เลือกตัวเลือกอื่นๆ



เพราะใช้คำในรูปที่ไม่เข้ากับความหมายของโจทย์

เฉลยละเอียดข้อ 23

- (2) 'potential habitat' (N) หมายถึง 'ที่อยู่อาศัยที่เข้าไปได้'
- (3) 'potentially inhabit' (V) หมายถึง 'เข้าไปอยู่ได้'
- (4) 'potential inhabitant' (N) หมายถึง 'ผู้อยู่อาศัยที่เข้าไปได้'
- (5) 'potentially habited' (ADJ) หมายถึง 'ที่เข้าไปได้ว่าถูกเข้าไปอยู่อาศัย'

24.

Recent studies have found that exercise activates a number of factors in the brain, including a protein known as brain-derived neurotrophic factor (BDNF), _____ the growth and development of the brain cells.

- (1) that stimulates
- (2) which stimulating
- (3) that stimulated
- (4) which stimulate
- (5) being stimulated

คำแปล

การศึกษาล่าสุดพบว่า การออกกำลังกายนั้นจะไปกระตุ้นปัจจัยหลายอย่างในสมอง รวมไปถึงโปรตีนที่เข้าที่รู้จักในฐานะสารกระตุ้นสมองชนิดหนึ่ง ซึ่งจะไปกระตุ้นการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเซลล์สมอง

เฉลย (4)

which stimulate ข้อนี้ทดสอบเรื่อง Parallel Structure เพื่อตัดตัวเลือกทั้งหมด
ฝึกวิชา stimulate อยู่ นั้นหมายความว่าเราต้องหาประธานที่ทำกริยา 'stimulate' (กระตุ้น) ในประโยคส่วนต้น ให้มองเลยเครื่องหมาย Comma ครอบหน้าหลังประโยคส่วนขยาย ไปหาคำนำที่อยู่ที่ด้านหน้า ซึ่งก็จะเจอ 2 ตัวคือ 'brain' (สมอง) และ 'factors' (ปัจจัย) แต่เรารู้ว่าประธานของกริยาดังนี้คือ 'factors' เพราะ "...in the brain" เป็นแค่ส่วนขยายว่า 'factors' ในส่วนไหน ดังนั้นกริยา 'stimulate' จึงต้องผันเป็นนพหุพจน์ตามประธาน โดยไม่จำเป็นต้องพิจารณาว่าจะเลือก 'which' หรือ 'that' เพราะในกรณีนี้สามารถใช้ได้ทั้งคู่

เฉลยละเอียดข้อ 24

- (1) เราดึง 'stimulates' เป็นเอกพจน์ไม่ได้เพราะประธานเป็นพหูพจน์
- (2) + (5) ประโยคส่วนที่หายไปต้องการกริยาแท้ที่ใช้กับประธาน 'factors' ไม่สามารถใช้กริยาในโครงสร้าง Participle ได้
- (3) เราดึง 'stimulated' เป็นอดีตไม่ได้เพราะประโยคนี้มีเนื้อความเกี่ยวกับข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ ต้องใช้ Present Simple ไม่สามารถใช้ tense อื่นได้

25. A majority of people start small businesses for a variety of reasons, but whatever the particular motivation, certain characteristics make a small business more likely to _____

- (1) be succeeded
(2) succeed
(3) success
(4) successful
(5) successive

คำแปล ผู้คนส่วนใหญ่เริ่มทำธุรกิจขนาดเล็กด้วยเหตุผลหลายประการ แต่ไม่ว่าจะด้วยแรงจูงใจใดก็ตาม ลักษณะเฉพาะบางอย่างได้ทำให้ธุรกิจขนาดย่อมมีแนวโน้มจะประสบความสำเร็จ

เฉลย (2) succeed ข้อนี้ทดสอบโครงสร้างการใช้ 'likely to do sth' (มีแนวโน้มจะทำอะไร) ดังนั้นสิ่งที่จะต้องตามหลัง 'to' จะต้องเป็นกริยาเท่านั้นเพื่อให้ถูกหลักไวยากรณ์ เราจึงเลือกตัวเลือก 2 'succeed' (ประสบความสำเร็จ) ส่วนตัวเลือกอื่นๆ ไม่สามารถใช้ได้เพราะผิดโครงสร้าง

เฉลยละเอียดข้อ 25

- (1) 'be succeeded' (ถูกทำให้สำเร็จ) ไม่สามารถใช้ได้เพราะอยู่ในรูป Passive ประโยคข้อนี้ต้องการ Active
- (3) คำว่า 'success' เป็นคำนาม ไม่เข้ากับโครงสร้าง 'likely to do sth'
- (4) + (5) 'successful' (ที่ประสบความสำเร็จ) และ 'successive' (ที่ต่อเนื่อง) ทำหน้าที่เป็น Adjective เหมือนกัน เราไม่เลือกเพราะประโยคต้องการกริยา

26. A diving craft has to be _____ cope with the enormous pressure of the abyss, which is able to crush almost anything. Unlike creatures that live there, which are not hollow because they contain compressed water from their own environment.

- (1) so sturdy that
- (2) such a sturdy diving craft that
- (3) sturdy enough to
- (4) too sturdy to
- (5) enough sturdy to

คำแปล เรือดำน้ำจำเป็นต้องแข็งแรงเพียงพอที่จะสามารถเอาแรงดันมหาศาลใต้เหวลึกในท้องทะเลอยู่ ซึ่งบริเวณที่ดำน้ำสามารถทำอย่างเกือบจะทุกอย่างได้อย่างได้เลย ต่างกับสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในบริเวณน้ำ ที่ไม่จำเป็นจะต้องมีลักษณะกลวง (เพื่อลดแรงดันน้ำ) เลย เพราะในตัวยานดำน้ำประกอบไปด้วยน้ำในบริเวณที่มันอยู่อาศัยอยู่แล้ว

เฉลย (3) sturdy enough to ข้อนี้ทดสอบการใช้ Adverb เมื่อบนระดับของ Adjective ข้อนี้พิจารณาได้ 2 ข้อคือ ข้อว่าไวยากรณ์ และข้อว่าความหมาย ถ้าพิจารณาตามไวยากรณ์ให้ดูที่กริยา 'cope with' ซึ่งเป็น Infinitive ตัวเลือกที่สามารถตามหลังด้วยกริยาลักษณะนี้ได้จะมี 3, 4 และ 5 เราจะตัด 5 ทิ้งเพราะใช้ผิดโครงสร้าง และผิดโครงสร้าง ส่วนข้อ 4 ตัดทิ้งด้วยเหตุผลว่า 'too sturdy to do sth' (...เกินไปที่จะทำอะไร) ให้ความหมายในแง่ลบ ไม่เข้ากับประโยค

เฉลยละเอียดข้อ 26

- (1) + (2) 'so...that' และ 'such...that' (มากเหลือจนกระทั่ง) ต้องตามด้วยประโยคที่ไม่สามารถตามด้วยกริยาได้
- (4) 'too...to' (...เกินไปที่จะทำอะไร) แม้ตามด้วยกริยาได้ แต่ความหมายเป็นแง่ลบจึงไม่สัมพันธ์กับประโยค

- (5) ข้อนี้ใช้ 'enough' หน้า Adjective ถือว่าผิดโครงสร้าง ไม่สามารถใช้ได้ ปกติเราใช้ 'enough' (เพียงพอ) ในโครงสร้าง '...enough to do sth' (เพียงพอที่จะทำอะไร) แต่ถ้าใช้ 'enough + N' จะให้ความหมายว่า 'มีอะไรมากพอ'

27. Artificial Intelligence, or AI, is different from most technologies in that scientists still understand very little about _____

- (1) how does intelligence work
- (2) how will intelligence work
- (3) how intelligence work
- (4) how intelligence works
- (5) how intelligence will work

คำแปล ปัญญาประดิษฐ์ (หุ่นยนต์) หรือ AI นั้นแตกต่างจากเทคโนโลยีส่วนใหญ่ตรงที่นักวิทยาศาสตร์ยังคงมีความเข้าใจน้อยมากว่าสมองของหุ่นยนต์ทำงานอย่างไร

เฉลย (4) how intelligence works ข้อนี้ทดสอบการใช้ Question Word ในรูปแบบของ Indirect โดยที่โครงสร้างคือ 'S + V + Question Word + S + V' ลักษณะเฉพาะของ Indirect Question คือการเรียงประโยคหลัง Question Word แบบบอกเล่า ไม่ใช่คำถาม (เพราะประโยคนี้ไม่ใช่ประโยคคำถาม) เราจึงตัดตัวเลือก 1 และ 2 ที่จะไปเพราะอยู่ในโครงสร้างคำถาม '...Question Word + Helping Verb + S + V' ส่วนตัวเลือกที่เหลือให้พิจารณาในเรื่องของ tense เป็นหลัก กรณีนี้กริยาส่วนหนึ่งของประโยคเป็น V1 ใน Present Simple อีกทั้งยังมีความเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ เราจึงเลือกกริยาในรูป V1 ให้สอดคล้องกับประโยค คือ 'works' ที่เติม '-s' เพราะประธานของกริยาคือคำนามนับไม่ได้ ซึ่งก็คือ 'intelligence'

28. Today's children eat more junk food and get less exercise than previous generations of children. _____, therefore, that rates of childhood obesity are on the increase.

- (1) Surprisingly
- (2) It is surprising
- (3) It is not surprised
- (4) It is not surprising
- (5) Which surprises

คำแปล เด็กทุกวันนี้กินอาหารขยะมากขึ้นและออกกำลังกายน้อยลงกว่าเด็กรุ่นก่อนๆ ดังนั้นจึงไม่น่าประหลาดใจเลยว่าอัตราโรคอ้วนในวัยเด็กนั้นจึงมีสูงขึ้น

เฉลย (4) It is not surprising โจทย์ข้อนี้ต้องพิจารณาที่ความหมาย โดย 2 ประโยคนี้ บอกความประหลาดใจเป็นผลกันโดยมีตัวเชื่อม 'therefore' (ดังนั้น) อยู่ตรงกลาง สิ่งทีโจทย์ต้องการคือการใส่วลีที่เน้นเข้าไปเสริมหน้า 'therefore' เพื่อเติมเต็ม ให้สมบูรณ์เป็น 'It is not surprising that...' ตัวเลือกที่ให้ความหมายเป็น ไปได้คือ 3 และ 4 แต่เราเลือก 4 เพราะ Adjective ที่ลงท้ายด้วย '-ing' ใช้ ขยายความว่า 'น่า...' ซึ่งเข้ากับความหมายในประโยคนี้ แต่ Adjective ที่ลงท้าย '-ed' ให้ความหมายว่า 'รู้สึก...' เราไม่เลือกเพราะโจทย์ข้อนี้ไม่ได้สื่อว่าใครรู้สึก ประหลาดใจ แต่หมายถึงเรื่องก็กล่าวมาข้างต้นเป็นเรื่องที่ 'น่าประหลาดใจ'

เฉลยละเอียดข้อ 28

- (1) 'Surprisingly' (adverb) ใช้ขยายกริยา หรือขยายประโยคทั้งประโยคในโครงสร้าง 'Surprisingly, S + V' เราไม่เลือกเพราะผิดโครงสร้าง และความหมายไม่ได้เข้ากับประโยค
- (2) 'It is surprising' (มันเป็นเรื่องที่น่าประหลาดใจ) แม้โครงสร้างจะถูกต้อง แต่ ความหมายไม่สอดคล้องกับประโยค เพราะประโยคต้องการความหมายเป็นปฏิเสธ
- (5) 'Which surprises' ไม่สามารถไร้ในส่วนนี้ได้เพราะผิดโครงสร้าง ตัวเลือกนี้ขาด ประธานที่จะให้ 'which' (relative pronoun) ขยายความ ลึกลงไปถึงไม่มีการรวม พารอน์กริยา 'surprises' ด้วย

29. Since the birth of agriculture, farmers have tried to **avoid** _____ pesticides by employing various biological methods to control nature such as introducing predators that would control pests by eating them.

- (1) using
- (2) being used
- (3) to using
- (4) having been used
- (5) to use

คำแปล ตั้งแต่เริ่มมีการทำเกษตรกรรม ชาวไร่ชาวนาก็ได้พยายามที่จะหลีกเลี่ยงการใช้ยาฆ่าแมลงด้วยการนำวิธีทางชีวภาพที่หลากหลายมาใช้ เพื่อที่จะควบคุมธรรมชาติ ตัวอย่างเช่น การปล่อยสัตว์ที่เป็นผู้ล่าให้เข้าไปควบคุมด้วยการกินสัตว์ที่ทำลายพืชผลเหล่านี้

เฉลย (1) using โจทย์ข้อนี้ทดสอบเรื่อง Gerund เราเลือกตัวเลือก 1 เพราะ 'avoid doing sth' (หลีกเลี่ยงอะไรทำอะไร) สิ่งที่ตามหลังกริยา 'avoid' จึงเป็นได้แค่ 'using' เพียงข้อเดียวเท่านั้น ตัวเลือกลื่นๆ ไม่สามารถใช้ได้เพราะผิดโครงสร้างทางไวยากรณ์

30. The giant tortoises of the Galapagos might all look similar, but _____ ^S in the eastern part of the island ^V **are** actually a new species which is called Chelonoids donfausto in honor of a park ranger, Don Fausto, who worked for four decades to conserve them.

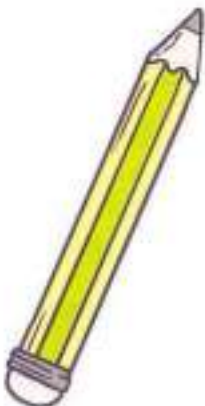
- (1) the ones found
- (2) the one found
- (3) they are found
- (4) they were found
- (5) they found

คำแปล

เต่ายักษ์ที่หมู่เกาะกาลาปากอสอาจดูหน้าตาเหมือนๆ กัน แต่พวกที่ถูกพบในสวน
ตะวันออกของเกาะนี้ในปีหลายพันดูใหม่ที่ถูกตั้งชื่อว่า 'Chelonoids donfausto'
เมื่อเป็นเกียรติให้กับนาย Don Fausto เจ้าหนาทึ่ดูแลสวนที่ได้ทำงานด้าน
อนุรักษ์เต่ายักษ์มากกว่า 40 ปี

เฉลย (๑)

the ones found ข้อนี้เป็นการทดสอบการใช้ Past Participle ที่ใช้เป็นส่วน
ขยายในประโยค เมื่อสังเกตที่หลังช่องว่างจะเห็นว่า '...in the eastern part
of the island' เป็นส่วนขยายของประธานที่หายไป เพราะหลังจากนั้นเราเจอ
กริยาหลักของประโยคคือ 'are' ทำให้เรารู้ว่าจะต้องเลือกตัวเลือกที่เป็นนาม
พหูพจน์ ตัวเลือกที่เราจะตัดทิ้งก่อนคือ 3, 4 และ 5 เพราะอยู่ในโครงสร้าง
ประโยค (S + V) จากนั้นให้สังเกตที่ 'ones' เราจึงเลือกตัวเลือก 1 เพราะ
สัมพันธ์กับกริยา 'are' ที่อยู่ด้านหลัง กรณีนี้กริยา 'find' (พบ) ที่ผันเป็น
'found' (ถูกพบ) เป็นการย่อมาจากรูป Passive เช่นคือ 'the ones that were
found in...' เมื่อเปลี่ยนหน้าที่ให้เป็น Adjective ขยายนามให้ความหมายว่า
'ที่ถูกพบ'



จับสังเกตเพิ่มเติม

คำว่า 'the one' ในที่นี้ไม่ได้
หมายถึงตัวเลขที่แปลว่า 'หนึ่ง'
แต่เป็นสรรพนามแปลว่า 'อันนี้' ใช้
แทนการกล่าวซ้ำถ้าแทนที่กล่าวมา
ก่อนแล้ว ถ้าแทนที่กล่าวมาก่อนหน้า
เป็นเอกพจน์ใช้ 'the one' แต่ถ้า
เป็นพหูพจน์ใช้ 'the ones'

31-40

Directions: Choose the most suitable alternatives that best replace the underlined words. (31-40)

Scientists have shown that marketing junk food and sugary drinks in commercials (31) ^S upon children (32) ^{ADV} direct influence (33) ^V the amounts of unhealthy food those kids consume; (34) apart from that, if elementary schools nationwide strategically implement these marketing interventions, children's nutrition at lunch (35) is most likely improving.

คำแปล นักวิทยาศาสตร์ได้ชี้ให้เห็นว่าการทำการตลาดขายอาหารขยะและเครื่องดื่มหวานๆ ในโฆษณาต่างๆ ให้แก่เด็กนั้นมียุทธวิธีโดยตรงต่อปริมาณอาหารที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพของเด็กเหล่านั้นบริโภคเข้าไป อย่างไรก็ตาม หากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศได้ดำเนินการแทรกแซงทางการตลาดที่โฉบเฉี่ยวอย่างมีกลยุทธ์ สารอาหารที่เด็กๆ จะได้รับจากอาหารกลางวันก็คงมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น

31. (1) in (2) to
(3) about (4) with
(5) on

เฉลย (2) to Preposition ตัวนี้มาจากประธานของประโยคคือ 'marketing' ตามโครงสร้าง 'market sth to sb (as sth)' หมายถึง 'ขายอะไรให้แก่ใคร (ในฐานะอะไร)' คำว่า 'upon' (โดย, ด้วย) และ Preposition ในตัวเลือกอื่นจึงไม่สามารถใช้ได้ ในกรณีนี้

32. (1) directly influences (2) direct influences
 (3) directly influenced (4) influences directly with
 (5) influencing directly

เฉลย (1) directly influences จะสังเกตเห็นว่าประโยคส่วนนี้ยังขาดกริยาหลักของประโยคที่ใช้กับประธาน 'marketing' ดังนั้นเราจึงใช้กริยา 'influences' กับประธาน แล้วเปลี่ยน 'direct' (adjective) ให้เป็น 'directly' (adverb) เพื่อขยายกริยา 'influences' ให้ความหมายว่า 'มีอิทธิพลโดยตรง'

S
 ...marketing junk food and sugary drinks in
 commercials to children **directly influences**....
ADV V

33. (1) amount of (2) amounts of
 (3) the amount of (4) vast amount of
 (5) amount to

เฉลย (3) the amount of คำว่า 'amount of' (ปริมาณของ...) มีโครงสร้างการใช้ 2 แบบคือ 1) an/the + amount + of + N ห้ามไม่ได้ และ 2) small/huge/vast/คำหนึ่งจำนวนอื่นๆ... + amounts + of + N ห้ามไม่ได้ ซึ่งตัวเลือกที่ตรงกับโครงสร้างที่ถูกต้องคือ 3 ส่วนตัวเลือกที่เหลือไม่ถูกต้องไวยากรณ์ จึงไม่สามารถเลือกได้

34. (1) similarly (2) as a result
 (3) nevertheless (4) now that
 (5) or else

เฉลย (3) nevertheless คำว่า 'apart from that' (นอกจากนี้แล้ว) ใช้ในกรณีที่ต้องการเชื่อมประโยคเพื่อเสริมใจความ และให้ข้อมูลรายละเอียด แต่เนื้อหาส่วนหน้าตัวเชื่อมนี้พูดถึงโฆษณาที่ไม่ดีจะส่งผลต่อการบริโภคของเด็ก (แอลบ) ในขณะที่เนื้อหาส่วนหลังตัวเชื่อมบอกถึงการนำไปใช้ให้ถูกเมื่อที่จะได้

เปลี่ยนแปลงอาหารการกินของเด็กที่โรงเรียนได้ (น่าบวก) ดังนั้นเราจึงเลือก
 'nevertheless' (อย่างไรก็ตาม) เพราะเป็นตัวเชื่อมจากตัวเลือกทั้งหมดเพียง
 ตัวเดียวที่ใช้เชื่อมใจความที่ขัดแย้งกัน

เฉลยละเอียดข้อ 34

- (1) 'similarly' (เช่นเดียวกัน) ใช้เชื่อมข้อความเพื่อเสริมรายละเอียดเพิ่มเติมคำว่า
 'apart from that' ที่โจทย์ให้มา
- (2) 'as a result' (ดังนั้น) ใช้เชื่อมความ因果关系ในโครงสร้าง
 'สาเหตุ + as a result + ผลลัพธ์'
- (4) 'now that' (เนื่องจากตอนนี้) ใช้เชื่อมความ因果关系ในโครงสร้าง
 'ผลลัพธ์ + now that + สาเหตุ'
- (5) 'or else' (มิฉะนั้น) ใช้เชื่อมประโยคเงื่อนไขให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง มิฉะนั้นจะ
 มีอะไรเกิดขึ้น

35. (1) most likely improves
 (2) would most likely improve
 (3) would most likely have improved
 (4) will most likely improve
 (5) most likely improved

เฉลย (4) will most likely improve จุดนี้ให้สังเกตว่าเป็นประโยคส่วน Main clause
 ใน First Conditional (แบบที่ 1) โดยเราจะเห็นว่าประโยคส่วน If-clause
 สกิลิษา 'implement' (ทำให้มีผล) ที่ผันในรูป V1 ตามหลัก Present Simple
 อยู่แล้ว แสดงว่าฝั่ง Main clause จะต้องใช้กริยาที่ผันในลักษณะ Future
 Tense ตามโครงสร้าง 'If + Present Simple, Future Simple.' ดังนั้นเรา
 จึงเลือกตัวเลือก 4 เพราะเป็นตัวเลือกเดียวที่ใช้รูป Future Simple ส่วนคำว่า
 'most likely' (adverb) หมายถึง 'เป็นไปได้มากกว่าจะ...' สามารถใช้ขยาย
 กริยาที่อยู่ใน tense ไหนก็ได้ ในข้อนี้จึงไม่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ
 เลือกคำตอบ



(36) When zoo designers and management are ultimately trying to achieve (37) gives an optimum space for animals. Gorillas, (38) likewise, should be housed in large, complex, environmentally enriched enclosures. Visual barriers, access to privacy, climbing apparatus, vegetation, nesting materials, and manipulable objects are important (39) for reducing stress, (40) socially conflict, and boredom.



คำแปล

สิ่งที่ผู้บริหารและผู้ออกแบบสวนสัตว์พยายามที่จะทำให้อาจทำได้มากที่สุดก็คือการจัดการจัดหาที่อยู่อาศัยที่เหมาะสมให้แก่บรรดาสัตว์ เช่น ลิงกอริลลา ที่ควรจะตั้งอยู่ในพื้นที่ปิดล้อมขนาดใหญ่ ไซบร็อน และตกแต่ต้องให้สวยงามตามธรรมชาติ มีที่กินให้ห่างจากสายตา มีที่ส่วนตัว อุปกรณ์การปีนป่าย นิสต์ก สิ่งที่ใช้ในการทำรัง และของที่สามารถเคลื่อนย้ายได้ใหม่เป็นสิ่งที่สำคัญในการลดความเครียด ความขัดแย้งทางสังคม และความเบื่อหน่ายของลิงกอริลลาได้

36.

- (1) What
- (2) That
- (3) Where
- (4) Which
- (5) How

เฉลย (1)

What เราใช้ 'when' (เมื่อ) ไม่ได้เพราะประโยคนี้ไม่ได้เป็นการเชื่อม 2 ประโยคเพื่อบอกเวลา และไม่ได้ใช้ 'when' (เมื่อไหร่ที่) แทนเวลา แต่จะเลือก 'what' มาใช้ในฐานะสรรพนาม ให้ความหมายว่า 'สิ่งที่' ซึ่งจะเข้ากับประโยคนี้เพราะเป็นสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของกริยา 'achieve' (ทำให้สำเร็จ) ด้วย ตัวเลือกข้ออื่นไม่สามารถใช้ได้เพราะผิดโครงสร้าง และความหมายไม่เข้ากับประโยค

37.

(1) is to give

(2) being given

(3) giving

(4) given

(5) in order to give

เฉลย (1) is to give ข้อนี้เป็นส่วนที่ต้องพิจารณาไปพร้อมๆ กับส่วนประธาน ในข้อ (36) เนื่องจากทั้งเป็นประโยคเดียวกัน และกริยาตัวนี้ทำหน้าที่เป็นกริยาหลักที่มีประธานเป็นประโยคย่อย เราใช้ 'is to give' (ซึ่งก็คือการให้...) ที่ต้องอยู่ในรูปเอกพจน์ เนื่องจากประธานที่เป็น Clause จะตามด้วยกริยาเอกพจน์เสมอ ตัวนี้อีกอันไม่สามารถใช้ได้เพราะโจทย์ต้องการกริยาหลักที่มารองรับประธานด้านหน้า แต่ตัวนี้อีกที่เหลือน่าจะได้อยู่ในรูปกริยาหลัก

38.

(1) however

(2) still

(3) in case

(4) for example

(5) accordingly

เฉลย (4) for example เราเลือก 'for example' (ตัวอย่างเช่น) เพราะประโยคก่อนหน้าพูดถึงสัตว์ที่วูๆ ไปไม่ได้เจาะจงชนิด แต่ตั้งแต่ส่วนนี้จะเป็นเรื่องของสิ่งกอลิลลาทั้งหมด แสดงว่าต้องเป็นการยกตัวอย่างสัตว์ชนิดหนึ่งที่ต้องการสภาพความเป็นอยู่ที่เหมาะสมแบบที่กล่าวมาข้างต้น คำว่า 'likewise' (เช่นเดียวกัน) ไม่สามารถใช้ได้กับส่วนนี้เพราะไม่ได้เป็นการเสริมใจความให้สอดคล้องกับข้อมูลด้านหน้า

เฉลยละเอียดข้อ 38

(1) + (2) 'however' (อย่างไรก็ตาม) และ 'still' (แต่ยัง) ใช้เพื่อเพิ่มความขัดแย้งกัน

(3) 'in case' (ในกรณีที่) ใช้เพื่อบอกจุดประสงค์ของการกระทำ ว่าทำอะไรไปเพื่อในกรณีที่อาจเกิดเหตุการณ์อะไร

- (5) 'accordingly' (ดังนั้น) ใช้เชื่อมความเกี่ยวข้องเป็นผลกัน ตามโครงสร้าง
'สาเหตุ, accordingly, ผลลัพธ์'

39. (1) for reduction (2) that reduce
(3) reduction (4) of reducing
(5) In reducing

เฉลย (5) in reducing โจทย์ให้ข้อที่คำว่า 'important' ซึ่งโครงสร้างของการใช้ 'important' มี 4 แบบคือ 1) important to sb (สำคัญต่อใคร) 2) important for sb to do sth (สำคัญสำหรับใครที่จะต้องทำอะไร) 3) important in doing sth (สำคัญในการทำอะไร) และ 4) important that sb (should) do sth (สำคัญว่าใครควรทำอะไร) ในกรณีนี้ตัวเลือกที่ถูกต้องตามโครงสร้างคือ 'in reducing' (ในการลด) ตัวเลือกอื่นไม่สามารถเลือกได้เพราะผิดโครงสร้างทางไวยากรณ์

40. (1) socially conflicting (2) social conflict.
(3) socially conflicted (4) conflict with society
(5) conflicting society

เฉลย (2) social conflict การเลือกชนิดของคำให้เข้ากับประโยคต้องสังเกตคำอธิบายข้าง
ในที่เราเลือกคำว่า 'social conflict' เนื่องจากเป็นนามที่เป็นการผสมของ
กริยา 'reducing' ที่อยู่ด้านหน้า โดยกรรรมของกริยานี้มี 3 ตัวและต้องเป็นคำ
ชนิดเดียวกัน คำว่า 'stress' (ความเครียด) เป็นคำนาม และคำว่า 'boredom'
(ความเบื่อหน่าย) ก็เป็นคำนาม แสดงว่าเราต้องเลือก 'social conflict'
ซึ่งเป็นคำนามเช่นกัน

N N N
...for reducing **stress, social conflict, and boredom.**

41-50

Directions: Find the underlined part in each sentence that is grammatically wrong.

41.

There is a growing sentiment ⁽¹⁾ in opposition to sea bass fishing. Most sea bass spawn between May and August, ⁽²⁾ which coincides with the height of the fish season. ⁽³⁾ Fishing ^(S) affects ^(V) the reproductive ⁽⁴⁾ capacity of the species ^(N) ⁽⁵⁾ disproportionately since it does not distinguish between males and females. Instead, it captures both indiscriminately.

คำแปล

มีการแสดงความคิดเห็นที่คัดค้านต่อการตกปลาทะเลงูเห่ามากขึ้นเรื่อยๆ ปลาทะเลงูเห่าส่วนใหญ่จะวางไข่ในช่วงระหว่างเดือนพฤษภาคมและเดือนสิงหาคม ซึ่งประจวบเหมาะ กับช่วงฤดูตกปลาพอดี การตกปลาจะไปกระทบต่อความสามารถในการขยายพันธุ์ของ ปลาทะเลงูเห่าอย่างไม่เป็นสัดส่วน เนื่องจาก การตกปลาดังกล่าวนี้ไม่ได้แยกแยะว่าจะตกปลาตัวผู้หรือตัวเมีย แต่เป็นการจับมาทั้งหมดแบบไม่ได้แยกแยะอะไรเลย

เฉลย (5)

disproportionate (adjective) ต้องเปลี่ยนเป็น 'disproportionately' (adverb) ทำหน้าที่ขยายกริยา 'affects' (กระทบ) ให้ความหมายว่า '...กระทบต่อ...อย่างไม่เป็นสัดส่วน'

เฉลยละเอียดข้อ 41

- (1) 'in opposition to sb/sth' หมายถึง 'คัดค้าน หรือไม่เห็นด้วยอย่างหนักกับใครหรืออะไร'
- (2) 'which' เป็น Relative Pronoun ขยายประธาน 'Most sea bass spawn between May and August' (การที่ปลาทะเลงูเห่าวางไข่ในช่วง...) ที่นี่เป็นเอกพจน์ ใช้กับกริยา 'coincides (coincide with sth)' (เกิดขึ้นพร้อมกันโดยบังเอิญ)
- (3) กริยา 'affects' ใช้กับประธานที่เป็นนามนับไม่ได้ 'fishing' (การตกปลา)
- (4) 'reproductive' (adjective) หมายถึง 'เกี่ยวกับการสืบพันธุ์' ทำหน้าที่ขยายนามที่ตามหลังคือ 'capacity' (N) หมายถึง 'ความสามารถ (สูงสุดที่รับได้)'

42

Twelve types (1) (of bacteria) (2) were deemed "priorities"
 in urgent (3) need of new antibiotics since (4) the bacteria (that
 global health experts believe) (5) pose the greatest threats
 to human health.

คำแปล

แบบคี่เรียก 12 ชนิดถูกจัดว่าเป็นสิ่งที่ต้องรีบจัดหายาปฏิชีวนะมาตำอย่างเร่งด่วน เนื่องจากแบบคี่เรียกดังกล่าวเป็นกลุ่มที่ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพของโลกเชื่อว่าจะก่อให้เกิดอันตรายอย่างพอกต่อร่างกายมนุษย์

เฉลย (1)

bacterias ต้องเปลี่ยนเป็น 'bacteria' เพราะคำนามชนิดนี้เป็นคำนามที่มีรากมาจากภาษาละติน การเปลี่ยนเป็นพหูพจน์จะไม่สามารถเติม '-s' หรือ '-es' ตามโครงสร้างทางภาษาอังกฤษได้ คำนามประเภทนี้จะใช้รูปเอกพจน์และพหูพจน์ที่แตกต่างกันชัดเจน อย่างในกรณีนี้ คำว่า 'bacteria' เป็นรูปพหูพจน์อยู่แล้ว จึงไม่ต้องเปลี่ยนอีก รูปเอกพจน์คือ 'bacterium'

เฉลยละเอียดข้อ 42

- (2) กริยา 'were deemed' (ถูกถือว่า, คิดว่า) อยู่ในรูป Passive ใช้กับประธานพหูพจน์ 'types' (ชนิด)
- (3) สำนวน 'in urgent need of sth' หมายถึง 'ที่ต้องจัดการ หรือทำให้เกิดขึ้นอย่างเร่งด่วน'
- (4) คำว่า 'since' ถูกใช้ในประโยคนี้ในฐานะ Conjunction (คำสันธาน) หมายถึง 'เพราะว่า, เนื่องจาก' เชื่อมข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน
- (5) กริยา 'pose' (ก่อให้เกิด) ใช้กับประธานพหูพจน์ 'the bacteria' ตำแหน่งส่วน 'that global health experts believe' นั้นเป็นส่วนขยายของประธาน

43.

Being ⁽¹⁾ guilty of a criminal act usually involves some ⁽²⁾ form of conscious evil intent or recklessness. In unintentional cases, such as crimes committed ⁽³⁾ by children or the insane, the criminal does not ⁽⁴⁾ usually punish in the same manner as is ⁽⁵⁾ intentional crime.

คำแปล การมีความผิดโทษฐานก่ออาชญากรรมมักจะเกี่ยวข้องกับรูปแบบการกระทำที่โหดเหี้ยม หรือโง่เง่าเป็นความไม่ยับยั้งชั่งใจ โทษที่เกิดขึ้นเพราะความไม่ตั้งใจ เช่น อาชญากรรมที่ก่อขึ้นโดยผู้เยาว์ หรือบุคคลวิกลจริต ผู้กระทำความผิดอาจไม่ได้รับโทษสถานเดียวกับแบบที่เกิดจากการกระทำโดยความตั้งใจ

เฉลย (4) does not usually punish ต้องแก้เป็น 'isn't usually punished' (ไม่ได้ถูกลงโทษเสมอไป) กริยาส่วนนี้ไม่สามารถใช้ในรูปแบบ Active ได้เนื่องจากประธานของประโยค 'the criminal' (อาชญากร) เป็นผู้ต้อง 'ถูกลงโทษ' ไม่ใช่ 'ลงโทษตัวเอง' ดังนั้นจึงต้องเปลี่ยนให้เป็น Passive โดยมีโครงสร้าง 'S + Is/am/are + V3' ตามหลัก Present Simple ที่ใจหายให้มา

เฉลยละเอียดข้อ 43

- (1) 'Being guilty' (มีความผิด) คำว่า 'guilty' ทำหน้าที่เป็น Adjective ใช้คู่กับ V. to be โดยในประโยคนี้ทำหน้าที่ประธานในรูปแบบ Gerund
- (2) 'some' (บ้าง, เล็กน้อย) ใช้ทำหน้าที่คำนำหน้านับไม่ได้ หรือนามพหูพจน์ในประโยคบอกเล่า หรือคำถามในเชิงเสนอหรือขอร้อง กรณีนี้ใช้ทำหน้าที่คำนำหน้า 'form' (รูปแบบการกระทำ) ซึ่งทำหน้าที่ได้ 2 อย่างคือเป็นคำนำหน้านับไม่ได้ (ในประโยคนี้) หรือจะเป็นคำนำหน้านับได้พหูพจน์ก็ได้เพื่อต้องการชี้เฉพาะการกระทำ (ไม่ได้พูดรวมๆ)
- (3) กริยา 'committed' (ถูกกระทำ) เป็นการย่อรูปแบบ Passive เต็มจาก 'crimes that are committed by...' เมื่อเปลี่ยนหน้าที่ให้กลายเป็น Adjective ขยายคำนาม 'crimes' ที่อยู่ข้างหน้า
- (5) '...is intentional crime' เป็นโครงสร้างการสลับที่แบบ Inversion (การสลับกริยาช่วยขึ้นมาก่อนหน้าประธานคล้ายประโยคคำถามเพื่อความเป็นทางการ) สามารถเขียน

แบบปกติได้ว่า 'as intentional crime (is)' โดยคำว่า 'is' มาจากกริยาช่วยในรูป Passive จากประธานตัวเดียวกับตัวเลือก 4 ประโยคจะมีความสอดคล้องกัน และเขียนเต็มๆ ได้ว่า '...the criminal isn't usually punished in the same manner as is (punished in) intentional crime.'

44.

A number of passengers still ⁽¹⁾complain about taxi drivers ⁽²⁾rejecting people who flag them down, ⁽³⁾overcharged passengers by ⁽⁴⁾tampering with their meters, as well as ⁽⁵⁾cheating passengers in various ways.

คำแปล

ผู้โดยสารจำนวนมากยังคงบ่นว่าไม่พอใจกับการที่คนขับรถแท็กซี่บางคนปฏิเสธผู้โดยสารที่โบกเรียก เก็บเงินผู้โดยสารเกินความเป็นจริงโดยการไปปรับเครื่องมิเตอร์ รวมไปถึงการหลอกลวงผู้โดยสารด้วยวิธีการต่างๆ

เฉลย (3)

overcharged passengers ต้องเปลี่ยนเป็น 'overcharging passengers' เพราะต้องปรับให้เป็นไปตาม Parallel Structure (โครงสร้างที่สัมพันธ์กัน) ให้สังเกตประธาน 'some taxi drivers' ที่ถูกขยายด้วยกริยาในรูป Present Participle หลายตัว ได้แก่ 'rejecting' ที่อยู่ด้านหน้า และ 'cheating' ที่อยู่ด้านหลัง ดังนั้นเราจึงต้องปรับ 'overcharged' ให้เป็น 'overcharging' ด้วยเช่นกัน เนื่องจากประธานเป็นตัวเดียวกัน

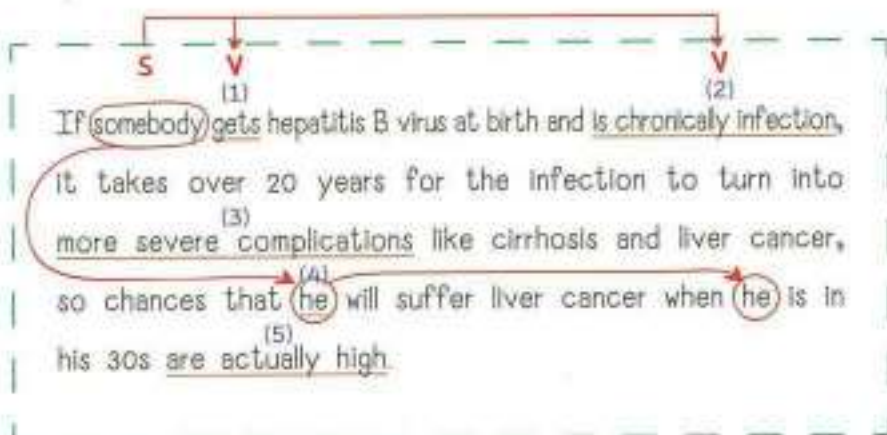
เฉลยละเอียดข้อ 44

- (1) กริยา 'complain about' (บ่น, ตำรา, ไม่พอใจเรื่องอะไร) ใช้กับประธานพหูพจน์ 'A number of passengers' ถูกต้องอยู่แล้ว
- (2) + (5) 'rejecting' และ 'cheating' เป็นกริยาของประธานตัวเดียวกันที่อยู่ในรูป Present Participle ทำหน้าที่ขยายประธานดังกล่าว จึงต้องใช้รูป Present Participle เหมือนกัน

'Taxi drivers rejecting people..., overcharging passengers..., as well as cheating passengers.....'

- (*) คำว่า 'tamper with sth' (ไปยุ่ง, ไปปรับเปลี่ยนอะไรในทางไม่ดี) เมื่ออยู่หลัง Preposition กริยาตัวนี้จึงต้องอยู่ในรูป Gerund (V. ing) ซึ่งก็คือ tampering ให้ความหมายว่า "โดยการทำอะไร"

45.



คำแปล ถ้าหากใครที่มีเชื้อไวรัสตับอักเสบบีติดตั้งแต่แรกเกิด และค่อยๆ ติดเชื้อไปตามระยะเวลา การติดเชื้อดังกล่าวจะใช้เวลายาวนานถึง 20 ปีกว่าเชื้อจะมีพัฒนาไปถึงขั้นที่เกิดโรคแทรกซ้อนรุนแรงขึ้นได้ ตัวอย่างเช่น โรคตับแข็ง และโรคมะเร็งตับ ดังนั้นโอกาสที่คนคนหนึ่งจะป่วยเป็นโรคมะเร็งตับเมื่อเขาอยู่ในช่วงอายุ 30 กว่าๆ จึงเป็นไปได้สูง

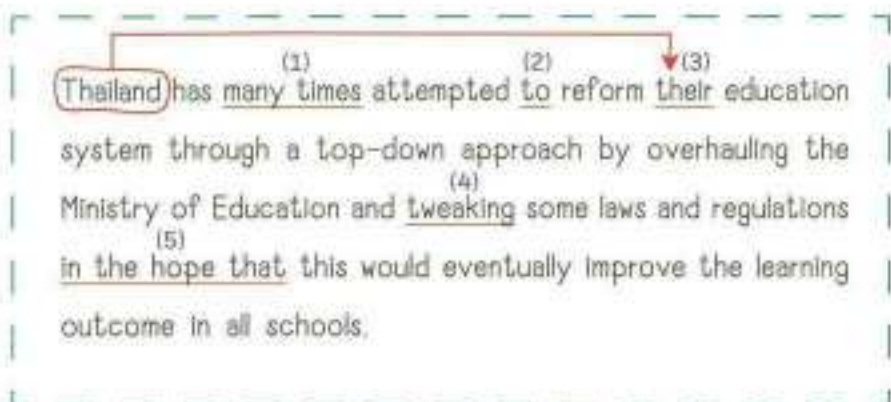
เฉลย (2) is chronologically infection ต้องแปลเป็น 'is chronologically infected' เพราะ 'to be infected' แปลว่าติดเชื้อ เราไม่สามารถใช้ 'infection' (N) ที่หมายถึงการติดเชื้อได้ ส่วนนี้เป็นกริยาตัวที่ 2 ของประธาน 'somebody'

เฉลยละเอียดข้อ 45

- (1) กริยา 'gets' (ได้รับ) ใช้กับประธาน 'somebody' ถูกต้องอยู่แล้ว
- (3) เราใช้คำว่า 'more' (มากขึ้น) โดยไม่จำเป็นต้องมี 'than' ตามทำขเพราะสื่อความหมายว่า 'เป็นมากขึ้นกว่าที่เคยเป็น' ส่วนคำว่า 'severe' (ที่รุนแรง) ทำหน้าที่ Adjective ขยายคำนาม 'complications' หมายถึง "โรคแทรกซ้อน"
- (4)สรรพนาม 'he' คือบุคคลคนเดียวกับ 'somebody' ตอนต้นประโยค ถูกนำมาใช้เมื่อไม่ต้องการระบุคำนาม (บุคคล) ที่ชี้เฉพาะเจาะจง นอกจาก 'he' ก็สามารถใช้ 'she', 'they' หรือ 'one' ได้เช่นกัน

- (5) 'are' เป็นกริยาที่ใช้กับประธานพหูพจน์ 'chances' (โอกาส) ประโยคส่วน 'that he will suffer liver cancer when he is in his 30s' เป็นเพียงส่วนขยายของประธาน ส่วนคำว่า 'actually' (adverb) ทำหน้าที่ขยาย 'high' (adjective) ถูกต้องอยู่แล้วเช่นกัน

46.



คำแปล ประเทศไทยได้พยายามหลายต่อหลายครั้งในการปฏิรูประบบการศึกษาผ่านวิธีการแบบบนลงล่าง โดยการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกระทรวงศึกษาธิการ และเปลี่ยนแปลงกฎหมายและข้อบังคับต่างๆ ด้วยหวังว่าสิ่งนี้จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกๆ โรงเรียนได้ในที่สุด

เฉลย (3) their ต้องเปลี่ยนเป็น 'its' คำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามเอกพจน์ที่ไม่ใช่ชื่อคน อย่างเช่นประเทศไทย เราจะใช้ 'it' แทน ในกรณีนี้ 'Thailand' ก็คือ 'it' คำที่แสดงความเป็นเจ้าของคำนาม 'education system' จึงต้องใช้รูป Possessive Adjective (คุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ) คำว่า 'its'

เฉลยละเอียดข้อ 46

- (1) คำนาม 'time' ใช้ได้ 2 ความหมาย 1) เป็นนามนับไม่ได้ - เวลา (ไม่สามารถนับเป็นพหูพจน์ได้) และ 2) เป็นคำนามนับได้ - ครั้ง (สามารถนับเป็นพหูพจน์ได้) ในโจทย์ข้อนี้ใช้ 'time' ในความหมายที่ 2 จึงสามารถเติม '-s' และนำหน้าด้วย 'many' (หลายๆ) ได้
- (2) 'attempt to do sth' เป็นคำกริยาหมายถึง 'พยายามที่จะทำอะไร'
- (4) 'weak' เป็นคำกริยาหมายถึง 'ปรับเปลี่ยนอะไรเล็กน้อยเพื่อให้ดีขึ้น' ในประโยคนี้ใช้รูป Gerund เพราะเชื่อมกับกริยา 'overhauling' หลัง Preposition 'by' จึงต้อง

- พหูรูปเหมือนกัน 'attempted to reform...by overhauling...and tweaking...'
 [5] สำนวน 'in the hope that + S + V' หมายถึง 'ตั้งหวังว่าใครจะทำอะไร'
 เราสามารถใช้ 'in hopes that' หรือ 'in the hope of sth' ก็ได้ ให้ความหมาย
 เหมือนกัน

47

Plastic ⁽¹⁾ packaging ⁽²⁾ had ⁽⁴⁾ changed ⁽³⁾ the way we consume food.
 However, we ⁽⁴⁾ instinctively ⁽³⁾ dislike it, partly because it is the
 product of industrial processes, but also because it seems
 to be ⁽⁵⁾ indestructible so we feel it is wasteful.

คำแปล บรรจุภัณฑ์ที่ทำจากพลาสติกได้เปลี่ยนวิธีการทานอาหารของคนเรา อย่างไรก็ตาม
 โดยสัญชาตญาณแรกฉันรู้สึกไม่ชอบมัน บางส่วนอาจจะเป็นเพราะนอกจากมันจะ
 เป็นผลิตภัณฑ์ที่ทำจากกระบวนการทางอุตสาหกรรมแล้ว มันยังดูเป็นสิ่งที่ทำลาย
 ได้ยาก เพราะฉะนั้นคนเลยรู้สึกว่ามันสิ้นเปลือง

เฉลย (2) had changed ต้องเปลี่ยนเป็น 'has changed' เื่อความในประโยคนี้สื่อว่า
 ผู้คนยังใช้พลาสติกกันอยู่ และได้ใช้มาตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันแม้จะรู้สึกว่ามัน
 ไม่ดีก็ตาม ดังนั้นเราจึงต้องเปลี่ยน tense จาก Past Perfect (had changed)
 ให้กลายเป็น Present Perfect (has changed) เพราะการเปลี่ยนไปนั้นยังคง
 สถานะในปัจจุบัน เราใช้ Present Perfect เพื่ออธิบายสิ่งที่เริ่มตั้งแต่อดีต
 และคงสภาพหรือมีผลจนถึงปัจจุบัน

เฉลยละเอียดข้อ 47

- (1) 'Plastic' เป็นคำนามขยายคำนามอีกตัวคือ 'packaging' (บรรจุภัณฑ์) เราสามารถ
 นำคำนาม 2 ตัวมาขยายกันเองได้เรียกว่า Compound Noun (คำนามประสม)
 เพื่อขยายนามหรือบอกจุดประสงค์ของคำนามที่อยู่ตำแหน่งหลัง
- (3) ตัวเชื่อม 'however' (อย่างไรก็ตาม) ใช้เชื่อมใจความขัดแย้งกัน โดยในส่วนหน้า
 พูดถึงการที่มันพลาสติกไว้แล้วคนก็เปลี่ยนพฤติกรรมการทานอาหารไป (น่าบวก)

แต่ในส่วนของเหตุผลถึงชื่อเสียงของมัน (น่าลบ) เราจึงใช้ตัวเชื่อมลักษณะนี้

- (4) 'instinctively' (โดยสัญชาตญาณ) เป็น Adverb ทำหน้าที่ขยายกริยา 'dislike' (ไม่ชอบ) ถูกต้องแล้ว
- (5) 'indestructible' (ที่ไม่สามารถ หรือยากต่อการทำลาย) เป็น Adjective ทำหน้าที่ขยายประธาน 'it' หลัง V. to be' โดยประธาน 'it' ที่ว่ามีลักษณะทำลายได้ยากนี่ก็คือ 'plastic packaging'

48

A study ⁽¹⁾ involving ⁽²⁾ more than 5,000 women found that ^{(3) V} eating disorders, (including anorexia and bulimia), effect ⁽⁴⁾ a small ⁽⁵⁾ but substantial number of women in their 40s and 50s.

คำแปล การศึกษาที่วิจัยเกี่ยวกับผู้หญิงกว่า 5,000 คนซึ่งพบว่าโรคที่เกี่ยวข้องกับการทานอาหาร รวมถึงโรคเบื่ออาหารและโรคคลั่งอาหารพากันไป ได้กระทบต่อผู้หญิงในวัย 40 กว่า และ 50 กว่า เล็กน้อย แต่ก็เป็นตัวเลขที่ชัดเจนไว้ได้อยู่

เฉลย (3) effect ต้องเปลี่ยนเป็น 'effect' (V) หมายถึง 'กระทบต่อ' ส่วนนี้ของประโยคต้องการกริยาแท้ที่ไว้กับประธานพหูพจน์คือ 'eating disorders' (โรคเกี่ยวกับการทานอาหาร) โดยเราไม่ใช้ 'effect' (V) หมายถึง 'เป็นผลให้เกิดหรือทำให้เกิด' เพราะแม้จะสามรถทำหน้าที่เป็นกริยาได้ แต่ให้ความหมายไม่ตรงกับที่ประโยคต้องการ โดยปกติแล้วจะนิยมใช้ 'effect' (N) หมายถึง 'ผลกระทบ'

เฉลยละเอียดข้อ 48

- (1) 'involving' (ที่เกี่ยวข้องกับ) ทำหน้าที่เป็น Adjective ขยายคำนาม 'A study' ที่อยู่ข้างหน้า
- (2) 'more than' (มากกว่า) ใช้ทำหน้าที่คำนามเมื่อขยายความ ถูกต้องอยู่แล้ว
- (4) + (5) 'a small (number) of...' (จำนวนไม่มากของอะไร) คำว่า 'a small' สามารถถูกค้นด้วย 'but' (แต่) ได้เพื่อเน้นความแตกต่าง ซึ่งคำว่า 'but' ในที่นี้ทำหน้าที่เชื่อมคำกับคำ คือ 'small' และ 'substantial'

49.

The army ⁽¹⁾ has warned people ⁽²⁾ to not scavenge for metal at
 a local firing range ⁽³⁾ as there is still ⁽⁴⁾ unexploded ⁽⁵⁾ live ordnance
 in the area.

คำแปล

ทางกองทัพบกได้เตือนผู้คนที่ไปค้นหา (ของเก่า) พบกโลหะกันไฟบริเวณ
 พื้นที่ซ้อมยิงปืน เนื่องจากยังคงมีวัตถุระเบิดที่ยังไม่ระเบิดอยู่ในบริเวณดังกล่าว

เฉลย (2)

to not ต้องแปลเป็น 'not to' (ว่าไม่ให้...) โครงสร้างประโยคแบบนี้
 เรียกว่า Reported Speech หรือ Indirect Speech (ประโยครายงาน)
 โดยประโยคในใจท่อนี้เป็นการเอาประโยคคำสั่งห้ามมาเล่าอีกที กริยาที่ถูก
 สั่งห้ามจะตั้งอยู่ในโครงสร้าง 'not to do sth'

เฉลยละเอียดข้อ 49

- (1) กริยา 'has warned' (เตือน) ใช้กับประธาน 'the army' ที่เป็นคำนามชนิด
 Collective Nouns (คำนามรวมหมู่) สามารถเป็นได้ทั้งนามเอกพจน์ (สื่อใจความ
 ว่างรวมเป็นหนึ่งเดียว) หรือนามพหูพจน์ (สื่อถึงแต่ละคนในกลุ่มนั้น) ก็ได้ ส่วน
 tense ที่ใช้เป็น Present Perfect ให้ความหมายว่า 'นี่จะทำสิ่งนั้นเสร็จสิ้น
 ซึ่งหมายถึงนี่ออกมาเตือนนั่นเอง' และการเตือนจบไปแล้วแต่ว่าเราไม่ใช้ Past
 Simple เพราะต้องการให้ความหมายว่า เหตุการณ์นั้นนี่จะเกิดขึ้นไม่นาน
- (3) ใจี 'as' (เนื่องจาก) ในฐานะ Conjunction (คำสันธาน) เชื่อมใจความเป็น
 เหตุเป็นผลกัน โดยประโยคส่วนหน้าบอกผลอันหนึ่งและส่วนหลังบอกสาเหตุของ
 การกระทำนั้น
- (4) + (5) ทั้ง 'unexploded' (ที่ไม่ระเบิด) และ 'live' (ที่ระเบิดได้, หรือไฟ) ทำหน้าที่
 เป็น Adjective ขยายคำนามนับไม่ได้ 'ordnance' (วัตถุระเบิด)

The space around us affects us profoundly – emotionally,
 behaviorally, cognitively as a study showed that buildings
 (surrounded by more vegetation) suffered fewer crimes than
 apartment blocks with no greenery because of the believe
 that it reduces aggression and brings local residents together
 outdoors.

คำแปล พื้นที่รอบๆ ตัวเรานั้นส่งผลกระทบต่อเราอย่างมากไม่ว่าจะเป็นด้านอารมณ์
 ด้านพฤติกรรม และด้านกระบวนการคิด เนื่องจากมีการวิจัยพบว่าตึกแถวบ้านช่องที่
 ถูกล้อมรอบด้วยพื้นที่สีเขียวนั้นจะประสบปัญหาด้านอาชญากรรมน้อยกว่าหรือจุด
 ที่ไม่มีต้นไม้เลย ด้วยความเชื่อที่ว่าพื้นที่สีเขียวจะช่วยลดความรุนแรง และนำ
 ชาวบ้านออกมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนบ้าน

เฉลย (4) because of the believe ต้องแปลเป็น 'because of the belief' (เพราะ
 ความเชื่อ) Preposition ตัวนี้ใช้โครงสร้าง 'because of + N' (ต้องตามท้าย
 ด้วยคำนาม) ตัวเลข 4 ผิดเพราะ believe เป็นคำกริยา จึงทำให้ผิดโครงสร้าง

เฉลยละเอียดข้อ 50

- (1) 'behaviorally' (ด้านพฤติกรรม) อยู่ในรูปของ Adverb ทำหน้าที่ขยายกริยา
 'affects' เหมือนๆ กับ Adverb ตัวอื่นๆ ในประโยคได้แก่ 'profoundly',
 'emotionally' และ 'cognitively'
- (2) 'surrounded' (ที่ถูกล้อมรอบ) ทำหน้าที่ Adjective ในรูป Past Participle
 ขยายคำนาม 'buildings' โดยย่อมาจากรูป Passive เต็มๆ ว่า 'buildings that
 are surrounded by...'
- (3) คำว่า 'fewer' เป็นการเปรียบเทียบแบบ Comparative (น้อยกว่า) โดยเราจะ
 สังเกตเห็นคำว่า 'than' ด้านหลัง ทำให้รู้ว่าใช้ 'few' ในรูปนี้ถูกต้องแล้ว
- (5) 'aggression' (N) หมายถึง 'ความรุนแรง' ทำหน้าที่เป็นกรรมของกริยา 'reduces'